

B. MATRICES DE ANALISIS DE CONTENIDO DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LA COORDINACIÓN.

Texto	Tema	Categorías	sub.-categoría.	Proyectos.
<p>/El tipo de estudiante que nos viene también es deficiente, porque yo no puedo referir a la clase presencial, y a veces criticamos si el maestro llega y nos no da la clase, ah no él llegó y solo nos dio un folleto y nos dijo que lo resolviéramos con una guía y todo tranquilo, pero no se dan cuenta que el trabajo fue antes./</p>	<p>Nivel de ingreso</p>	<p>Estudiante</p>	<p>Deficiente</p>	<p>NIVEL DE INGRESO DE LOS ESTUDIANTES (NIE 1)</p> <p>Los estudiantes que llegan a las aulas de la Universidad de El Salvador, tanto en el pregrado como en el postgrado, es el producto de todo un sistema educativo sustentado en un modelo positivista de transmisión y memorización del conocimiento, tal como lo indica el informante.</p> <p>Para atender a este hecho de un nivel de entrada de los estudiantes deficiente se requiere de un seminario de entrada para los estudiantes. No se trata de un propedéutico, sino una propuesta de seminario taller para hacer un ajuste epistemológico de las diferentes especialidades de los profesionales y para orientar el enfoque general de la maestría y los enfoques metodológicos, de investigación y evaluación de los procesos de enseñanza aprendizaje. De esta manera se espera compensar en alguna medida ese cambio brusco o cualitativo que enfrentan los estudiantes de la maestría.</p>

<p>/Las maestrías ofrecidas actualmente se orientan a socializar un conocimiento más general dejando de lado una currículo que fortalece la docencia universitaria./</p>	<p>Maestrías</p>	<p>Orientación</p>	<p>General</p>	<p>ORIENTACIÓN GENERAL DE LA MAESTRÍA (OG1)</p> <p>Según los objetivos del proyecto de maestría, esta se orienta a subsanar las deficiencias que expone la docencia universitaria nacional, sin embargo en la práctica, los problemas que aborda están más vinculados a la docencia de los niveles básicos que los problemas que aquejan a la enseñanza superior, tal como lo expone el informante. “Las maestrías ofrecidas actualmente se orientan a socializar un conocimiento más general dejando de lado una currículo que fortalece la docencia universitaria”. Este problema no es particular a los objetivos, sino extensivo a sus contenidos y métodos. Todo proceso de enseñanza aprendizaje tiene una dimensión socio político que responden a un contexto concreto que permite optar y asumir por un paradigma que orienta sus prácticas y valores en la reconstrucción del conocimiento.</p>
<p>/Se hace fundamental que la maestría parta de un diagnóstico para ofertar un currículo que genere un pensamiento</p>	<p>Fundamento</p>	<p>Socioeducativo y epistemológico</p>	<p>Maestría</p>	<p>FUNDAMENTOS SOCIOEDUCATIVO Y EPISTEMOLOGICO DE LA MAESTRÍA (FSEEM1)</p>

<p>crítico./</p>				<p>El desarrollo de la maestría requiere que tenga a la base un diagnóstico de las demandas de la sociedad actual y de los estudiantes, que permita construir un currículo que en sus unidades académicas se vaya construyendo procesos de un pensamiento crítico reflexivo, que desafíe a estudiantes y maestros en la búsqueda de alternativas de solución de los problemas educativos de la realidad educativa. De esta manera se pretende establecer los fundamentos socioeducativos y epistemológicos correspondientes al nivel de postgrado de la maestría en didáctica para la formación docente.</p>
<p>/Implementación de nuevas metodologías tendientes a la estimulación de la investigación./</p>	<p>Necesidad</p>	<p>Innovación</p>	<p>Metodología</p>	<p>NECESIDAD DE INNOVACIÓN METODOLÓGICA (NIM1)</p> <p>Existe la necesidad en la maestría de una innovación metodológica en la línea de la investigación. En estos niveles de postgrado la investigación es el eje principal, dinamizador y articulador de todo el proceso de formación, partiendo de un análisis de la realidad, seleccionando y trabajando con problemas concretos de la realidad educativa que viven los</p>

			<p>diferentes centros educativos, y que al final de este proceso de dos años se concrete con un informe científico, que sea válido para la graduación. Además, la maestría debe de proveer los espacios para la capacitación continua de los docentes, así como su actualización, especialmente en las metodologías de investigación cualitativa, donde la opción más apropiada en la docencia sea la investigación acción. Según John Elliott (1990), la investigación - acción se describiría como <i>"reflexión relacionada con el diagnóstico"</i>, entre sus principales características podemos encontrar que ésta <i>"se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores¹"</i>. Ejemplo de tales problemas prácticos cotidianos son las situaciones problemáticas, las susceptibles de cambio y las que requieren una respuesta práctica, todas ellas situadas en mayor o menor cercanía del proceso de enseñanza – aprendizaje. Esto también implica que el sistema curricular debe ser un apoyo desencadenante articulado al proceso de investigación científica que los estudiantes iniciarán al inicio de su formación de postgrado, el rol del docente se vuelve clave como un agente motivador y facilitador del proceso,</p>
--	--	--	--

¹ Elliot, John. 1990. Investigación acción. Extraído el 23 abril de 2008 desde <http://www.ieslasllamas.com/inves.htm>

<p>/El aprendizaje autónomo es muy deficiente. Hay que modificar y ajustar algunas metodologías para mejorar esta parte./</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Autónomo</p>	<p>Deficiente</p>	<p>como lo señala el informante: “docentes capacitados. Implementación de nuevas metodologías tendientes a estimulación de la investigación.”</p> <p>APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA1)</p> <p>Tal como señala la coordinación de la maestría “existe una deficiencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes”. Y si bien es cierto que este hecho es el fruto de todo un sistema educativo nacional de muchos años, con una opción política de consolidar esquemas autoritarios en la sociedad y en la educación, la maestría debería de hacer un quiebre, por lo menos en este nivel, de desmontar estos esquemas autoritarios y afirmar nuevas opciones metodológicas que liberen a los estudiantes y a los docentes de los esquemas que retrasan el avance de la ciencia y la cultura.</p> <p>Dentro del enfoque de aprendizaje autónomo se destacan, que según Hans Aebli son los siguientes:</p> <p>Saber saber: Es conocer el aprendizaje propio, tener una idea clara de los procesos de aprendizaje correctos, ser capaz de reflexionar sobre los pasos seguidos para lograr la comprensión de determinados conceptos o</p>
--	---------------------------	------------------------	--------------------------	--

<p>/Una de las cosas más dolorosas es el bajo rendimiento de los alumnos. Pero por qué la razón. El bajo rendimiento viene de que son profesionales que vienen a estudiar ya cansados, agotados por su trabajo, por una serie de cuestiones que no le permiten avanzar, y ahí se van quedando./</p>	<p>Rendimiento</p>	<p>Estudiantes</p>	<p>Bajo</p>	<p>cuerpos de conocimiento. Discriminar las diferentes formas según las características de cada disciplina. Reconocer el valor de lo que se sabe y de lo que no se sabe.</p> <p>Saber hacer. Tener la capacidad de aplicar en la práctica los procedimientos adecuados para hacer efectivos los aprendizajes.</p> <p>Saber ser o saber querer. Estar convencido de la utilidad de los procedimientos de aprendizaje y querer aplicarlos. Tener conciencia de que cada uno es artífice de sus conocimientos, asumir sus responsabilidades y compromisos. Romper vínculos de dependencia .</p> <p>ROL DE LOS ESTUDIANTES (RE1)</p> <p>Hay una serie de factores que están incidiendo en le bajo rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiante que se traduce en deficiencia y genera problemas de calidad en la maestría. El problema es más profundo donde cada uno de los actores tiene que asumir sus responsabilidades y un auto crítica de cada uno frente al nivel de formación que exige el postgrado. Definitivamente los estudiantes tienen un rol determinante en la</p>
--	---------------------------	---------------------------	--------------------	--

<p>/La comunicación es excelente, ya que la coordinación siempre ha mantenido buena comunicación en el grupo y ha mediado en algunos problemas surgidos./</p>	<p>Comunicación</p>	<p>Coordinación-estudiantes</p>	<p>Excelente</p>	<p>calidad y eficiencia en la formación que ofrece la maestría, si bien es cierto que los profesionales que participan tienen una carga y otros compromisos adicionales tal como lo indica el informante. “una de las cosas más dolorosas es el bajo rendimiento de los alumnos. Pero por qué la razón. El bajo rendimiento viene de que son profesionales que vienen a estudiar ya cansados, agotados por su trabajo, por una serie de cuestiones que no le permiten avanzar, y ahí se van quedando; hoy, en estos dos últimos años hemos tenido situación de ese tipo. Y nos ha llamado la atención, porque es un grupo muy bonito. Pero hay gente que se va a tener que quedar”</p> <p>COMUNICACIÓN COORDINACIÓN Y ESTUDIANTES. (CCE1)</p> <p>En este contexto una de las principales fortalezas de la coordinación es que ha permitido dinamizar el desarrollo e implementación de la maestría es el buen nivel de comunicación con los estudiantes, que lógicamente hay que mantener y fortalecer para que se continúe mejorando la calidad de la maestría, como lo señalan los informantes: “es excelente, ya que la coordinación siempre ha mantenido buena comunicación en el grupo y</p>
--	----------------------------	--	-------------------------	--

<p>/Hay una maestra que nos está dando muy buen resultado, a mí me parece muy bien, porque tiene una visión bien amplia de la didáctica, y siempre trae las nuevas innovaciones. Entonces las discutimos, las analizamos y tratamos de aplicarlas./</p>	<p>Didáctica</p>	<p>Metodología</p>	<p>Innovaciones</p>	<p>ha mediado en algunos problemas surgidos.”</p> <p>METODOLOGÍA INNOVADORA (MI1)</p> <p>La metodología junto al proceso de evaluación, la planificación curricular bien a hacer uno de los aspectos relevante y determinantes en la maestría y se trata de tener un proceso sistemático, planificado donde cada uno de los docentes desde el inicio del ciclo y durante el desarrollo de el mismo deben de reunirse para intercambiar y poner en común una serie de estrategias metodológicas que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes, no se trata de minimizar el aporte particular de cada docente que se esfuerza por brindar lo mejor al proceso y a los mismos estudiantes tal como lo indica el informante. “Hay una maestra que nos está dando muy buen resultado, a mí me parece muy bien, porque tiene una visión bien amplia de la didáctica, y siempre trae las nuevas innovaciones. Entonces las discutimos, las analizamos y tratamos de aplicarlas.”.</p> <p>Algunas materias por su naturaleza facilitan una dinamización metodológica que tanto docentes como estudiantes logran tener el dominio en los</p>
--	-------------------------	---------------------------	----------------------------	--

<p>/En la maestría hemos recibido algunos libros nuevos que nos ayudan mucho, tanto al alumno como al maestro, para poder mejorar en algunas cuestiones./</p>	<p>Bibliografía</p>	<p>Maestría</p>	<p>Mejora</p>	<p>contenidos y una buena construcción de su aprendizaje, pero el reto está en tener un marco general para implementar una metodología que ayude aun con aquellas materias taxonómicas que en su desarrollo dinamice y despierte interés en los estudiantes haciendo cada vez mas interesantes los temas y los contenidos. Hay que asumir la deficiencia con que el sistema educativo nacional está formando a los estudiantes desde los niveles iniciales, Parvularia hasta los niveles de pre-grado y postgrado en la universidad esto lleva a plantear al inicio de la maestría la necesidad de un reajuste, ajuste metodológico y curricular, los esfuerzos que vienen haciendo algunos docentes que vienen complementados con una renovación.</p> <p>BIBLIOGRAFÍA EN LA MAESTRÍA (BM1)</p> <p>En las diferentes propuestas metodológicas, curriculares y de evaluación que se han venido exponiendo en el presente trabajo, también demanda de la maestría proveer de una documentación actualizada o bibliografía propia para la maestría. Los nuevos paradigmas señalan el papel destacado de los estudiantes en la reconstrucción social del conocimiento y la</p>
--	----------------------------	------------------------	----------------------	---

<p>/Desgraciadamente el cuadro idóneo, que debería estar ahí, la situación legal de nombramiento de la universidad no le permite ser nombrado, entonces yo me he sentido mal en ese sentido./</p>	<p>Planta</p>	<p>Docentes</p>	<p>Mejora</p>	<p>cultura, y del acceso a la documentación bibliográfica como también del uso de Internet La apuesta en el apoyo a la maestría tiene que ser más institucional y sistémica. Se requiere de una actualización bibliográfica que contribuya a mejorar la calidad de la maestría.</p> <p>A su vez algunos docentes se encuentran colaborando en la adquisición de bibliografía y renovación de la metodología con la puesta en práctica de estos nuevos conocimientos.</p> <p>MEJORA DE LA PLANTA DOCENTE (PD 1)</p> <p>El equipo docente con que cuenta la maestría son profesionales con dominio y conocimiento de la materia que ellos imparten es una cuestión mas de metodologías y nuevo paradigmas de la enseñanza aprendizaje, evaluación, la maestría deberá de tener espacios y mecanismos para el intercambio y la capacitación de los docentes para que cada año que se sirve la maestría sea mas calificada que los anteriores y para no verse limitada en los aspectos legales de contratos de los docentes tal como lo señala el informante. “pero desgraciadamente el cuadro idóneo, que debería estar ahí, la situación legal de nombramiento de la</p>
--	----------------------	------------------------	----------------------	---

<p>/Las investigaciones que han hecho a nivel de tesis, tienen problemas serios, porque se ven enredados en esa cuestión porque no manejan la cualitativa ni la cuantitativa, si andan batallando, no lo manejan, en ese combinado se hacen./</p>	<p>Tesis</p>	<p>Investigación</p>	<p>Dificultades</p>	<p>universidad no le permite ser nombrado, entonces yo me he sentido mal en ese sentido, por ejemplo en investigación yo tengo una persona muy buena en investigación, pero no me lo aprueban porque está contratado en una forma, y aquí sería contratado en otra, por lo que no puede tener dos contratos, y si le hacemos un contrato global no quieren porque ellos dicen que estamos transgrediendo la ley porque en un periodo va a ganar más y otros periodo va a ganar menos y en un periodo le vamos a quitar los aranceles y en otro periodo no, entonces trae un trabajo adicional administrativo que no les permite la auditoría, por lo tanto no se puede.” Lo mejor será tener una planta a tiempo completo o cuando menos a medio tiempo independientemente de los docentes del pregrado.</p> <p>EL TRABAJO DE TESIS (T 1).</p> <p>El trabajo de tesis es un proceso que ha preverse desde el seminario de entrada donde los estudiantes seleccionaran aquellos problemas educativos que enfrentan los diferentes centros escolares y aquellos problemas del sistema nacional. Esto permitirá solventar el dominio</p>
--	---------------------	-----------------------------	----------------------------	---

<p>/Se tiene un sistema de evaluación cuantitativa, sin embargo podría ser apreciativo, cualitativo./</p>	<p>Evaluación</p>	<p>Maestría</p>	<p>Mejora</p>	<p>teórico y práctico de la investigación cuantitativa y cualitativa. Y cada modulo reforzara el proceso de investigación a partir del eje articulador lo que obligara a los docentes a una mayor coordinación entre ellos utilizando una metodología participativa promotora, facilitadora del aprendizaje autónomo, la reconstrucción social de la cultura y del conocimiento y a rediseñar los procesos de evaluación de los aprendizajes.</p> <p>EVALUACIÓN EN LA MAESTRÍA (Em 1) El nivel de formación que exige la maestría tiene que estar coherentemente con la evaluación de los aprendizajes en esto la universidad tiene amarres legales que deberán revisarse y plantear reformas pero el punto central es la deficiencia del sistema de evaluación, tal como lo indica el informante: “La universidad está amarrada a la ley que desde el 98 perdió la autonomía académica. En parte es legal, pero la metodología que se utiliza es bastante deficiente.” La aplicación tiene que ver con la opción y paradigma en la evaluación que la maestría adopta el desafío es construir un sistema cualitativo que al igual que el proceso de enseñanza aprendizaje requiera estudiantes autónomos y comprometidos, también se debe de apostar por un compromiso</p>
---	-------------------	-----------------	---------------	---

				<p>de evaluación de los mismos estudiantes donde el papel de la evaluación pase de ser un castigo a un aspecto concientizado de maestro y estudiantes. La evaluación para la maestría es otro aspecto trascendental que amerita un análisis y reflexión sobre cuál ha sido la práctica de la evaluación de los aprendizajes, la pregunta sigue estando planteada al igual que la metodología, la maestría tiene que hacer opciones de paradigmas coherentes de cómo va ha evaluar los aprendizajes</p>
--	--	--	--	--