

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**



**“ FACTORES SOCIO- CULTURALES EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS
JÓVENES Y SU INCIDENCIA EN LA PROMOCIÓN DEL DESARROLLO LOCAL
EN LA COMUNIDAD CALDERITAS, CANTÓN SAN ILDEFONSO, MUNICIPIO DE
SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE EN EL PERIODO
COMPRENDIDO DE MARZO A SEPTIEMBRE DEL 2015”.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO PARA LA FACULTAD
MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTADO POR:

DOMINGUEZ NAVARRETE, OSCAR ARISTIDES.	DN10003
GARCIA ROSA, ROSA HAYDEE.	GR10068
MOLINA MONTANO, GLORIA GUADALUPE.	MM10208

DOCENTE ASESOR

LIC. AMÍLCAR ELEAZAR CALDERÓN BARAHONA

SAN VICENTE, 05 DE JULIO 2016

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

RECTOR INTERINO

LIC. LUÍS ARGUETA ANTILLÓN

VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO INTERINO

ING. CARLOS VILLALTA

SECRETARIO GENERAL

DRA. ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

AUTORIDADES DE LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA

PARACENTRAL

DECANA

LICDA. YOLANDA CLEOTÍLDE JOVEL PONCE

VICE-DECANO

LIC. LUÍS ALBERTO MEJÍA ORELLANA

SECRETARIA

MASTER ELIDA CONSUELO FIGUEROA DE FIGUEROA

JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LIC. GLENN MUÑOZ SANTILLANA

ASESOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. AMÍLCAR ELEAZAR CALDERÓN BARAHONA

JULIO, 2016

SAN VICENTE, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios y a la virgen María por haber permitido culminar mis estudios y bendecir mi vida dándome deseos de superación personal.

A mi madre Ventura del Carmen Rosa, por todo su sacrificio, su esmero, su empeño y su apoyo incondicional, por ser un gran ejemplo en mi vida y por brindarme ánimos en cada momento y a mi padre Juan Antonio García, que me brinda todo su apoyo en mis estudios y en la vida misma, acompañándome en todos mis problemas y necesidades.

A mis hermanas y hermano, que me han apoyado especialmente cuando más las he necesitado y a mi equipo de trabajo que sin estas dos personas no podríamos haber finalizado nuestra carrera, por todos esos años trabajando juntos, que aunque tuviésemos problemas buscábamos la manera de continuar realizando nuestro trabajo, Molina Montano y Domínguez Navarrete, mis amigos y mis compañeros de trabajo, gracias por su comprensión y afecto.

A Alejandro Calderón Orellana, por ayudarme a realizar actividades de carácter educativo, por su cariño y amistad, por haberme dado el motivo más bonito e importante para culminar mis estudios universitarios.

A nuestro docente asesor de tesis Amílcar Calderón por su paciencia, sus conocimientos y el tiempo que estuvo dispuesto a brindar en cada momento acompañando nuestro proceso, por servir de ejemplo como buen docente.

Finalmente a la Universidad de El Salvador, por haber iniciado la carrera en Licenciatura en Trabajo Social, además de ello por brindar algunos recursos bibliotecarios y de internet siendo facilitadores para el desarrollo del trabajo de graduación.

“Este gran esfuerzo y el triunfo de terminar una etapa de mi vida y de profesionalizarme, está dedicado principalmente a Dios y a mi familia.”

ROSA HAYDEE GARCIA ROSA

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios y María santísima por guiarme por el buen camino llenarme de bendiciones a lo largo de la vida.

De la misma manera agradezco a mis padres María Emelina Montano y Pablo Molina por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y brindarme la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida sobre, todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir y estar ahí para mí y mis hermanos en las buenas y malas, por sus consejos todo el amor incondicional que tienen para conmigo.

A mis hermanos y hermanas por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A Elizabeth por ser un ejemplo de desarrollo profesional a seguir, a Kensy, Sara, Janeth, Gustavo, Javier por llenar mi vida de alegrías y amor cuando más lo he necesitado y ser los mejores hermanos que Dios pudo haberme regalado.

A mis sobrinas Jassmin, Keiry, Nicole y Franklin por formar parte de mi vida llenarme de alegría en los momentos de frustración y tristezas, ya que por medio de ellos he aprendido a crecer como persona y saber las responsabilidades que conlleva al cuidar a estas hermosas personas que llegaron a mi vida.

A mis compañeros de tesis y amigos Rosa y Oscar, por haber tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación y sobre todo por hacer de su familia, otra familia para mí.

“Es uno de los triunfos que he alcanzado a lo largo de la vida y va dedicado a mi familia y a nuestro padre Dios porque sin la ayuda y bendición de cada uno de ellos el culminar mi carrera profesional no hubiese sido posible”.

GLORIA GUADALUPE MOLINA MONTANO

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco a Dios por haberme permitido vivir hasta este día, haberme guiado a lo largo de mi vida, por ser mi apoyo, mi luz y mi camino. Por haberme dado la fortaleza para seguir adelante en aquellos momentos de debilidad.

A mi tía María de los Ángeles Domínguez por haber sido más que una madre en todos estos años por apoyarme en todas mis buenas decisiones y corregirme en las malas decisiones y darme la oportunidad de estudiar esta carrera y ser ejemplo de vida.

Le doy gracias a mis padres Resalió Domínguez y María Elena Navarrete por todo el apoyo brindado a lo largo de mi vida.

Al Lic. Amílcar Calderón: Asesor que nos acompañó en esta investigación, por la orientación, el seguimiento y la supervisión continúa de la misma, pero sobre todo por la motivación y el apoyo recibido a lo largo de estos meses.

A mis amigos por todos los momentos que pasamos juntos. Por las tareas que realizamos y por todas las veces que me explicaron gracias y la confianza que depositaron en mí.

En este momento también quiero acordarme de una forma simbólica de un buen amigo Juan José Osorio Oseguera aunque no esté presente físicamente pero lo recuerdo por haber sido un buen compañero por los consejos recibidos desde el día que la conocí por ser como un hermano. Por todos los consejos y el apoyo recibido en los momentos difíciles de la vida.

A mis tíos y hermanos paternos y maternos por sus consejos motivadores y por todo el apoyo brindado y a todas aquellas personas que hicieron de mi vida universitaria un trayecto divertido de vivencia.

A Rosa Haydeé por haber sido una excelente compañera de tesis y amiga, por haberme tenido la paciencia necesaria y por motivarme a seguir adelante en los momentos de desesperación y sobre todo por la amistad brindada durante todos estos años. A Gloria Molina por ser una buena amiga compañera de tesis y sobre todo por los momentos buenos que vivimos en esta etapa de investigación y por haberme tenido paciencia en estos momentos de proceso.

OSCAR ARISTIDEZ DOMINGUEZ NAVARRETE

SIGLAS Y ACRÓNIMOS.

ADESCO:	Asociaciones de Desarrollo Comunal
AJS:	Acción Juvenil Solidaria
CARITAS:	Organismo de Pastoral Social de la Conferencia Episcopal de El Salvador
CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CRIPDES:	Asociación Para el Desarrollo de El Salvador
CONNA:	Consejo Nacional de la niñez y adolescencia
CORDES:	Fundación para la cooperación y el Desarrollo comunal de El Salvador.
DIGESTYC:	Dirección General de Estadística y Censos de El Salvador
DTR:	Desarrollo Territorial Rural
EHPM:	Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples
FIDA:	Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola
FUNDE:	Fundación Nacional para el Desarrollo
IDH:	Índice de Desarrollo Humano
IUCN:	Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza
IUDOP:	Instituto Universitario de Opinión Pública
INJUVE:	Instituto Nacional de la Juventud
ISNA:	Instituto Salvadoreño para el desarrollo integral de la Niñez y Adolescencia
LGJ:	Ley General de Juventud
OIT:	Organización Internacional del Trabajo
ODM:	Objetivos de Desarrollo del Milenio
ONU:	Organización de Naciones Unidas
OIJ:	Organización Internacional de la Juventud
PNUD:	Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo

PBI:	Producto Bruto Industrial
PIB:	Producto Interno Bruto
PNJ:	Política Nacional de la Juventud
PEA:	Población Económica Activa
PET:	Población en Edad de Trabajar
PREALC:	Programa de Recuperación de Empleo en América Latina y el Caribe
UNICEF:	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
UNESCO:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y cultura
RJVJ:	La Red Juvenil del Valle de Jiboa
CMMA:	La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo
CCPEW:	Centro para el Control y Prevención de Enfermedades, Washington DC
RNPN:	Registro Nacional de las Personas Naturales
KOICA:	Cooperación de Corea del Sur
MINED:	Ministerio de Educación
PEA:	Población económicamente activa.
PROCASUR:	Programa Regional de capacitación en Desarrollo Rural
MINEC:	Ministerio de Economía
DTR:	Desarrollo Rural Territorial.
ONG:	Organización no Gubernamental
ONU:	Organización de las Naciones Unidas
PIB:	Producto Interno Bruto
IDH:	Índice de Desarrollo Humano
OIT:	Organización Internacional de Trabajo

PET:	Población en edad de trabajar
AMSS:	Área metropolitana de San Salvador
USAID:	Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
INSAFORP:	Instituto Salvadoreño de formación profesional
CDE:	Consejo Directivo Escolar

INDICE GENERAL

CONTENIDO.....	PAGINA
AGRADECIMIENTOS.....	III
SIGLAS Y ACRÓNIMOS.....	VI
I. INTRODUCCION.....	16
II.RESUMEN.	19
III.OBJETIVOS.....	20
IV.JUSTIFICACION.....	21
V.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	25
CAPÍTULO 1. MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL ACERCA DE LA CATEGORÍA DE JOVENES Y LOS FACTORES SOCIO-CULTURALES QUE LA DETERMINAN.....	27
1.1.- Definición y principales características de la juventud.....	27
1.1.1 Definición de jóvenes.....	27
1.1.2 La participación juvenil como instrumento de desarrollo.....	31
1.1.3 Definición de organización.....	37
1.1.4 Aproximación al concepto de desarrollo.....	42
1.1.5 Involucramiento de los jóvenes en el desarrollo.....	48
1.1.6 Importancia de los jóvenes en la promoción de desarrollo.....	51
1.1.7.-Principales características Psico-sociales, culturales, socio-educativas de la juventud.....	51
1.1.7.1.- Características Psico-sociales de los jóvenes.....	52
1.1.7.2 Características culturales juveniles.....	53
1.1.7.3 Características socio- educativas de los jóvenes.....	56
1.1.7.4.- Características políticas.....	58
1.2.- Factores que inciden en el involucramiento de los jóvenes en el desarrollo.....	58
1.2.1.- Factor Social.....	58
1.2.2.- Factor Cultural.....	59
1.2.3.- Factor Económico.....	62
1.2.4.- Factor Político.....	62
1.3.- Modelos de participación juveniles.....	64

1.3.1 Participación ciudadana nominal.....	64
1.3.2 La participación ciudadana relacional.....	65
1.3.3 La participación ciudadana real.....	65
1.4.- Tipos de participación de los jóvenes.....	66
1.4.1 La participación social en jóvenes.....	66
1.4.2 La participación comunitaria en los jóvenes.....	67
1.4.3 La participación ciudadana en jóvenes.....	69
1.4.4 La participación política juvenil.....	71
1.4.5. Participación Pasiva y Activa en jóvenes.....	72
1.4.6. Participación Interactiva en los jóvenes.....	73
1.5. Principales cambios en la participación de los jóvenes.....	74
1.5.1. Impedimento de las generaciones adultas en la participación y organización de los jóvenes.....	75
CAPÍTULO 2. ABORDAJE HISTÓRICO DE LOS FACTORES SOCIO- CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS JOVENES EN EL SALVADOR.....	77
2.1 Situación de los/las jóvenes en el contexto de la sociedad salvadoreña.....	77
2.2 Estudio en la organización de los jóvenes.....	83
2.3 Situación de los jóvenes en el contexto del protagonismo en el Desarrollo Local.....	84
2.4 Participación de los jóvenes en cargos públicos.....	87
2.5 Política Nacional de la Juventud (PNJ), y sus objetivos.....	88
2.5.1 Contexto en el que surge la Política Nacional de la Juventud.....	90
2.6 Campo laboral de los jóvenes a nivel nacional.....	92
2.6.1 Campo laboral formal.....	96
2.6.2 Campo laboral informal.....	100
2.7 Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que apoyan a los jóvenes en la integración social en el área de Desarrollo Local.....	106
2.7.1 Convenios Nacionales e Internacionales que promueven la integración de los jóvenes al Desarrollo local.....	112
2.8 Análisis socio-cultural de los jóvenes en El Salvador.....	114

CAPÍTULO 3.- RASGOS SOCIO-CULTURALES Y ECONOMICOS EN LOS JOVENES DE LA COMUNIDAD DE CALDERITAS, CANTON SAN

ILDEFONSO, DE MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA,

DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE..... 117

3.1.- Datos generales de la comunidad..... 117

3.1.1- Reseña historia de la comunidad de Calderitas..... 117

3.1.2.- Ubicación geográfica..... 118

3.1.3.- Datos poblacionales..... 119

3.2.- Principales actividades que realizan los jóvenes para fomentar el desarrollo en la comunidad de Calderitas..... 119

3.2.1.- Actividades económicas..... 119

3.2.2.- Actividades políticas..... 120

3.2.3.- Actividades culturales..... 120

3.3.- Alcances obtenidos a través de la organización de los jóvenes..... 121

3.4.- Contexto actual que presenta los jóvenes en la comunidad..... 121

3.4.1.- Incidencia de la participación de los jóvenes en la Comunidad Calderita..... 122

3.4.2.- Índice de organización en los jóvenes..... 122

3.4.3.- Factores contribuyentes y limitantes en la participación política de los jóvenes..... 122

3.5.- Rasgos socio-culturales que limitan la participación de los jóvenes en el área de desarrollo local..... 123

3.5.1.- Rasgos socio-culturales que favorecen la participación de los jóvenes..... 124

3.6.- Planteamiento de Hipótesis..... 125

CAPÍTULO 4.- ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA EL ABORDAJE DE

LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO Y LA REALIDAD DE LA

PARTICIPACION EN LOS JOVENES DE CALDERITAS..... 126

4.1.- Metodología de investigación..... 126

4.2.- Instrumentos y técnicas..... 127

4.2.1.- Procedimiento..... 128

4.3.- Procesamiento de la información..... 129

CAPITULO 5: ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS Y COMPROBACION DE HIPOTESIS.....	130
5.1.- Análisis e Interpretación de resultados.....	130
5.2.- Comprobación de hipótesis.....	145
5.3- Plan de intervención ante las problemáticas identificadas.....	148
VI.CONCLUSIONES.....	150
VII.RECOMENDACIONES.....	151
VIII.REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	152
IX.APÉNDICE O ANEXOS.....	161

INDICE DE TABLA.

Contenido.....	pág.
TABLA 1: TIPOS DE ORGANIZACIONES EXISTENTES EN EL SALVADOR 2009.....	39
TABLA 2: LA PERSPECTIVA DE LOS JÓVENES SOBRE SU FUTURO EN LA SOCIEDAD	98
TABLA 3: HIPÓTESIS GENERAL Y SUS INDICADORES.	125
TABLA 4: HIPÓTESIS ESPECÍFICA Y SUS INDICADORES	125
TABLA 5: FACTORES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES	130
TABLA 6: FACTORES LIMITANTES.....	132
TABLA 7: INCIDENCIA	133
TABLA 8: NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO	134
TABLA 9: ACTIVIDAD ECONÓMICA	135
TABLA 10: ACTIVIDAD QUE GENERA INGRESOS ECONÓMICOS	136
TABLA 11: FACTORES CONTRIBUYENTES EN LA PARTICIPACIÓN POLÍTICA.	137
TABLA 12: LIMITANTES QUE PRESENTAN LOS MIEMBROS DE ADESCO	138
TABLA 13: GRADO DE DISPOSICIÓN PARA ASUMIR ROLES.....	139
TABLA 14: ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN	140
TABLA 15: PRINCIPALES OBSTÁCULOS QUE LIMITAN EL PROTAGONISMO	141
TABLA 16: SE DEBERÍAN RENOVAR LOS CUADROS TRADICIONALES	142
TABLA 17: SE DEBERÍAN RENOVAR LOS CUADROS TRADICIONALES	143
TABLA 18: TIEMPO EMPLEADO	144
TABLA 19: HIPÓTESIS DE TRABAJO.....	145
TABLA 20: FRECUENCIA ESPERADA	146

INDICE DE GRAFICOS

Contenido.....	Pág
GRAFICA 1: FACTORES QUE FAVORECEN LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES.	131
GRAFICA 2: FACTORES LIMITAN LA PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES	132
GRAFICA 3: INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE DESARROLLO LOCAL.....	133
GRAFICA 4: NIVEL DE INVOLUCRAMIENTO DE JÓVENES EN LOS PROCESOS DE REESTRUCTURACIÓN ORGANIZACIONAL.....	134
GRAFICA 5: ACTIVIDAD ECONÓMICA Y PRODUCTIVA	135
GRAFICA 6: ACTIVIDAD QUE TE GENERADORAS DE INGRESOS ECONÓMICOS	136
GRAFICA 7: FACTORES QUE CONTRIBUYEN EN LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LOS JÓVENES	137
GRAFICA 8: LIMITANTES QUE PRESENTAN LOS MIEMBROS DE ADESCO EN EL INVOLUCRAMIENTO DE PROCESOS DE DESARROLLO.	138
GRAFICA 9: GRADO DE DISPOSICIÓN POR PARTE DE LOS JÓVENES PARA ASUMIR ROLES DE LÍDERES COMUNALES.	139
GRAFICA 10: ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES.....	140
GRAFICA 11: OBSTÁCULOS QUE LIMITAN EL PROTAGONISMO EN EL DESARROLLO LOCAL EN LOS JÓVENES	141
GRAFICA 12: PROGRAMAS Y PROYECTOS QUE SE DESARROLLAN DEBERÍAN DE IR ACORDE A LAS NECESIDADES DE LOS JÓVENES.....	142
GRAFICA 13: RENOVACIÓN DE LOS CUADROS TRADICIONALES.....	143
GRAFICA 14: TIEMPO EMPLEADO PARA INCORPORARSE Y SER PARTÍCIPES DE PROCESOS DE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO LOCAL.	144
GRAFICA 15: REGIÓN CRITICA DE ACEPTACIÓN O RECHAZO DE LA HIPÓTESIS NULA O DE TRABAJO	147

ÍNDICE DE MAPA

CONTENIDO.....	PÁG
MAPA 1: UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA COMUNIDAD DE CALDERITAS	118

ÍNDICE DE ANEXO

CONTENIDO.....	PÁG
ANEXO 1: TABLA DE X² (DISTRIBUCIÓN CHI CUADRADO)	162
ANEXO 2: FRECUENCIA RELATIVA Y PORCENTUAL DE LAS PREGUNTAS QUE COMPONEN EL INSTRUMENTO.....	163
ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION (ENCUESTA)	166
ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION (ENTREVISTA) DIRIGINA A INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES.	169
ANEXO 5: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION (ENTREVISTA) DIRIGINA A JOVENES DE LA COMUNIDAD DE CALDERITAS	171

I. INTRODUCCIÓN.

En el trabajo de investigación se realizó un análisis capitular donde se refleja el contenido de cada uno de estos, con el propósito de explicar detalladamente el estudio de la problemática y su abordaje teórico sustentado en los planteamientos teóricos.

En el primer capítulo se tomó en cuenta las principales categorías como: participación juvenil, organización en los jóvenes y su incidencia en el desarrollo y en sus territorios y los principales mecanismos de participación de los jóvenes, así mismo los factores que inciden en el involucramiento de los jóvenes, y la transición de la participación de los jóvenes debido a que son de importancia para el desarrollo de la investigación, es por ello se tomó a bien desarrollar un análisis de las categorías antes mencionadas.

Así mismo es importante explicar conceptos y características que contempla el capítulo para lograr una mayor comprensión en el contenido, ya que existen diferentes conceptos y tipos de desarrollo y organización, se hizo énfasis en los que tienen relación con el tema de investigación. Se realiza un abordaje del marco histórico y conceptual de los jóvenes específicamente en los factores socio-culturales que influyen en la organización para conocer el devenir histórico de los factores antes mencionados.

Dentro del capítulo se considera importante realizar un abordaje en cuanto a la organización en los jóvenes, se analiza la incidencia que presentan en el desarrollo de su territorio, se considera fundamental tener un previo conocimiento de estas categorías para lograr una mayor comprensión de la problemática en estudio, considerando que si los jóvenes se organizan estos tendrán mayor incidencia en procesos de desarrollo, de esta forma se cambiara un escenario en el cual no se observan oportunidades de interés juvenil que permitan desarrollar sus potencialidades a un escenario que les brinda los espacios y oportunidades donde puedan tener un óptimo desarrollo personal.

En los últimos años el concepto de organización juvenil ha tomado relevancia, producto de ello son las iniciativas de políticas enfocadas al sector juvenil aunque estén presentes de obstáculos como desinterés de los jóvenes a participar en estas políticas las cuales han sido creadas con el objetivo de mejorar su calidad de vida y para incrementar el interés en actividades de organización tomando en cuenta que los jóvenes en un futuro ocuparan cargos públicos a nivel nacional.

El segundo capítulo presenta un abordaje histórico de los factores socio-culturales que influyen en la organización de los jóvenes en El Salvador, la situación de los jóvenes en el contexto del protagonismo en el desarrollo local ya que es importante que los jóvenes sean protagonistas del desarrollo de sus comunidades aportando positivamente en el involucramiento de actividades productivas para sí mismos y para la comunidad obteniendo experiencias y poniendo en práctica sus habilidades y destrezas, además esto contribuirá para aumentar que más jóvenes vayan involucrándose en procesos de desarrollo creando conciencia, aumentando esfuerzos, disminuyendo el asistencialismo y generando deseos de superación personal y comunal por sus esfuerzos.

Por tal razón se hace mención de la Política Nacional de la Juventud y sus objetivos, convenios e instituciones, creados con la finalidad que los jóvenes tengan participación activa en su comunidad incrementando el nivel de desarrollo y generando en ellos una visión de agentes de cambio social.

En este apartado se realizó un análisis de la situación de los jóvenes en cargos públicos y privados, los campos laborales a nivel nacional, el trabajo formal e informal, ya que tiende a ser un factor que contribuye a que los jóvenes se involucren al campo laboral.

En el tercer capítulo se determinó los rasgos socio-culturales y políticos que inciden y determinan la participación de los jóvenes en la comunidad Calderitas como principales factores predominantes, la ubicación geográfica y datos poblacionales que permiten tener una perspectiva del territorio y las personas que habitan en él, es importante la descripción de este apartado debido a que muchas veces la ubicación geográfica de una comunidad determina aspectos histórico-culturales que generan potencial económico y turístico dando paso al desarrollo de la comunidad.

Es importante hacer mención sobre actividades productivas y económicas de la comunidad, ya que este es un factor que genera bienestar en cuanto a la productividad de la canasta básica en recursos propios y el incremento de PIB, así mismo se conoció los alcances obtenidos a través de la organización de los jóvenes.

Dentro del tercer capítulo se abordó una diversidad de actividades como: sociales, políticas y culturales de la comunidad conociendo el nivel de incidencia que tienen los jóvenes en este tipo de actividades con visión a mejorar la calidad de vida de los habitantes de la

comunidad, por ende se considera fundamental que los jóvenes se involucren en actividades que de alguna manera tienen influencia positiva en el desarrollo de la comunidad.

El cuarto capítulo se desarrolló la metodología que se utilizó durante la investigación, los métodos y técnicas que fueron de utilidad para la recolección de la información los cuales sirvieron de base para llevar a cabo el desarrollo del capítulo cinco para la respectiva comprobación de hipótesis planteada, alcanzar los objetivos trazados y conocer la realidad de la participación de los jóvenes en la comunidad de Calderitas.

II. RESUMEN.

La investigación consistió en conocer e investigar sobre: Factores socio- culturales en la organización de los jóvenes y su incidencia en la promoción del desarrollo local en la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente.

Los antecedentes sobre el tema muestran la importancia que tienen los jóvenes en la sociedad en cuanto a la organización y participación dentro de las comunidades, el aporte que pueden brindar para los procesos de desarrollo local es amplio y fundamental para lograr integrarse a cambios favorables para sí mismos y la sociedad.

La investigación se realizó en base a cinco capítulos en los cuales se estudiaron diferentes conceptos que son relevantes al momento de estudiar y analizar la temática, esta investigación se limitó en una categoría poblacional, tiempo y espacio determinado.

El objetivo central fue conocer los factores socio- culturales que conforman el nivel organizativo en los jóvenes ante las diferentes necesidades y problemáticas que presentan en la comunidad Calderitas, logrando un nivel más alto de incidencia en procesos de Desarrollo Local, identificando los diferentes elementos que favorecen y obstaculizan el proceso. Se pretende identificar patrones socio-culturales que dificultan e inciden en el protagonismo de los jóvenes.

Para realizar la investigación se consideró necesario obtener conocimientos previos de características socio-culturales, necesidades, políticas, programas y proyectos sociales relacionados con la juventud salvadoreña, esto conlleva analizar pautas y comportamientos a nivel juvenil a fin de lograr el interés en los jóvenes, así contribuir y lograr el desarrollo local.

PALABRAS CLAVES

Desarrollo, Factores sociales, Juventud, Participación, organización, incidencia.

III. OBJETIVOS.

OBJETIVO GENERAL:

Conocer los factores socio- culturales que conforman el nivel organizativo en los jóvenes ante las diferentes necesidades y problemáticas que presentan en la comunidad Calderitas, logrando un nivel más alto de incidencia en procesos de Desarrollo Local, identificando los diferentes elementos que favorecen y obstaculizan el proceso.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Analizar el marco histórico y conceptual para el estudio de los jóvenes y de los factores socio-culturales que determinan su involucramiento en los procesos de Desarrollo Local.
- Identificar los factores socio-culturales y políticos que determinan la organización y participación de los jóvenes en El Salvador.
- Interpretar las características socio – culturales y políticas que son determinantes para el desarrollo local en los jóvenes de la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, municipio de San Esteban Catarina departamento de San Vicente.
- Analizar los procesos de promoción y protagonismo que los jóvenes presentan a nivel comunal, los factores y obstáculos que limitan la organización en el desarrollo local.

IV. JUSTIFICACION

De acuerdo el (UNICEF, 2005) expresa que *las organizaciones juveniles son únicas en cuanto y en tanto están enfocadas a reflejar opiniones y dar respuestas a las necesidades de las y los jóvenes. Tanto si estas son organizaciones estructuradas o grupos informales, proporcionan un espacio donde la juventud puede organizarse para actuar y resolver necesidades de la comunidad y experimentar procesos grupales.*

Existen diversos tipos de organizaciones a nivel nacional, surgen como necesidad de solventar carencias de carácter colectivo su denominación formal e informal no las convierte en deficientes o eficientes, sino el nivel de capacidad organizacional y responsabilidad que estas tengan en su estructura, así mismo logros positivos que puedan generar en las comunidades las convertirá en entes importantes reconocidos por la sociedad.

Existen muchas organizaciones juveniles, a menudo hacen frente a los mismos obstáculos; sobre todo la carencia o inestabilidad de recursos y a la discontinuidad en el liderazgo, las organizaciones juveniles pueden abordar problemas de la comunidad por medio de proyectos con cierto ciclo vital o trabajar continuamente como grupo religioso, universidad o estructura comunitaria, puede estar basados en ciertos tópicos específicos de trabajo o promoviendo la participación de la juventud en general.

Para (Maurás, 2008). Organización *“Es una unidad social, dentro de la cual existe una relación estable (no necesariamente personal) entre los integrantes, con el fin de facilitar la obtención de una serie de objetivos o metas”*. De esta manera se puede decir que organización es un proceso fundamental que se da en un determinado espacio, surge debido a las necesidades y problemáticas que se presentan en las comunidades para ello es importante articular y cohesionar conocimientos prácticos teóricos de los habitantes de una localidad, todo ello con el fin de alcanzar un bienestar en común.

De esta manera, se hace mención de la importancia que tiene analizar los factores socio-culturales que influyen en la organización de los jóvenes que viven en la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente, por medio de la investigación se conoció la realidad por la cual atraviesan los jóvenes en su localidad, la factibilidad que existe para que ellos se incorporen a los procesos de participación comunal, por medio de los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación sean

positivos o negativos, se aportó un pensamiento nuevo que sea tomado en cuenta en las reuniones que lleva a cabo la ADESCO que su contribución sea positiva para la estructura organizativa, tomando en cuenta que existen elementos que pueden generar que los jóvenes no estén interesados en el desarrollo de actividades orientadas a la mejora y sustentabilidad de la comunidad, se plasma iniciativas y técnicas orientadas a los jóvenes con el fin de lograr su involucramiento, para que el desarrollo local de la comunidad les sea atractivo a las nuevas generaciones y lograr mayor integración.

En el año 2012 el (PNUD, 2013). Inició una alianza con la Organización internacional de la Juventud (OIJ) inició una alianza con la Organización Internacional de la Juventud (OIJ) con el ánimo, entre otros, de contribuir a un esfuerzo sostenido de análisis sobre la juventud en la región, la identificación de buenas prácticas y la promoción de la participación juvenil en foros y espacios de debate, decisión, en torno a las prioridades y demandas sociales en materia de desarrollo humano sostenible y gobernabilidad democrática.

Es importante resaltar, que de acuerdo a (Reinoso, 2008) el 58.5% de los habitantes son menores de 30 años. Los adolescentes entre 15 y 19 años representan el 11.4% mientras que los jóvenes de 20 a 24 años constituyen el 9.2% sumando un 20.6% de la población total salvadoreña.

Es indispensable tomar en cuenta que la población salvadoreña en su mayoría está conformada por jóvenes por tanto se debe de promover la práctica de participación de la juventud ya que proporcionan opciones, es desafiante, aborda los problemas percibidos como relevantes por las y los jóvenes; aumenta el conocimiento de las y los jóvenes acerca de las problemáticas sociales, políticas, económicas, culturales y personales que los afectan proporciona el entrenamiento y las habilidades para el desarrollo de la juventud asegura que las y los jóvenes brinden mayor apoyo en su rol cívico los provee de sentido de pertenencia en la toma de decisiones donde ellos sienten que su participación es valorada; implica una adecuada asignación de recursos (incluyendo tiempo, espacio, financiamiento e información); reconoce sus contribuciones, reconoce que las y los jóvenes experimentan a menudo premios financieros y de movilización (para ir a reuniones, por ejemplo); implica un proceso cuidadoso del reclutamiento y selección; e implica un proceso de revisión tanto para jóvenes como para adultos.

Por ello la esencia de nuestra investigación se enfoca en la identificación de las limitantes que obstaculizan la organización de los jóvenes para la promoción del desarrollo local en la comunidad antes mencionada, para la comunidad es fundamental que exista organización y participación, que los habitantes participen activamente y los jóvenes se involucren en el proceso, debido a que la mayoría de ocasiones ellos muestran apatía, por ende la acción investigativa será de gran importancia en el análisis de los diferentes factores que obstaculizan dichos procesos, ejecutando conocimientos obtenidos a través de la teoría y la práctica.

Para el desarrollo de la investigación fue necesario conocer los factores socio- culturales y políticos que determinan la participación y la incidencia que tienen los jóvenes en la comunidad Calderitas a fin de fomentar por medio de la investigación el protagonismo en los procesos de desarrollo, aportando a los actores locales, ya que el desarrollo solo podrá ser logrado por medio de la participación activa de los actores que viven dentro de los territorios brindando espacios para el involucramiento de las nuevas generaciones, omitiendo la cultura de paternalismo la cual se describe en que las personas mayores que lideran las ADESCOS o comités manifiestan el pensamiento excluyente a la participación juvenil, deben integrarlos para obtener nuevos pensamientos logrando desarrollo y bienestar social de los habitantes de la comunidad.

Con base a lo anterior, los factores más importantes que inciden en la participación de los jóvenes en la comunidad están vinculados a la estructura de poder o también denominada adultismo el cual presenta obstáculos para que la juventud no presente una sólida participación e influencia a nivel comunal, además de ello presenta exclusión juvenil en procesos de desarrollo local e involucramiento en la conformación de ADESCO, consideran a la persona joven carente de conocimientos de problemas sociales, ya que las estructuras de poder suelen relacionar problemáticas actuales con sucesos pasados que de una u otra manera marcaron a la sociedad en la cual habitan, mientras que la juventud presenta nuevas visiones y perspectivas de las problemáticas sociales las cuales en muchas ocasiones son mal vistas por los adultos.

Por ello se toma a bien dar a conocer los aportes y logros que se obtuvieron con la investigación: aportes que fueron dirigidos a la comunidad, actores locales, en especial a los jóvenes y a la Universidad, otro aporte importante fue enriquecer la base teórica, práctica y

conceptual de la parte investigadora hacía la comunidad y los actores locales, para lograr mayor incidencia en el involucramiento de las personas.

Los aportes que se brindaron con la investigación fueron de gran importancia para la comunidad, por medio del estudio y análisis del tema a investigar se identificaron factores contribuyentes, así mismo limitantes en el área socio-cultural las cuales impiden el involucramiento de jóvenes en las organizaciones de la comunidad.

Entregar a la comunidad y a las diferentes instituciones que intervienen en el territorio la sistematización de la investigación para que de esa forma le den seguimiento a la investigación y lo puedan retomar como base para poder desarrollar proyectos. Y por medio de ello se genere la toma de conciencia de los jóvenes y de los adultos y puedan abrir espacios de participación en la cual los jóvenes se expresen acerca de los proyectos que quieren implementar en su comunidad, de esta manera no les resultara apático participar e involucrase en el desarrollo de su comunidad.

En la mayoría de las comunidades se encuentra un alto grado de dependencia por parte de los jóvenes, en muchos aspectos entre los cuales se puede mencionar los sociales y económicos por ello se evidencia un bajo porcentaje de jóvenes activos en procesos de participación y organización, ya que siempre los que participan en estos procesos son personas adultas las cuales a lo largo del tiempo han considerado que son las idóneas para asistir a actividades que se realizan dentro de la comunidad.

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En El Salvador a lo largo de la historia en la lucha de mejorar la calidad de vida se han venido desarrollando una serie de programas y proyectos para generar desarrollo, sin embargo se realizó una interrogante ¿si los jóvenes tienen participación activa?, la realidad es que los jóvenes tienen poca influencia en los comités de la comunidad, debido a que los adultos no brindan espacios para que los jóvenes se involucren en el desarrollo de la comunidad, por tal razón el aporte que están brindando es muy deficiente ante el desarrollo que pretenden lograr en las comunidades.

Con el trabajo de investigación se buscó promover que los jóvenes de la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente se organicen y sean participativos de esta manera obtener un nivel más alto de incidencia en procesos de Desarrollo Local logrando identificar diferentes factores socio-culturales que favorecen y obstaculizan estos procesos siendo la población en estudio jóvenes de sexo masculino y femenino entre las edades comprendidas de 14 a 29 años de edad.

Para identificar qué factores están obstaculizaban el desarrollo integral y las oportunidades de aprendizaje de los jóvenes en la comunidad Calderitas se desarrollaron métodos y técnicas que expresaron y demostraron resultados concretos y certeros como la encuesta la cual está constituida por preguntas generadoras de información de la comunidad, en la cual los jóvenes expresaran factores excluyentes del espacio en la obtención de experiencias de participación comunitaria, por ello se tomó a bien identificar los factores socio-culturales en la organización de los jóvenes y su incidencia en la promoción del desarrollo local en la comunidad Calderitas, con la finalidad de conocer el contexto en el que se encontraban inmerso los jóvenes de la localidad, se conoció el papel que desempeñan en procesos de promoción del desarrollo local por medio de los grupos existentes en la comunidad como lo son: comité de jóvenes, ADESCO, protección civil.

Dentro del contenido de las características que contempla el trabajo de investigación se pueden mencionar característica político-cultural en la cual se encuentra el asistencialismo que genera en las personas el pensamiento de no querer involucrarse en actividades organizativas dirigidas al protagonismo, solo tienen visión de obtener beneficios sin aportar fuerza de trabajo, tiempo y voluntad para mejorar la calidad de vida.

Dentro de las características socio-culturales es importante para que los jóvenes se involucraran es fundamental fortalecer la participación, de esta forma se logró una estructura organizativa en los jóvenes de la comunidad de Calderitas, así desarrollaran las capacidades que poseen para la resolución de problemáticas que presenta la comunidad y puedan convertirse en entes gestores de desarrollo comunal.

Para que los jóvenes se involucren en procesos de participación e organización fue fundamental primeramente conocer el contexto social en el que estos se encuentran y se desarrollan. Recalcando algunos factores determinantes que conforman la marginación de los jóvenes se hizo mención: los programas y proyectos que se llevan a cabo en una comunidad ya están establecidos por las instituciones y ONG'S, pues no cumplen con las expectativas que los jóvenes presentan, por tal motivo no dan pauta para que los jóvenes se expresen y sean ellos quienes manifiesten sus intereses en lo que les gustaría participar y aportar.

Por ello dentro de la investigación se tomó a bien hacer el análisis de los factores socio-culturales y políticos que favorecen y obstaculizan la organización y participación en procesos de desarrollo local en los cuales se puede mencionar la exclusión de los jóvenes en la integración, el bajo nivel de confianza proporcionado a los jóvenes, la violencia y delincuencia ya que los jóvenes son atemorizados por los grupos delictivos, se puede mencionar la falta de apoyo por los padres de familia para el involucramiento de los jóvenes, siendo estos algunos factores determinantes en los jóvenes para la toma de decisiones.

CAPÍTULO 1. MARCO HISTÓRICO Y CONCEPTUAL ACERCA DE LA CATEGORÍA DE JOVENES Y LOS FACTORES SOCIO-CULTURALES QUE LA DETERMINAN.

1.1.- Definición y principales características de la juventud.

Fue importante conocer las definiciones de los principales conceptos para tener clara la base teórica en la que se trabajó durante la investigación, así mismo el desglose de la caracterización de la juventud, en la cual se tomaron en cuenta puntos importantes durante el desarrollo.

1.1.1 Definición de jóvenes.

Existen diversas definiciones sobre jóvenes, por tal motivo se tomó a bien adoptar diversos conceptos con los cuales se identifique a la juventud.

La (Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes, 2005), *Considera bajo las expresiones ‘joven’, ‘jóvenes’ y ‘juventud’ a todas las personas, nacionales o residentes en algún país de Iberoamérica, comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. Esa población es sujeto y titular de los derechos que esta convención reconoce, sin perjuicio de aquellos que igualmente beneficien a los menores de edad por aplicación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño.* Según dicha Convención, la juventud es una etapa de la vida donde se forma y consolida la personalidad, la adquisición de conocimientos, la seguridad personal y la proyección al futuro, la etapa donde se toman las decisiones que marcaran su futuro.

Así mismo la Organización de las Naciones Unidas (ONU) define a un joven como: *“toda persona entre 14 y 25 años de edad desde el punto de vista biológico, y es visto como un momento muy especial de transición entre la infancia y la edad adulta, en el que se procesa la construcción de identidades y la incorporación a la vida social más amplia”.* (Reinoso, 2008, p. 10). En esta etapa toman conciencia de su realidad a partir del contexto sociocultural, económico y político en el que se encuentran.

El Manual para la introducción a la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural sostiene que tradicionalmente, *la juventud se ha abordado y delimitado en términos de edad biológica. Sin embargo, el concepto de juventud, las generalizaciones resultan particularmente, porque no podemos englobar en un marco único la multiplicidad de situaciones e intereses*

existentes, y en algunos casos este colectivo sólo tiene en común la edad. (Moreno, Agirregomezkorta, & Cuadrado, 1999, p. 31). Debido a que el concepto de juventud es visto desde diferentes puntos de vista y paradójicamente se ha convertido en un referente de desarrollo ya que las personas son parte esencial de la sociedad.

Si aceptamos, que la juventud es un proceso de transición por el cual se pasa de la dependencia completa, que caracteriza a la infancia, a la plena autonomía que es la propia de la vida adulta, hay que admitir que este proceso no siempre transcurre de igual forma, propone una nueva definición la cual es ampliamente aceptada y es aquella que considera jóvenes a todas las personas comprendidas entre 16 y 30 años, período en el que se desarrolla un proceso intenso de maduración física y sexual, donde se consolidan los rasgos fundamentales de la personalidad y la estructura de valores y creencias acerca del mundo. Además, es precisamente durante esta etapa cuando tiene lugar el período fundamental de la cualificación y preparación para el desempeño ocupacional y con él la asunción de nuevos roles sociales.

La Unión Europea define que *“la juventud es una etapa del ser humano, la cual es comprendida de los 15 a 29 años”*.(Maurás, 2008), enviada especial de UNICEF en la Cumbre Ibero americana 2008 concluye que es evidente el hecho que la juventud permanece como una categoría indefinida en los marcos constitucionales de la mayoría de los países.

Los diversos autores proponen diferentes conceptos de juventud en terminología biológica de acorde a la categorización de edades de los diferentes países latinoamericanos debido a que cada país tiene diferentes conceptos y perspectivas de lo que es ser joven.

Villegas Alarcón, propone que el concepto juventud sea abordado desde dos perspectivas, biológica y sociocultural, las cuales consisten en:

La perspectiva biológica concibe *“a la juventud como el punto máximo de desarrollo físico del ser humano y su vitalidad plena así como de su madurez sexual la cual se inicia en la adolescencia y en las mujeres antes que en los hombres”*. (Villegas, 2004). Es necesario presentar un concepto de juventud desde la perspectiva biológica en la cual la juventud es comprendida desde el punto de vista de desarrollo físico y sexual, etapa en la cual los jóvenes tienen transición de cambios de carácter psicológico a raíz de la evolución de su desarrollo lo cual puede marcar al joven psicológicamente empujándolo o limitándolo a ser activo socialmente en aspectos de carácter político, económico, social y cultural.

Por otra parte la perspectiva socio cultural señala, *la definición de juventud que una determinada sociedad establece depende del tiempo histórico, la cultura y las condiciones socio-económicas en las que vive dicho grupo social, por ello lo que en un contexto se entiende por juventud en otro contexto puede ser diferente debido a que las estructuras son distintas* (Villegas, 2004)

En el Salvador se toma más en cuenta la perspectiva biológica, donde se manifiestan cambios, físicos, emocionales y de transición social, aunque para muchos no es la edad adecuada debido a que se tiene la idea errónea que un joven de tan corta edad no sabe tomar buenas decisiones y en muchos casos son influenciados o manipulados por las personas adultas que se encuentran en su entorno social.

Desde una visión histórica, el análisis de los jóvenes se realizó como un modo de aproximación histórico-comparativo a la problemática del cambio social, cultural y político de un país.

La juventud es entendida como una etapa en la cual el individuo es actor social innovador en sus prácticas sociales y políticas en un contexto social determinado que implica que su existencia es objetiva e intersubjetiva, esto hace al sector joven ser objeto de estudio pertinente cuando se quiere analizar aspectos innovadores del cambio social como puedan ser, al comienzo del siglo XXI, el pluralismo cultural y la transnacionalidad de procesos históricos como la globalización y la individualización el impacto de las nuevas tecnologías al desarrollo de las formaciones culturales o nuevos movimientos sociales que actúan con una visión de los problemas que a veces es local (el problema de la vivienda) y otras, global (el deterioro medioambiental o los poderes mundiales)

Según el enfoque estructural la juventud es vista como una etapa en la cual el individuo es entendido como un sector social. Es decir, es un producto de procesos de organización estructural en los que influyen tanto factores objetivos como subjetivos. El análisis de los jóvenes se entiende como parte del estudio sobre las consecuencias de la desigualdad social, las relaciones de poder y la conformación y el papel de los actores sociales.

La juventud vista como perspectiva Psico-social plantea lo siguiente: *se construye como un período de descubrimiento y crecimiento subjetivo, de la propia personalidad y de mundo circundante, un descubrimiento de las propias capacidades y de las herramientas que el*

contexto le provee para poder crear y recrear su vida junto con el entorno que lo rodea (Carranza, 2015). La juventud se construye así mismo, como un estado previsional de pasaje entre una etapa de la vida y otro ya que es una categoría de edad a la que los sujetos no pertenecen, sino que la atraviesan.

Así mismo la UNESCO *“al igual que Estados Unidos de Norteamérica, consideran los 14 o más años de la adolescencia con los primeros años de la madurez en la categoría Jóvenes; sin embargo las diferencias entre los adolescentes tardíos y los individuos que pasan a ser mayores son sustanciales como ya se explicó en párrafos anteriores”*. (Mansilla, 2000, p. 111). Comparando las definiciones anteriores en los primeros años de madurez inicia la transición de juventud independientemente de los cambios que presente la persona, así mismo el proceso y el contexto en el cual se desarrolle el individuo.

En El Salvador existe la Ley General de Juventud, que entro en vigencia el 14 de febrero del 2012. en el capítulo I disposiciones generales, Finalidad: Para los fines de la presente ley, *“se considera joven a la persona comprendida en el rango de edad de los 15 a los 29 años, sin distinción de nacionalidad, etnia, género, religión, discapacidad, situaciones de vulnerabilidad o cualquier otra condición particular”* (Escalera, 2012). Toda persona en el contexto de la sociedad salvadoreña que su rango de edad oscile de los 15 a los 29 años está siendo considerado joven independientemente en la condición en la cual se encuentre dentro de la población. Lo regulado en el inciso anterior no sustituye los límites establecidos en otras leyes, tratados o acuerdos internacionales ratificados por El Salvador, en los que se establecen garantías y responsabilidades civiles o penales y sistemas especiales de protección de derechos ciudadanos de la población comprendida en este rango de edad. Esta definición se aplica a la realidad salvadoreña debido a que está contemplada en la Ley General de Juventud, ya que fue creada de acorde a las características de los jóvenes salvadoreños y contiene elementos integradores de la juventud.

Tal como apunta Elías Zamora, puede definirse como jóvenes *aquellos individuos que, habiendo superado fisiológica y psicológicamente la edad adolescente, esto es, reuniendo las condiciones necesarias para desempeñar las funciones de los adultos en la sociedad en la que pertenecen no disponen de las condiciones suficientes para organizar su propio grupo doméstico, para independizarse de su familia de orientación* (Escalera, 2012). Es decir, la

juventud más que una cuestión de edad es una cuestión de no integración plena en el mercado laboral y de todas las privaciones que esto conlleva en una sociedad como la nuestra, donde el trabajo es un elemento central. Sin embargo, no se debe confundir la falta de integración plena en el mercado laboral con la falta de inserción en la sociedad.

1.1.2 La participación juvenil como instrumento de desarrollo.

La participación juvenil es un proceso en constante movimiento donde se manifiesta la diversidad de grupos. Según (Ende, 2000) *“Los grupos, organizaciones y redes nacen y mueren, renacen con nuevos nombres y propuestas, y en ese continuo recrearse parecen ir construyéndose los jóvenes como actor social”*. Las organizaciones se mantienen en continuo cambio en ese sentido los jóvenes participan en la sociedad en busca de oportunidades que les permita desarrollarse como personas.

Según Ende algunas investigaciones que se refieren a la cultura y preferencias políticas de la juventud, la presentan mucho más plural y diversa que en las anteriores generaciones. La participación de los jóvenes consiste en un compromiso en el proceso de identificar las necesidades, explorando soluciones, tomando decisiones y planificando la acción dentro de las comunidades y organizaciones que buscan apoyar a la sociedad civil.

Para los jóvenes del municipio de San Esteban Catarina del departamento de San Vicente, la plataforma de juventud tiene que ser el instrumento con el cual, las y los jóvenes puedan hacer un proceso de participación ciudadana activa involucrando a todas las autoridades que tienen un rol importante en cada una de las problemáticas.

Dentro del planteamiento de las problemáticas y las competencias interesadas en resolverlo, también se encuentran algunas posibles soluciones desde la juventud, dichas soluciones son planteadas en el marco del compromiso tomado por las y los jóvenes; de no ser solamente críticos de la realidad ni mucho menos simples espectadores, puesto que se pone de manifiesto el compromiso de las y los jóvenes de las diferentes comunidades, quienes participaron en la construcción de esta plataforma, especialmente quienes actualmente son parte de “AJS” Acción Juvenil Solidaria. (Molina, 2011, p. 9)

Los jóvenes a menudo son juzgados por su papel en el futuro en lugar de ser reconocidos por su contribución en el presente. Respecto a los jóvenes, la participación se

considera a menudo como el compromiso en las decisiones que los afectan. Sin embargo, algunos autores consideran que debe tratarse a los jóvenes como ciudadanos ahora (en oposición a los ciudadanos del futuro) y deben ser comprometidos en todas las decisiones que se toman sobre la comunidad y sociedad en la que ellos viven.

Las nuevas concepciones teóricas están abiertas al debate, con base al planteamiento anteriormente señalado los jóvenes deberían ser tomados como ciudadanos para que estos tengan mayor participación en la sociedad, obtengan un mayor compromiso para la toma de decisiones a nivel personal y comunal, de esta manera en un futuro sepan jugar un papel importante y contribuyente en la obtención de logros favorables para la sociedad, además de ello se deben brindar oportunidades de integración juvenil en los programas o proyectos de beneficio al desarrollo local de las comunidades, donde se les integre en la creación y funcionamiento de ADESCOS y puedan tener una participación política que contribuya al bienestar personal y social.

Martin Hopenhayn expresa que los paradigmas de políticas de juventud son vistos en perspectivas históricas, plantean hoy una mirada desde la autoridad social bastante nueva. No obstante se debe de aferrar a una sola perspectiva, se deben de tomar en cuenta diferentes puntos de vista ya que con ello se pueden lograr mejoras para que una sociedad se integre y busque cohesionarse enfocándose en la obtención de desarrollo de las comunidades.

Es necesario tener claro que, pese a lo anterior, los jóvenes valoran positivamente la participación, pero que la misma tiene hoy otros canales y otras motivaciones como lo establece la gestión pública, *lo importante es imprimirle a las políticas juveniles un fuerte sesgo pro-participación de los beneficiarios; y por otro lado, procurar la movilización de jóvenes en políticas públicas que apunten a apoyar a otros grupos*” (Merlos, 2015). Es fundamental despertar en los jóvenes el deseo de trabajar en conjunto de esa forma estos puedan cohesionarse con otros grupos que se encuentran en su contexto social, es necesario erradicar la idea que los jóvenes solo pueden trabajar con jóvenes y no con adultos.

En América Latina, dicho de manera muy general, los años cincuenta estuvieron marcados por la idea de que a la juventud era necesario integrarla en los ámbitos educativos y políticos, para evitar comportamientos disfuncionales; en los sesenta y parte de los setenta la juventud se vio como portadora de cambios políticos radicales, capaz de incidir

decisivamente en los proyectos nacionales; en los ochenta quedó huérfana de relato ideológico y con muy poca interlocución con los gobiernos y en los noventa se institucionalizó la política de juventud sobre la base de criterios intersectoriales, que van desde la educación hasta la seguridad ciudadana y la auto-afirmación, donde los programas suponen la concurrencia de gobierno y beneficiarios en la gestión misma de muchas iniciativas. (Hopenhayn, 2004)

La participación juvenil ha venido trascendiendo desde hace muchos años derivada a causa de cambios constantes que transcurren en la sociedad incluida la falta de oportunidades en los diferentes ámbitos sociales, políticos, culturales y económicos con frecuencia los jóvenes buscan participar e involucrarse en organizaciones o crear mecanismos de participación para mejorar la calidad de vida y tener acceso a una mejor educación, insertarse en el ámbito laboral para obtener un nivel de vida digno .

De acuerdo al estudio de (Jiménez, 2014) expresa que los pasados comicios electorales presidenciales de 2014 en El Salvador dejaron entre ver un vacío democrático, pues casi el 50% del padrón electoral decidió no salir a ejercer su voto, que en cifras de los casi 5 millones de los empadronados, aproximadamente 2.5 millones fueron indiferentes ante la jornada cívica.

Con base a lecturas realizadas se considera que el fenómeno se debe a un descontento social de la población hacia el sistema político electoral, las propuestas políticas no llenan las expectativas a solventar necesidades en la población, otro factor que obstaculiza la participación de los jóvenes en las elecciones es la falta de incorporación juvenil en los cargos públicos por ejemplo: diputados, alcaldes, en este caso, la juventud salvadoreña no puede optar al cargo de presidentes ya que el rango de edad en el que oscila la juventud salvadoreña es de 14 a 29 años de edad, y para optar al cargo presidencial uno de los requisitos es ser mayor de 30 años. Estos son factores que influyen para que la juventud salvadoreña no participe en los procesos electorales del país ya que no posee interés en emitir el sufragio por diversas razones e ideologías con respecto a la situación anteriormente planteada.

Es importante que los gobiernos elaboren programas donde los jóvenes sean los protagonistas, además de ello los jóvenes vean oportunidades de ejercer un empleo que cubra sus necesidades básicas y garantice su futuro y los involucre en sus aspiraciones; se considera que sería un incentivo para que la juventud salvadoreña se involucre en la política y de esa manera se tome en cuenta la opinión de la generación joven.

Para lograr la participación en la red juvenil en el valle de Jiboa, la FUNDE en alianza con ASHOKA El Salvador y otras instituciones de apoyo, han venido trabajando con los grupos de jóvenes y los gobiernos locales, para crear un espacio propio que busque incrementar el desarrollo de las capacidades en las y los jóvenes para que participen activamente en los procesos de cambio socio-económicos, culturales y ambientales en el Valle del Jiboa. Para lograr esto se ha desarrollado el Programa de Jóvenes Emprendedores, que ha permitido la creación de iniciativas emprendedoras que están generando cambios a nivel individual, grupal, comunitario y municipal. (Merlos, 2015, p. 19)

Es importante la creación de mecanismos de participación a nivel local, para que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio en su entorno social y por medio de su integración puedan desarrollar sus capacidades.

No obstante en la actualidad la juventud presenta una fuerte desconfianza respecto de la oferta política, por otro lado muestra mayor disposición a participar en acciones o programas cuyos resultados son menos diferidos al futuro, más palpables y más directamente relacionados con el tipo de problemas y aspiraciones que tienen los jóvenes del siglo XXI. (Hopenhayn, 2004)

La desconfianza ha sido generada por promesas sin cumplir, fraudes y mal uso de recursos del país, falta de aplicación de leyes, creación de políticas que garanticen el futuro de las generaciones. Los jóvenes tienden a participar en programas o proyectos inmediatos los cuales solventan sus necesidades más prontas y no aquellas que requieren de atención.

Los jóvenes normalmente valoran y se ven atraídos en participar, existe la falta de motivaciones por parte de las políticas juveniles, como consecuencia el sector juvenil tiende a perder el interés y la motivación a seguir involucrándose en estos procesos, por ello es importante que los jóvenes se involucren y que la población en general les apoye para que puedan incidir en la comunidad de manera positiva.

Para lograr la participación de las y los jóvenes de la comunidad se debe de tomar en cuenta su opinión, cuando las instituciones realizan programas o proyectos en comunidad no todos participan porque consideran que los proyectos no son de acorde a las necesidades más latentes, por eso muchos solo hacen acto de presencia, otros regularmente suelen participar, luego se presenta ausentismo por algunos miembros, aunque esto implique que es la sociedad la

que está obteniendo intervención para mejorar sus condiciones pero las instituciones son responsables de crear mecanismos de participación.

La participación juvenil se expresa hoy día en pequeños colectivos y acciones diversas en las que participan de manera individual; Los procesos de coordinación dejan de ser verticales para dar lugar a estructuras más horizontales y poco institucionalizadas, lo que posibilita el crecimiento de la formación de redes. La participación juvenil es el establecimiento de vínculos de los diferentes sectores juveniles que participan en el desarrollo de un proyecto que va encaminado a beneficiar a una población en la búsqueda de habilidades, destrezas de los jóvenes de una comunidad, o región. (Ende, 2000)

En este sentido, la participación es, adicionalmente un proceso inclusivo y participativo donde se debe de tomar en cuenta la opinión de los miembros que integran la comunidad y por tal razón se debe afirmar que la participación no es una entidad estable, sino un proceso donde el cual se pretende hacer conciencia e involucrar a las personas para que se organicen y formen parte del desarrollo comunitario, todo lo anterior implica reconocer su variabilidad en función de los componentes que caracterizan el contexto y momento en que ocurre, y las habilidades que desempeñen cada uno para lograr metas que se proponen.

Dentro de la participación juvenil se presentan diversos factores que favorecen o limitan la incorporación de los jóvenes en la participación o logros de desarrollo como: El factor político, social, económico.

En el área política se mencionan los factores que contribuyen en la participación juvenil. (Merlos, 2015, pp. 369-370)

- Las y los jóvenes se involucran en los asuntos públicos mediante su opinión, según sean sus preferencias sobre programas, políticas o problemáticas, ello se hace mediante encuestas como la Encuesta Nacional de Juventud, certámenes y coloquios sobre temas diversos como democracia, juventud, sexualidad, educación, entre otros.
- La habilitación y empoderamiento juvenil en la toma de decisiones no sólo emitiendo opiniones sino orientando las acciones de gobierno, requiere del desarrollo de capacidades, planificación participativa y/o integración de consejos de ciudadanos.
- Cuando se considera a las y los jóvenes con capacidad de dar respuesta a sus problemas a través de su colaboración en la implementación de los programas de gobierno, la

constitución de comités, grupos de tareas, asociaciones de jóvenes o integración de organismos no gubernamentales, parecieran ser los instrumentos.

- La participación no siempre es partidaria. Además de las juventudes agrupadas en partidos políticos hay otros grupos de jóvenes que participan en el ámbito público y en el campo social desde asociaciones civiles, grupos religiosos o agrupaciones no formales. Los jóvenes no siempre son militantes de un partido, pero sí militantes de causas, creencias, expectativas, deseos de una sociedad más igualitaria e inclusiva. (Mannesi, 2013)

Además de los factores anteriores existen otros que pueden limitar la incorporación de los jóvenes en la participación debido a que, cuando se les convoca a participar es posible observar la existencia de élites participativas que sesgan las preferencias de las y los jóvenes. Es decir, interpretan de manera unívoca y homogénea las prioridades de la juventud, cuando en realidad son un sector totalmente heterogéneo. Lo anterior conduce a que persista la exclusión de jóvenes menos organizados para gestionar sus demandas y expresar sus preferencias. (Vázquez, 2010, p. 370)

Así mismo se menciona el factor social como contribuyente en el cual se desarrolla la juventud, ya que la etapa de socialización primaria es fundamental para incentivar la participación.

La familia y la escuela son vitales en la formación de un joven participativo. Se entienden que la participación social tiene que ver con la acción colectiva. Ese colectivo se percibe, en primer lugar, como pertenencia a un equipo de trabajo, a valores y objetivos compartidos entre quienes llevan a cabo la actividad socio-comunitaria. En segundo lugar, el sentido colectivo tiene que ver con aquellas expresiones de acción masiva que ocurren en el espacio público.

El factor económico juega un papel importante dentro de la participación juvenil, donde el principal motor para participar es la disconformidad con la realidad social signada por desigualdades económicas concretas, por lo que el objetivo de las actividades que realizan está dirigido a satisfacer las necesidades básicas de poblaciones vulnerables. (Mannesi, 2013)

1.1.3 Definición de organización

Dentro de la organización se abarcan una serie de mecanismos para alcanzar objetivos y metas que se trazan debido a que la organización es utilizada en diferentes sentidos y campos, todo depende en el sentido que desee ser utilizado.

El proceso de organización conlleva a la participación que es donde se construye en función de la interacción que se establece entre las características del grupo que participa, su experiencia en participación, su nivel y forma de organización, su liderazgo, los recursos con que cuenta para enfrentar la solución del problema que lo moviliza, la naturaleza del proyecto en que se involucra la modificación de un sistema de representación en organismos deliberantes del estado, injerencia en la formulación de una política de seguridad social, autoconstrucción de viviendas, remodelación de un barrio, gestión de servicios de salud o de educación, etc. (Sánchez, 2000, p. 7)

Se puede decir que organización es un acto voluntario, lo cual posiblemente expresa la toma de conciencia de los sujetos acerca del valor de las acciones participativas, por la necesidad de solidarizarse con sus pares. No obstante, se aspira que tal discernimiento se generalice de modo que todos los miembros del grupo se involucren.

Berman, Sheldon consideran la organización como: *“El proceso de combinar el trabajo que los individuos o grupos deban efectuar, con los elementos necesarios para su ejecución de tal manera que las labores que así se ejecuten, sean los mejores medios para la aplicación eficiente, sistemática, positiva y coordinada de los esfuerzos disponibles”*. (Navarro, 2012, p. 1). Se puede decir que la organización es el acto de coordinar, disponer y ordenar los recursos con los que se cuentan ya sean humanos, financieros, físicos entre otros y las actividades necesarias, de tal manera, que se logren los fines, metas y objetivos propuestos.

La organización también es el mecanismo por el cual las personas participan se involucran en el desarrollo de actividades como, reuniones con instituciones públicas o privadas que les brindan recursos para el desarrollo de habilidades y capacidades de las personas, de esta manera sean los miembros de la comunidad quienes tomen iniciativas para lograr desarrollo por medio de la organización y participación activa.

Ponce, define la organización como: *“la estructuración técnica de las relaciones que deben existir entre las funciones, niveles y actividades de los elementos materiales y humanos de un organismo social, con el fin de lograr su máxima eficiencia dentro de los planes y objetivos señalados.”*(ITSON, s. f.)

La organización es una estructura que debe de existir para mejorar condiciones que generen bienestar a todas las personas, eficiencia en determinadas actividades o funciones que se desarrollen dentro de un grupo bien estructurado, todo ello tomando en cuenta la inclusión social para lograr los objetivos planteados en una actividad.

Para Sthoner James opina que organización: Son dos personas o más que trabajan juntas, de manera estructurada, para alcanzar una meta o una serie de metas específicas.

Según el planteamiento anterior organización es una estructura que combina el esfuerzo de los individuos o grupos de los diferentes niveles organizativos que cuenta con los elementos necesarios dentro o fuera de los objetivos planificados.

Es importante tener en cuenta que la organización a nivel comunitario ayuda al desarrollo humano y a las comunidades, se obtienen mejoras en la infraestructura, educación, se mejora la calidad de vida de cada uno de los miembros de una comunidad, para ello es importante tomar en cuenta los recursos endógenos y exógenos.

La organización se entiende cómo, entidad o unidad social, en la cual las personas se integran entre sí, para alcanzar objetivos específicos. En este sentido la palabra organización denota cualquier emprendimiento humano, planeado intencionalmente para lograr determinados objetivos. (Gómez, 2009, p. 191). La organización en muchos casos suele ser una entidad social o un grupo determinado de personas que buscan solventar y satisfacer las necesidades de un colectivo, buscando alternativas de solución a los problemas que presentan, de esta manera obtener mejoras, cumplir las metas y objetivos que se plantean al momento de organizarse.

Se plantean los diferentes tipos de organizaciones juveniles existentes en El Salvador donde los jóvenes tienen participación, ejemplo organizaciones religiosas, comunales, políticas, deportivas, junta de vigilancias, en las cuales según la encuesta nacional de la juventud realizada en El Salvador, los jóvenes son más participativos en las organizaciones deportivas y

religiosas antes que en la política, y en la organización comunal, ya que los jóvenes mantienen descontento ante la política en el país. (Santacruz & Carranza, 2009, p. 93)

Tabla 1: Tipos de organizaciones existentes en El Salvador 2009.

Tipo de membresía	Miembro activo			Miembro no activo			No pertenece		
Tipo de organización	Mujeres	hombres	todos	Mujeres	hombres	todos	Mujeres	hombres	todos
Equipo deportivo	11.8	39.9	26.0	1.4	5.3	3.4	86.8	54.8	70.6
Grupo religioso	23.6	20.6	22.1	4.5	6.2	5.4	71.9	73.2	72.5
Partido político	1.8	4.8	3.3	1.5	2.2	1.8	96.7	93.0	94.9
Organización comunitaria.	2.6	4.1	3.3	0.4	0.1	0.2	97.7	95.8	96.5
Cooperativa.	1.1	1.9	1.5	0.4	0.4	0.4	98.5	97.7	98.1
Seguridad y vigilancia	0.3	1.2	0.7	---	0.5	0.3	99.7	98.3	99.0
Otras organizaciones	1.3	2.7	2.0	0.3	0.4	0.4	98.4	96.9	97.6

Fuente: Encuesta Nacional de la Juventud, análisis de resultados, 2009.

Con base al cuadro anterior se resalta en materia de participación política que los hombres tienen un 4.8% de participación, a comparación la mujer que participa menos con un 1.8% en el aspecto de la participación política. Lo anterior implica que la predominancia de los hombres en políticas partidarias es mayor a la de las mujeres, debido a que el sexo femenino se dedica a otras actividades ya sea en el hogar o su trabajo, de igual forma esto se debe a un aspecto cultural en el cual se brindan mayores espacios de participación política a los hombres.

Así mismo en la organización comunitaria predomina más la participación de los hombres con un 4.1% y las mujeres el 2.6% siendo los hombres quienes tienen un porcentaje mayor de participación en las dos áreas mencionadas. Lo anterior refleja que en aspectos de organización comunitaria los hombres presentan mayor grado de participación lo cual se ve reflejado en la incidencia que estos tienen y por otro lado las mujeres presentan un porcentaje mucho más bajo de participación.

De acuerdo a la Encuesta Nacional de la Juventud realizada por el Instituto Universitario de Opinión Pública de la Universidad Centroamericana de El Salvador, en el año

2009, dirigida a jóvenes en El Salvador, se puede decir que los jóvenes tienen desinterés en participar y organizarse políticamente y comunitariamente, siendo estos factores que desfavorecen y limitan el desarrollo de las comunidades donde habitan, tal desinterés está vinculado a ciertos fenómenos sociales que generan en los jóvenes descontentos políticos y comunitarios que no son nuevos en las generaciones presentes, para los jóvenes no existen oportunidades para que se desarrollen en el ámbito político y en sus comunidades, debido a que los adultos mayores no brindan espacio para que los jóvenes participen y se involucren en los aspectos antes mencionados.

La organización juvenil se puede articular en el campo deportivo, cultural, comunitario y comunicativo. El deporte es una forma de involucrar a los y las jóvenes en organización, además de ello genera diversión y socialización. En cambio, en campo cultural, en estos últimos años se va uniformizando en la forma de vestir y el idioma que practica, pero algunas actividades se siguen manteniendo como: la forma de organizar trabajos comunitarios, realizar asambleas locales, comidas comunitarias, cooperación y la solidaridad. (Escobar, 2008)

A nivel comunitario los jóvenes desempeñan un papel importante en las actividades colectivas, planificaciones, en decisiones en los asuntos públicos, etc. Además, en el campo comunicativo los y las jóvenes transmiten los conocimientos de la tecnología, ya que ellos están al tanto con los avances tecnológicos. Existen grupos juveniles que participan con músicas en los conciertos, festivales, en teatros con dramatización de obras literarias y en gestión cultural, algunos jóvenes en ciertas comunidades rurales realizan la indagación en diferentes fuentes para rescatar la cultura.

Talcott Parsons (1937 y 1951), refiriéndose a la definición de organización a quien no se le puede ignorar en una mirada retrospectiva sobre las organizaciones, se refiere a estas como *“unidades sociales deliberadamente construidas o reconstruidas”*, aspecto que Renate Mayntz señala que *“las organizaciones sociales deben estar racionalmente estructuradas, al menos según la intención”*. (Escobar, 2008)

Parsons como Mayntz coinciden en la definición de la naturaleza de las organizaciones sociales la presencia de una acción cooperativa, racional, en la que existe esa intención, razón por la que debe existir además la mejor estrategia para llevarla a cabo, lo cual a su vez implica la deliberación a la que alude Parsons.

La organización es un proceso encaminado a obtener un fin, el cual fue previamente definido por medio de la planeación. Organizar consiste en efectuar una serie de actividades humanas, y después coordinarlas de tal forma que el conjunto de las mismas actúe como una sola, para lograr un propósito en común entre los miembros de la organización.

En cuanto a la organización desde la perspectiva de los gobiernos locales, María Ángela Flores Páez postula que: *“los gobiernos locales transfieren además responsabilidades a la sociedad, especialmente en cuanto al control de gestión que representan las comunidades organizadas”* Por consiguiente, los gobiernos locales transfieren los compromisos de control a las comunidades rurales, porque son capaces de controlar en la gestión por ser organizadas. En este control participan los/as ciudadanos/as creando un ambiente de responsabilidad, además, ellos conocen las necesidades de su entorno. (Ascanta, 2014, p. 29)

De acuerdo con dicha autora, el desarrollo local debe de ser visto desde una perspectiva integral basada en procesos colectivos inclusivos, a partir de la utilización y articulación de los recursos y actores locales, pero con una perspectiva de inserción regional, nacional y mundial.

En este sentido, se podría entender al desarrollo local como la construcción de un proyecto colectivo de una comunidad tendiente a mejorar la calidad de vida de la población a partir de la utilización y potenciación de los recursos y capacidades locales. Las posibilidades de éxito y sostenibilidad implican además la construcción democrática, la participación de la comunidad, la generación de un proceso económico inclusivo, generador de empleo, respetuoso del medio ambiente y de la identidad local.

La Red Juvenil del Valle de Jiboa, es una organización conformada por jóvenes de los municipios y comunidades del Valle del Jiboa, que tiene como propósito el desarrollo integral desde el sector de juventud. Su objetivo general es incrementar el desarrollo de las capacidades en las y los jóvenes, para que participen activamente en los procesos de cambio social, económico, cultural y ambiental en el Valle del Jiboa. Tienen como visión ser una red de jóvenes reconocida por los gobiernos locales y participando en procesos vinculados a la juventud a nivel nacional e internacional, con capacidad de gestión y amplia participación de las y los jóvenes. La Red Juvenil del Valle Jiboa fue creada en el año 2011 con representatividad de jóvenes de los 14 municipios del territorio. Actualmente está integrada por 40 colectivos de jóvenes que representan a más de 200 jóvenes de diferentes comunidades. (Merlos, 2015)

El desarrollo local debe abarcar varios campos como la participación activa de la comunidad, progreso económico, generador de empleo a las personas involucradas en la construcción de los proyectos a favor de la comunidad, por otra parte, la conservación y respeto al medio ambiente es principal, porque genera ingresos económicos en los países de América Latina por la exportación de materia prima, siendo el tema más debatido en estos últimos años a nivel mundial.

1.1.4 Aproximación al concepto de desarrollo.

El concepto desarrollo es heredero de la noción occidental de progreso surgida en la Grecia clásica y consolidada en Europa durante el período de la Ilustración bajo el supuesto que la razón permitiría descubrir las leyes generales que organizan y regulan el orden social y así poder transformarlo en beneficio de la gente.

El concepto de desarrollo fue antecedido por otros términos además de progreso, como civilización, evolución, riqueza y crecimiento. Para Adam Smith (1776) y John Stuart Mill (1848), ambos economistas ingleses, la riqueza era indicador de prosperidad o decadencia de las naciones ya que el desarrollo estaba centrado básicamente en el área económica, puesto que si las comunidades se encontraban en prosperidad estaban en desarrollo aunque eso implicaría que los recursos no llegan a todas las personas.

Al comenzar los años 50 del siglo XX, varios conspicuos miembros de la naciente escuela de la economía del desarrollo, como los norteamericanos Ragnar Nurske (1953), Arthur Lewis (1955) y Paul Baran (1957), sostenían que la acumulación de capitales era el eje central del desarrollo y que éste se había hecho realidad gracias a la ampliación del sector moderno industrial de la sociedad. Para Paul Rosenstein Rodan (1961) la manera de lograrlo era a través de la inversión de capitales físicos, motor del “big push”, fundamento del crecimiento económico expresado en el aumento sostenido del Producto Bruto Industrial (PBI). (Valcárcel, 2006)

Para el colectivo de economistas norteamericanos citados, el desarrollo aparece a mitad del siglo XX en lo fundamental como un problema de crecimiento de la economía de mercado, de ampliación de la riqueza material expresada en un único o sobredimensionado indicador macroeconómico: el Producto Interno Bruto (PIB). Para los economistas lo primordial era aumentar el crecimiento del PIB de esta manera lograr desarrollo en la sociedad, por medio de

la industrialización mejorara la agricultura con la tecnificación y la elevación de la productividad permitirían justamente generar dicho crecimiento económico. El modelo económico se rige por diversos tipos de producción que genere importación y exportación que traiga consigo incremento del PIB.

El enfoque de la Dependencia (1965-1980): El pensamiento dependentista emerge en América Latina a mediados de los años 60, en un contexto radical, de apuesta por el cambio social y en franca ruptura intelectual con la teoría de la modernización. Se vive en el continente el auge de las guerrillas bajo la influencia del modelo revolucionario cubano y las tesis guevaristas. También es el momento del ascenso del grupo de Países no alineados. (Cabello, 2012, p. 15)

Los partidarios del enfoque de la dependencia definen a ésta como un tipo de articulación entre la economía mundial y las economías locales, entre la dominación internacional y la dominación interna de clase. Precisan que la dependencia nacional difiere de la dominación colonial. La primera es consecuencia histórica de la división internacional del trabajo que provoca que el desarrollo industrial se concentre en algunos países resultando restringido en otros, a los cuales se les delega la función de simples abastecedores de materias primas.

Por su parte, el sociólogo brasileño Cardoso, Fernando y el historiador chileno Enzo Faletto indican *el desarrollo es el resultado de la interacción de grupos y clases sociales que tienen un modo de relación que les es propio y por lo tanto intereses y valores distintos, cuya oposición, conciliación o superación da vida al sistema socio-económico* (1967:18). (Valcárcel, 2006, p. 15)

Como lo plantean los autores anteriores es un aspecto fundamental para lograr el desarrollo social es la interacción entre los miembros que se encuentran en un contexto social determinado, así mismo estos deben trabajar con objetivos en común para cumplir con metas establecidas.

El desarrollo está referido a la voluntad que tienen los actores sociales y políticos de transformar su sociedad, debido que la modernización constituye un proceso de transformación, con una idea de desarrollo antiliberal. De esta manera para obtener desarrollo es importante que las personas tengan voluntad de superación, participación e integración en procesos para

mejorar la calidad de vida y tengan fines sociales de carácter común, donde cada ser humano haga su esfuerzo y proporcione lo mejor de sí mismo.

De manera paralela al iniciar la década de los 90 Naciones Unidas presenta una propuesta relativamente renovada del desarrollo, a la que titula Desarrollo Humano, e irá ampliándola y mejorándola en los años siguientes. El aporte de Amartya Sen, Paul Streeten, Mahbud al Haq, Keith Griffin, John Williamson, y otros académicos provenientes de diversas canteras de la economía está detrás. Es por ello que para muchos el Desarrollo Humano propone el mejoramiento de la calidad de vida de las personas; valora la vida humana en sí misma. Este enfoque postula que el tema del desarrollo debe ser abordado de una manera integral y universal. La finalidad del desarrollo es el bienestar de los seres humanos y el crecimiento económico es sólo un medio para alcanzarlo. (Cabello, 2012, p. 19)

El desarrollo humano es la base para que se logre el desarrollo comunitario, ya que con ello se mejora la calidad de vida de cada ser humano incluyendo mejora en el área social, educativa, económica, etc. Para ello el desarrollo debe ser abordado de manera integral ya que se estará tratando de manera individual con las personas, talvez con un poco de concientización personal para que el individuo aprenda a valerse por sí solo por medio de los recursos y habilidades con las que cuenta.

La Organización de Naciones Unidas ha generado lo que denominan Índice de Desarrollo Humano (IDH). Este indicador integra la dimensión del acceso a los recursos que el PBI per cápita puede representar, con indicadores que miden las otras manifestaciones del desarrollo humano la calidad y duración de la vida, evaluada a través de la esperanza de vida al nacer y el logro educativo de la población de un país estimado a través de la matrícula y el alfabetismo de las personas de 15 o más años. Sin embargo el desarrollo del Producto Interno Bruto no refleja el desarrollo integral de las personas, ni condiciona la duración y la esperanza de vida de cada ser humano.

Se puede mencionar que el Desarrollo Humano, es el indicador más viable por el cual se puede medir el desarrollo local de una comunidad, ya que si en una comunidad se evidencia más pobreza aun luego de implementar programas o proyectos con visión de Desarrollo que son ejecutados con las personas y estos no aportan ningún cambio significativo, se estaría

presentando un PIB muy deplorable, si bien el desarrollo económico no es la base fundamental para lograr desarrollo pero en gran medida aporta para que este se lleve a cabo.

Cabe hacer mención del siguiente enfoque de Desarrollo a Escala Humana surgido en la mitad de los 80 el economista chileno Manfred Max Neef y un equipo transdisciplinario, integrado por el sociólogo Antonio Elizalde y el filósofo Martín Hopenhayn, escriben: “Desarrollo a Escala Humana: una nueva opción para el futuro”. En este trabajo sugieren abandonar la modernización uniformizadora, el pensar en los valores de uso y en apreciar la diversidad. Plantean distinguir entre necesidades y satisfactores, ya que muchas veces el ser humano ve medios con los cuales se puede satisfacer como una necesidad que quiere solventar, y viceversa desabasteciendo así las propias necesidades. (Cabello, 2012, p. 18)

La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y el Desarrollo (Comisión Brundtland), 1987, *Nuestro Futuro Común*, Oxford University Press, Oxford, United Reino, define el desarrollo sostenible como al desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. (Cofre, s. f.).

El cual se explica el uso adecuado y racional de los medios con los que cuente la comunidad para la obtención de beneficios sin que esto afecte en alguna medida el futuro de las generaciones presentes y futuras. Así mismo El desarrollo sostenible requiere que las sociedades satisfagan las necesidades humanas aumentando el potencial productivo y asegurando la igualdad de oportunidades para todos. Se puede lograr el desarrollo sostenible únicamente si la evolución demográfica está en armonía con el cambiante potencial productivo de los ecosistemas, de otra manera no se podrá tener un desarrollo sostenible.

El desarrollo es visto como un proceso de expansión de capacidades humanas, individuales y colectivas para efectuar actividades elegidas y valoradas libremente: a la vez que la oferta y demanda de bienes y servicios es un aspecto complementario y de ningún modo la meta principal. La importancia del enfoque de Amartya Sen radica en subrayar lo que la gente pueda “hacer y ser” y no en lo que ella puede tener. Dicha propuesta aparece asociada a derechos, los mismos que definen la realización material como espiritual de las personas. (Valcárcel, 2006, p. 25)

“La oferta y la demanda no impulsan completamente el desarrollo, si en alguna manera se complementan debido a la demanda que generan los seres humanos en la adquisición de bienes y servicios, lo importante es lo que la gente pueda hacer para transformar su realidad y aportar a la sociedad y pueda ser un agente de cambio que contribuya positivamente en la sociedad”. (Bosque & Ortega, 2012) Así mismo se presenta el desarrollo sustentable como un proceso integral que exige a los distintos actores de la sociedad compromisos y responsabilidades en la aplicación del modelo económico, político, ambiental y social, así como en los patrones de consumo que determinan la calidad de vida.

La Comisión Mundial para el Medio Ambiente y el Desarrollo, establecida por las Naciones Unidas en 1983, definieron el desarrollo sustentable como, el desarrollo sustentable es capaz de satisfacer necesidades de las generaciones presentes y puede satisfacer las necesidades de las futuras generaciones si los recursos son utilizados adecuadamente, un ejemplo de ello es el recurso ambiental, el ecosistema en toda su complementación, claro ejemplo de ello son los problemas ambientales por los cuales está atravesando el mundo, ya que los recursos naturales están agotándose cada día debido al uso irracional de estos, trayendo así consecuencias negativas en la actualidad y a las generaciones futuras.

El desarrollo sustentable implica pasar de un desarrollo pensado en términos cuantitativos basado en el crecimiento económico a uno de tipo cualitativo, donde se establecen estrechas vinculaciones entre aspectos económicos, sociales y ambientales, en un renovado marco institucional democrático y participativo, capaz de aprovechar las oportunidades que supone avanzar simultáneamente en estos tres ámbitos, sin que el avance de uno signifique ir en desmedro de otro.

En América Latina el economista Alexander Shejtman y el doctor en ciencias sociales, Julio Berdegué comparten este enfoque, al cual abordan desde el ángulo del desarrollo rural. Definen al Desarrollo Territorial Rural (DTR) como “un proceso de transformación productiva e institucional desde un espacio rural determinado, cuyo fin es reducir la pobreza rural”. Otro punto define el territorio como un conjunto de lazos establecidos por la interacción social en un determinado espacio. (Cabello, 2012, p. 20)

El desarrollo no fracasa lo que fracasa son las políticas y las ideologías a las cuales son sometidas las personas involucradas en los programas o proyectos de desarrollo, debido a que

para muchos países, regiones, o comunidades no es conveniente que otras localidades subdesarrolladas logren desarrollo porque perderían protagonismo y dejarían de tener dominio sobre estas.

Los problemas económicos siempre han surgido y hasta la actualidad se mantienen, y el desarrollo sigue siendo la palabra a la cual se le busca dar una solución, es lo que todos los países y las personas desean lograr desde que existe tal problemática, la interrogante fundamental radica en ¿porque a pesar de todos los esfuerzos que se llevan a cabo no se ha podido lograr? Existen muchos programas, muchas instituciones las cuales trabajan en función de mejorar la calidad de vida de los habitantes, trabajando con visión a lograr el desarrollo integral de las personas, pero hasta la actualidad los problemas siguen siendo los mismos y están ahí, el pobre sigue siendo pobre y el rico cada día más rico. (Valcárcel, 2006)

Talvez se trate de trabajar con nuevos enfoques menos asistencialistas y económicos donde al ser humano se le eduque de manera distinta desde edades pequeñas a pensar y actuar diferente, aunque posiblemente los altos funcionarios y los dueños del capital del país sean los más interesados en que las personas no logren desarrollo humano mucho menos desarrollo local, ya que no es conveniente que para los países desarrollados otros logren desarrollo así mismo sucede con las personas, tradicionalmente el capital se ha mantenido en las mismas estructuras de poder.

Albuquerque (2003) sostiene: “El enfoque del desarrollo local supone un planteamiento integral y menos simplificador sobre el funcionamiento de las economías. Dicha visión conduce a una estrategia que debe acompañar los esfuerzos del ajuste macroeconómico y el ajuste externo con actuaciones orientadas a lograr la introducción de innovaciones tecnológicas, de gestión y socio institucionales en el conjunto de los diferentes actores locales y tejido de empresas existente” (Calderón, 2011, p. 50)

Eso implica conocer en detalle otros aspectos tales como los siguientes: Etnias y culturas existentes en el territorio, patrimonio histórico local, folklore, costumbres y tradiciones, lenguas e idiomas existentes, enseñanza de las mismas, grado de organización social, valores sociales, actitudes ante el desarrollo y progreso técnico, marco jurídico y normas legales básicas, asociaciones de carácter económico existentes (empresariales y sindicales),

instituciones educativas y de capacitación, instituciones y asociaciones sociales locales, entidades políticas y organizaciones sociales.

Es importante conocer los aspectos antes mencionados debido a que se encuentran dentro de la comunidad y en la búsqueda de desarrollo se deben agotar todos los recursos ya que en alguna manera cada uno de ellos posee su valor y aporta significativamente en el logro de beneficios esperados. De cualquier modo, para conocer el grado de institucionalidad territorial para el desarrollo local, es importante conocer las organizaciones implicadas en el proceso de desarrollo local y el grado de representatividad de las mismas.

Es en esta escala donde las relaciones sociales y económicas (entre personas y empresas) se mantienen en una dimensión aceptable y en la que la confianza resultado del capital social generado rebaja los costos de transición, y permite una gestión más eficaz y eficiente de las políticas, el desarrollo local se convierte en la forma predilecta de desarrollo regional.

El desarrollo territorial es un proceso colectivo, beneficia a actores individuales, pero no puede construirse exclusivamente sobre la base de beneficios individuales. Cuando empieza un proceso, normalmente no está presente la perspectiva colectiva y los actores están motivados, sobre todo, por los beneficios individuales para sus organizaciones. Sin embargo, conforme pasa el tiempo, surge un proceso de cambio más profundo en torno a la construcción de una visión compartida entre los actores participantes. No puede construirse una visión compartida si no se dispone de una estructura (formal o informal) que haga posible la interacción de los actores y la confianza de unos en otros. Por ello, se sostiene que el capital social es necesario en el desarrollo territorial, particularmente en ágoras para el desarrollo territorial. (Universidad de Duesto, s. f.)

1.1.5 Involucramiento de los jóvenes en el desarrollo.

Involucrar a los jóvenes en el desarrollo puede tener un impacto en el éxito de los programas y proyectos que son implementados, tomando en cuenta la opinión de cada joven y las necesidades más latentes que presentan. Es importante que los jóvenes sean vistos como actores protagónicos para el desarrollo considerando su gran representatividad demográfica.

Según el (PNUD, s. f.) Particularmente para los jóvenes que promueven los proyectos y el diálogo con las autoridades, deberían facilitar un foro en el que se imparta formación en

materia de liderazgo democrático, con el fin que los jóvenes se inserten en el área de desarrollo local de sus comunidades, estos logros se adquieren cuando se les brindan oportunidades a los jóvenes.

Tal como lo expresa el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), s. f.) 2014 cuando expresa que: Solo el 3.3% participa activamente en un partido político o en una organización comunitaria del lugar donde vive; El 1.3% es miembro activo de alguna organización cooperativa. Lo cual genera en la juventud la inserción en el área de liderazgo democrático.

Para que el involucramiento de los jóvenes sea eficaz, no bastan las buenas intenciones *“Los adultos que apoyan el concepto de participación intergeneracional deben estar dispuestos a identificar y alterar el ambiente de la organización donde los obstáculos institucionales pueden ser especialmente importantes”*(Advocates for youth, 2012) En el contexto salvadoreño es difícil lograr la integración de los jóvenes en el desarrollo debido a que muchos adultos no brindan oportunidades a las nuevas generaciones y ven a los jóvenes como un obstáculo de superación a causa de la violencia que atraviesa el país.

Además se puede mencionar que los intereses de la juventud no son solo para el bienestar de ellos mismos sino de la población en general ya que el contexto en el cual se desenvuelve el sector juvenil impacta a toda la sociedad y refleja diferentes espacios institucionales como la familia, el sistema escolar, el trabajo, espacios de esparcimiento, y salud.

Involucrar a los jóvenes directamente ofrece beneficios para sí mismos como a la sociedad, todo ello por medio de la organización que les sirve como base para lograr desarrollo en sus comunidades, así como diferentes entidades u organizaciones que apoyan a la juventud. Por ejemplo, los jóvenes adquieren experiencia y confianza en sí mismos mientras que las organizaciones adquieren una perspectiva fresca en cuanto a la cultura joven. Las organizaciones también tienden a desarrollar un alcance comunitario más efectivo. Sin embargo, las organizaciones deben identificar y articular claramente estos beneficios si los jóvenes y adultos van a cultivar el concepto del involucramiento de los jóvenes.

Al momento que los jóvenes deciden formar parte de organizaciones en su localidad estos traen consigo nuevas ventajas, De acuerdo al Centro para el Control y Prevención de

Enfermedades, Washington DC, el involucramiento de gente joven en las organizaciones proporciona los siguientes beneficios Nuevas ideas, sin ataduras al concepto de "como las cosas siempre se han hecho". (Advocates for youth, 2012)

- Nuevas perspectivas en el proceso de toma de decisiones, incluyendo información más pertinente acerca de las necesidades e intereses de los jóvenes.
- Información adicional para análisis y planificación que quizás sea solamente disponible a los jóvenes.
- Una mayor aceptación de mensajes, servicios y decisiones ya que los jóvenes fueron parte de su desarrollo.
- Revitalización al unir la energía y el entusiasmo de los jóvenes y las destrezas y experiencias profesionales de los adultos.
- Una mayor credibilidad de la organización, tanto entre los jóvenes como para sus aliados.

Todas las ventajas anteriores vuelven fundamental el que los jóvenes se involucren en actividades de carácter organizativas las cuales se desarrollan en su localidad, debido a que los jóvenes poseen alto grado de capacidad al momento de cohesionarse y crear tejidos sociales con los otros grupos de la población

Involucrar a gente joven les beneficia de las siguientes formas:

- Una mejor posición en la comunidad.
- Nuevas destrezas y experiencias como líderes.
- Un mayor conocimiento y comprensión de otras culturas.
- Mayores posibilidades de trabajo.

Los jóvenes al involucrarse en actividades organizativas no solo benefician a la comunidad sino que ellos mismos también pueden beneficiarse tal y como se refleja anteriormente los jóvenes al involucrarse y formar parte de estos procesos adquieren nuevos conocimientos y desarrollan nuevas capacidades las cuales en un futuro serán de utilidad para ellos mismos.

1.1.6 Importancia de los jóvenes en la promoción de desarrollo

Para lograr que la juventud tenga participación en actividades de desarrollo local es importante considerar la apertura de espacios de participación que permitan la incorporación de la juventud en las ADESCO, comités de desarrollo local, mesas ciudadanas, organizaciones de mujeres y otras del entramado social. (SACDEL), s. f.)

Se entiende que son los jóvenes quienes se empoderan y pueden ayudar a las comunidades para lograr desarrollo, por tal razón se buscan espacios donde tengan nuevas oportunidades para mejorar su calidad de vida, con mejores niveles de participación y puedan expresar de mejor manera sus necesidades.

Un joven empoderado es capaz de expresarse ante un público de cualquier nivel, porque ya tienen herramientas de como contestar y dar sus puntos de vista ante el entorno donde se encuentra, los jóvenes empoderados son capaces de hacer respetar sus derechos y no aceptan la violación de los mismos, con facilidad identifican sus debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, buscan alternativas para salir adelante; Por tal razón son actores claves para transformar las realidades que se viven en las comunidades. (FUNDESYRAM, 2015, pp. 6-7)

El acceso de la juventud a la educación formal y no formal, al conocimiento y a la información en sus propios territorios, se traduce en oportunidades de mejorar los niveles educativos y generar opciones laborales de calidad e ingresos adecuados, y propicia el involucramiento directo de los jóvenes para aportar al desarrollo rural en sus territorios.

Las oportunidades para la juventud rural han sido limitadas y ello ha fomentado la salida de muchos jóvenes talentosos y emprendedores, empobreciendo los recursos humanos y el potencial de sus territorios. Al mismo tiempo, en las comunidades rurales hay numerosos jóvenes prometedores y comprometidos con la construcción de un mejor futuro.

1.1.7.-Principales características Psico-sociales, culturales, socio-educativas de la juventud.

Las características de la juventud son aquellas cualidades que determina los rasgos de una persona joven, muy claramente la distingue del resto, es decir, las características que estos presentan resultan ser sus notas particulares y que de alguna manera los hacen ser quienes son y no otros, debido a que en esta etapa se presenta mucho potencial, energía, creatividad etc.

Hablar de juventud es hablar de proyección y expectativas del presente y futuro, es necesario que inicie la política de juventud a nivel nacional que el Estado valore que la juventud y niñez tiene prioridad, valorando la creación de programas para lograr cambios en niñez y juventud. Debe existir la integridad en la funcionalidad de la familia desde esa base se forma la niñez y la juventud de esta manera se adoptaran las características para estas generaciones.

1.1.7.1.- Características Psico-sociales de los jóvenes.

Las características Psicosociales según Licda. Rosa Melida, Directora departamental del CONNA San Vicente, son todos aquellos rasgos que presentan los jóvenes en sus respectivos entornos sociales, es decir como integrantes de una sociedad, comunidad o grupo social, todos aquellos factores que inciden psicológicamente.

- No tienen credibilidad en sí mismos.
- Son vulnerables a sus derechos.
- Patrones culturales arraigados.
- Son excluidos por las personas adultas.
- Frustración.
- Bajo autoestima.
- Falta de proyección de vida.

En El Salvador hay una gran brecha por seguir, para lograr el desarrollo de los jóvenes se debe de tomar en cuenta diversos aspectos como la integración, brindando espacios de participación donde las personas adultas cedan espacios para que los jóvenes den a conocer diferentes puntos de vistas y las necesidades que presentan, ya que los jóvenes pueden crear mecanismos de desarrollo, tengan proyecciones, se propongan metas y logros.

Un interesante trabajo de Andrés Medina y Alicia Valdés coloca el énfasis en el fenómeno de la autoestima en relación a los jóvenes. La constatación de los autores es que diversas investigaciones al respecto concluyen en que una de las características de los sectores populares es su autoestima negativa.(Sandoval, s. f.)

Andrés Medina, entiende el autoestima como *“la valoración positiva o negativa que la persona hace acerca de sus atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran el yo de la persona, incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto de sí mismo”*.

La autoestima negativa se va forjando cuando no hay espacio para la crítica constructiva ni para la autonomía, ni la creatividad; cuando no se reciben expresiones de afecto y aliento; cuando no hay posibilidades ni oportunidades para probarse ni informarse

1.1.7.2 Características culturales juveniles.

La cultura juvenil crea su propio estilo al darle significado a una serie de objetos y símbolos elaborados por sus integrantes o adoptados de grupos o contextos diferentes. En el caso de los elementos adoptados, es importante aclarar que éstos son reordenados y contextualizados por el grupo de jóvenes para adaptarlos a sus condiciones particulares de vida. Ahora bien, sin importar el origen de los símbolos u objetos empleados por las culturas juveniles, éstos deben estar directamente relacionados con las actividades y la forma de pensar de los jóvenes para que de esta forma exista una identificación tanto al interior como al exterior del grupo que permita considerar como tal a éste.

El lenguaje empleado por las culturas juveniles, se caracteriza por su intención de marcar diferencia, y hasta oponerse, al lenguaje adulto. El lenguaje empleado por los jóvenes hace uso de una gran cantidad de palabras, frases, entonaciones, sonidos y muletillas que solamente son conocidas y entendidas por ellos. Respecto a la música, ésta permite diferenciar a las culturas juveniles de los grupos adultos y al mismo tiempo identificar a cada grupo juvenil de acuerdo con las preferencias por ciertos ritmos o géneros musicales.

Acerca de la vestimenta, se considera que el uso de cierto tipo de ropa y accesorios sirve a los jóvenes como otra forma de diferenciarse de los adultos. Esta vestimenta puede ser elaborada por ellos o adquirida en lugares específicos. Para el caso de los jóvenes rurales, la adquisición de las prendas o de los accesorios que emplean para marcar su estilo se lleva a cabo principalmente en locales ubicados fuera de la comunidad. Ellos tienen acceso a estos sitios durante sus estancias migratorias regionales, nacionales o internacionales.

Los jóvenes, como grupo, han tendido a canalizar sus expresiones de identidad a través de la música, las artes, los modos de comportamiento, el deporte, el lenguaje y la vestimenta. No pocas veces se han subestimado estas manifestaciones al considerarlas aspectos de orden formal, sin importancia aparente en el desarrollo de la joven generación.

El joven al vestirse siente que prepara su cuerpo para el mundo social; por medio de la ropa que elige y su combinación crea discursos sobre el cuerpo: aceptable, respetable, deseable, violento o abyecto.

La vestimenta no es sin embargo un elemento puramente funcional si no que desde el desarrollo de sociedades más complejas la misma se ha relacionado con la necesidad de marcar diferencias, modas, tendencias, jerarquías, status o incluso simples gustos personales de cada individuo en el conjunto de la sociedad. En cuanto a las prácticas culturales, los dos aspectos que se deben considerar son las actividades que realizan los jóvenes y los espacios que ocupan para llevarlas a cabo. Las actividades realizadas por las culturas juveniles sirven para reafirmar su identidad como grupos y contrarrestar el estigma impuesto por los adultos. Los espacios juveniles son lugares de reunión donde se comparte el tiempo de ocio y se practican ciertas actividades que reafirman la identidad grupal y marcan la frontera, simbólica y físicamente, con el resto de la sociedad. En el caso del ámbito rural, con esa frontera se busca separar a las culturas juveniles del resto de la comunidad.

Por último, cabe retomar la sugerencia hecha por el autor Feixa en cuanto a la caducidad y dinámica propia de los estilos. El autor afirma que los estilos "*Pueden experimentar períodos de apogeo, de reflujo, de obsolescencia e incluso de revitalización. Pero en la mayoría de los casos, su vida acostumbra a ser corta, y no influye en más de una generación de jóvenes. En el proceso, la forma y los contenidos originales pueden experimentar diversas metamorfosis*". (Gómez, s. f.)

No obstante se puede señalar que la cultura juvenil por definición es una cultura de oposición y contraste a los valores establecidos, acentuada en la construcción de nuevas identidades, nuevas maneras de ser, un claro ejemplo de la cultura que se está desarrollando en este tiempo es el uso del internet, es uno de los espacios donde se manifiestan de manera más evidente la distancia o las diferencia entre el mundo de los adultos.

La cultura juvenil siempre es dinámica nunca está sujeta a ser y a volverse estática debido a que los jóvenes siempre adoptan culturas de otros países y en la mayoría de ocasiones están obviando los patrones culturales que se practican en su sociedad.

Para Bauman la cultura moderna líquida ya no se concibe así misma como una cultura de aprendizaje y acumulación. Ahora parece, más bien, una cultura de desvinculación,

discontinuidad y olvido. Estas características parecen ser definitorias de la cultura en los jóvenes que viven y se desenvuelven en las nuevas tecnologías a raíz de ello muchos han dejado la importancia de poner en práctica sus habilidades.

Algo que a estas alturas no resulta ninguna novedad, una realidad pre-digital potenciada por las capacidades de las nuevas tecnologías, donde se debe de hacer buen uso de ellas y explotar al máximo las habilidades de los jóvenes y no verla como algo que perjudica el aprendizaje de la juventud. Los jóvenes suelen tener adhesión de significados y consumo como forma de identificación social y diferenciación del resto del colectivo social, mientras que lo institucional tiende a acotarlo y restringirlo como sujeto pasivo (familia, escuela, gobierno), el campo de las expresiones culturales se muestra como principal ámbito de manifestación juvenil.

Los jóvenes tienen la característica que se definen por los valores y símbolos con los que la sociedad da orden y sentido a las cosas. De este modo, cobran gran importancia simbólica las modalidades éticas y estéticas, la vestimenta, el uso de drogas, el lenguaje (verbal o gestual), los gustos musicales y demás expresiones artísticas (literatura, pintura, cine, etc.) como formas de rebeldía, diferenciación, construcciones alternativas de vida o como estrategias de supervivencia frente a la adversidad del entorno social.

Una perspectiva para comprender el fenómeno juvenil (Baeza, 2003). Constituye aquella que mira a la juventud como cultura, por lo cual se asocia a modos de pensar, sentir, percibir y actuar que atraviesan las actividades de un grupo y lo distinguen de otros, lo que desde ya ubica a la juventud, en un tiempo histórico específico y en una realidad socioeconómica en particular. Junto a ello, como cultura no solo hace referencia a procesos internos en las personas, ni tampoco se limita a las influencias sobre ellas, sino que también posibilita dar cuenta del ejercicio productivo y creador de todo ser en su relación consigo mismo, con los otros, con la naturaleza. Lo que ubica en el terreno la capacidad de producir signos y símbolos que posibilitan la acción comunicativa.

Es este último terreno, abre a la posibilidad de reconocer la existencia de expresiones culturales propias de la juventud, que la diferencian de grupos de otras edades y permiten a su vez, lograr distinciones en su interior, que nace de la búsqueda de una identidad no solo personal, sino también social. Situación que posibilita hablar de diferencias generacionales, como también de una cultura juvenil, que es subcultura dentro de una cultura mayor que si bien

no la determina, al menos la condiciona, ubicándola como subordinada con relación a su carácter hegemónico. Pero también es la posibilidad de reconocer, que dentro de la cultura juvenil se pueden encontrar numerosas expresiones culturales propias, lo que obliga en definitiva a reconocer la existencia de culturas juveniles.

En esta perspectiva el concepto de juventud constituye una construcción social que posee un origen histórico y que presenta variaciones sustantivas en cuanto a forma y contenidos, con relación a quienes se les llamó jóvenes en el pasado y de seguro de los que serán en el futuro. En este sentido, la juventud, como hoy se entiende y la conocemos, es una forma de comportamiento resultante de una realidad histórica, que se asocia a la formación de la sociedad industrial moderna. No es que antes en estricto rigor no existiera, sino que su construcción obedecía a un modelo social diferente, al cual se asociaban contenidos también diferentes a los que hoy se asocian.

En síntesis, si bien es válido, para efectos de comparaciones estadísticas hablar de la juventud, como aquella etapa que se ubica en diferentes edades; como también es válido reconocer que en la vida de los sujetos hay, en algún momento, una serie de cambios fisiológicos y psicológicos que van aparejados a la búsqueda de la identidad; no es menos válido indicar que la categoría juventud, es una construcción social que encuentra su sentido en un espacio cultural determinado, que está condicionada por la cultura mayor donde se ubica, pero no es sólo un actor pasivo, sino que produce cultura que le permite expresarse y diferenciarse de otros y entre sí.

1.1.7.3 Características socio- educativas de los jóvenes.

Se mantienen bajos niveles de cobertura y calidad en los sistemas educativos formal y no formal, presentando una desvinculación del mercado de trabajo y de la realidad de los alumnos. Esto redundará en problemas de acceso y posterior deserción escolar, principalmente entre los jóvenes de sectores rurales, restringiendo su capacidad para traerlos y generar movilidad social, mientras los jóvenes y sus padres no visualicen que su inversión en educación les traerá beneficios en el futuro, lo más probable es que procurarán sacrificarla por algún trabajo, aunque sea precario, más aún si el costo alternativo del tiempo dedicado es vital para la subsistencia de su hogar. (CARITAS 2013, s. f., p. 8)

La información obtenida es tomando como referencia los diferentes casos que la institución atiende diariamente, es por ello que la directora de la institución expresa su opinión y caracteriza a los jóvenes tomando como ejemplo a este grupo el cual es atendido por la institución.

Las características socio-educativas basadas en los jóvenes de El Salvador según la Licda. Rosa Melida, Directora departamental del CONNA San Vicente expresa que son todas aquellas características que poseen al momento de interactuar en la sociedad y en procesos de educación, cabe mencionar las siguientes:

- Cibernéticos.
- No les gusta investigar.
- Apatía a la lectura.
- No atienden normas.
- Exigen libertad.
- Jóvenes embarazadas ya no desean insertarse al ámbito educativo.
- Apatía a procesos de organización y a promover procesos de desarrollo.
- Bajo nivel en cuanto a expectativas en lo socio educativo.
- Prefieren trabajar o aprender un oficio antes que estudiar.
- Falta de apoyo y estímulo familiar.
- Ausencia de hábitos y adaptación a la vida escolar.
- Falta de habilidades sociales y de comunicación.
- Riesgo de abandono prematuro del sistema educativo.
- Prefieren capacitarse técnicamente que profesionalmente.

Cada una de las características antes mencionadas que presentan los jóvenes salvadoreños pueden ser cambiantes no es algo estático debido que dependen del contexto social, económico, educativo, familiar, cultural en el cual se encuentren inmersos los jóvenes, debido que depende de la realidad en la cual se rigen las personas.

El Salvador se vive precariedades en muchos sentidos: económica, de vivienda, salud, educación, por lo general, se tienen pocas posibilidades para acceder a una educación de calidad, no existe privacidad, se tienen poco acceso a la buena educación, el clima

predominante en la familia es de autoritarismo o de ningún tipo de control, con frecuencia está ausente la figura del padre, etc.(Sandoval, s. f.) Las características socio-educativas en el país se tiene poco conocimiento de ellas por muchas razones una de ellas por la falta de políticas que vayan encaminadas al bienestar de las y los jóvenes salvadoreños.

1.1.7.4.- Características políticas.

Las características políticas que identifica Licda. Rosa Melida, Directora departamental del CONNA San Vicente, referentes a los casos a los cuales brindan atención son todas aquellas acciones que realizan los jóvenes al momento de involucrarse a aspectos referentes a toma de decisiones en el ámbito político.

- No les interesa la política partidaria.
- No les motiva ejercer el sufragio.
- Repudio hacia lo político.
- Desconocen sobre aspectos de política.
- Jóvenes antisociales.

Dentro de las características políticas se identifican aspectos importantes, a la juventud no le interesa tener algún tipo de participación, perciben escasos o nulos cambios favorables y los únicos beneficiados son los funcionarios con cargos públicos como los diputados, debido a que la mayoría no trabaja para la sociedad civil sino para sí mismos.

1.2.- Factores que inciden en el involucramiento de los jóvenes en el desarrollo.

En el siguiente estudio se abordaran factores que inciden en el involucramiento de los jóvenes en el área comunitaria, haciendo énfasis en la importancia que tiene cada uno de ellos, es así como se toma a bien analizar los factores social, cultural, político, económico, para tener un conocimiento más amplio de cada uno de ellos.

1.2.1.- Factor Social.

Dentro del factor social se encuentran como punto de partida los requerimientos, las descripciones del comportamiento individual, familiar y de grupo. La definición de papeles, estatus, liderazgo proceso de socialización, ciclo de vida, rutina diaria, disfunciones sociales. (Reyes, 2002, p. 41). Este apartado refiere la organización y dinámica comunitaria que incluye

en gran medida, el potencial participativo de cada persona u organización que permita lograr beneficios para todos los individuos de una sociedad.

El problema que aborda la sociedad moderna y parcialmente industrializada es encontrar un principio de articulación comunitaria donde se tome en cuenta la opinión de cada persona, para la búsqueda de bienestar, partiendo del individuo y de las manifestaciones de la privacidad. La sociedad es expresión de vínculos, de unión solidarios, en la sociología se abordan estas problemáticas que resultan imprescindibles para comprender la importancia que tiene la sociedad como factor influyente en los jóvenes. (Reyes, 2002, p. 41)

Dentro del factor social se debe de tomar en cuenta la participación de los jóvenes para que logren incidencia en diferentes problemáticas y fenómenos existentes; sin embargo, dentro de este factor se observa una tendencia a no tomar en cuenta la opinión de cierto sector debido a que se cree que no todos cuentan con las capacidades y habilidades necesarias.

Los factores sociales en este sentido tienen la obligación de dar pautas a todas las personas para que se expresen en los diferentes ámbitos y dimensiones de la sociedad, incluyendo grupal o individual ya sean personas o individuos en forma de líderes, masas y pueblo y en grupos sociales como familias, clases sociales, naciones, estados. Es importante que estén compuestos de aspectos específicos de la sociedad como la política, la religión, el trabajo, la comunicación la educación, el medioambiente, la economía, el derecho, todo ello para lograr una cohesión y desarrollo en la sociedad y sobre todo en las y los jóvenes.

1.2.2.- Factor Cultural

Es fundamental que exista vinculación entre cultura y jóvenes, ya que si se enfocan en actividades culturales de carácter organizativas esto favorecerá el desarrollo de la sociedad en la cual este se encuentra inmerso.

Los factores culturales en los jóvenes facilitan no sólo conocer los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino además, comprender, a través de ellos, cómo se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas, ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones, ni elementos, son condiciones determinantes en tanto reportan

esencialidades de los comportamientos humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden solventar en los estudios de las comunidades.(Reyes, 2002, p. 36)

En tal sentido los factores culturales determina el comportamiento humano de la sociedad, dando a conocer las costumbres de los individuos, ya sean religiosas o solo seguir la línea de tradiciones de una localidad determinada, debido a que la cultura es un pensamiento abstracto que gira en su entorno.

Es un factor cultural en la unidad del pueblo, al explicar su origen permite al individuo comprender los lazos que unen a su comunidad; promueve actitudes positivas al hacer comprensibles los que unen una colectividad y contribuye a consolidarlas; la historia ha servido para tomar conciencia de pertenencia de los actores sociales a su comunidad, territorio, municipio o zona, lo que influye en la integración y perdurabilidad como colectividad, contribuye la historia a la conciencia de la propia identidad de las comunidades, permite interpretar mejor el mundo, reconocer sus raíces y procesos así como denunciar mecanismos de opresión y fortalece la lucha de las masas para cambiar la vida.(Reyes, 2002, p. 38)

La influencia de la cultura puede constituirse en un elemento decisivo para el desarrollo comunitario de ahí la relevancia de conocerla con objetividad y en su visión diacrónica, el apartado anterior se aborda a partir de una valoración crítica de los puntos de vistas de diferentes especialistas concretando que:

La cultura se genera como una decantación de lo real en el pensamiento abstracto-concreto, pues no sigue el camino de la racionalidad del conocimiento para conceptuar la realidad, sino que se tamiza del espíritu, en función de la visión del mundo (su entorno) y la ocupación tiempo-espacial que delimita su ser individual cargado de pautas culturales como perspectivas colectivas e históricas y que luego traduce en prácticas culturales, cuyo contenido está cargado de simbolismos estrictamente humanizados, aporta a la comunidad (común-unidad del hombre y naturaleza) y constituye al final una perspectiva del mundo en un ahora (tiempo) y aquí (espacio) como dicotomía estrictamente humanizada, que se transmite y preserva por la práctica de la comunicación de significados lingüísticos y se preserva bajo un singular mecanismo que se guarda como producto social en el pensamiento. (Reyes, 2002)

Si en la actualidad se implementara una cultura en los jóvenes que promoviera el desarrollo esta sería la de participación juvenil la cual es cuando las y los jóvenes participan en la toma de decisiones que influyen en su propio desarrollo y en el comunitario.

Tomando en cuenta el planteamiento de Olmos y Santillán, es importante comenzar a educar a los individuos, en este caso en específico sería a los jóvenes, no solo desde las perspectivas de las costumbres o tradiciones como se ha venido haciendo a lo largo de los años, sino que las personas tomen el factor cultural desde el marco de la educación, y que aporte a la continuidad en primera instancia y mediante su contribución a los procesos de enculturación de los jóvenes de una localidad determinada, para que de esta manera se involucren en el crecimiento y desarrollo de su comunidad. (Reyes, 2002)

La cultura se explica cómo actividad material y espiritual, como creación, producción, actividad humana, aprendizaje de la realidad, o forma y manera de pensar, de sentir, de crear e incubar valores, de consumir, organizar, transmitir productos culturales, incluso de asumir posturas frente a lo real, lo mítico-imaginario, producir y manejar formas simbólicas en el ámbito de las significaciones y existencia como forma de conciencia altamente organizada a la que se le da sentido de trascendencia a través de la cultura.

Es importante tomar en cuenta en este apartado la opinión de autores, donde plantean su punto de vista acerca de los factores culturales.

Olmos y Santillán, plantean como tesis central de su trabajo que el trabajo comunitario puede ser entendido como un ejercicio de “educar *en* cultura”, lo que tiene dos connotaciones: educar en cultura quiere decir dentro de un modelo cultural específico, y educar en cultura muestra el contenido de la educación. Todo acto humano es cultural, es imposible no culturar. Y educar es quizá la actividad cultural por excelencia y a la vez la más culturada la educación es el vehículo a través del cual la cultura logra continuidad.

Si en una sociedad se inculca a los individuos en especial a jóvenes a que adopten una cultura en la cual se motiven a ser partícipes de actividades organizativas las cuales promueven el desarrollo local de su comunidad se volverán personas activas y dinámicas.

1.2.3.- Factor Económico

Es de importancia conocer a que se refiere el factor económico y los medios que una colectividad ha de emplear para aumentar su propia riqueza, analizando leyes que regulan el empleo de los medios y la aplicación de los fines: qué y cuánto hay que producir, dados unos recursos, cómo debe producirse cómo han de distribuirse los productos entre los individuos de la colectividad; cómo se incluye la mano de obra, los medios de producción y los objetos de trabajo. En relación con estos problemas surgen los grandes sectores de la economía, la producción, distribución, intercambio, consumo y el desarrollo en sí.

Planteado de esta manera viéndolo desde una comunidad si se toma buenas decisiones pueden generar bienestar a toda una población en general, pero si solo se ve desde el crecimiento económico y la producción el consumo se vuelve grande es donde son beneficiados pocas personas.

Se toman conceptos como: El desarrollo económico, se dice que es un proceso continuado cuyo mecanismo esencial consiste en la aplicación reiterada del excedente en nuevas inversiones, y que tiene, como resultado la expansión asimismo incesante de la unidad productiva de que se trate. Esta unidad puede ser desde luego una sociedad entera. (Boisier, s. f.)

De tal manera el desarrollo económico puede ser una de las metas de toda sociedad y el mismo implica un incremento notable de los ingresos, estilo de vida de todos los individuos de una sociedad. El sector juvenil de El Salvador cuenta con escasos ingresos económicos, de los cuales se derivan muchos problemas sociales que están presentes en la actualidad, tal problemática no es algo nuevo, son sucesos que se mantienen desde generaciones anteriores, no hay autoridad competente que intente desvincular a la juventud de tales problemáticas y cambiar la sociedad.

1.2.4.- Factor Político.

El factor político es de gran significación, se integra por las instituciones: su estructura y función primero vistas individualmente y luego en sus correlaciones, el grado de participación social, prestigio. El papel de las organizaciones de masas y su influencia. (Reyes, 2002, p. 40)

El factor político es un acercamiento al desarrollo de la sociedad, por medio de la política se establecen oportunidades de bienestar para las personas, pero si se hace buen uso de

los recursos con los que cuentan y se toma en cuenta la participación de los miembros de la sociedad.

Expresa los intereses cardinales que se dimanar de la situación económica de éstas para convertirse en fuerza transformadora, la política debe reflejar acertadamente las necesidades del desarrollo de la vida material de la sociedad. Por tanto se puede decir que la política a lo largo de la historia, ha sido un instrumento de acción social para el afianzamiento, consolidación o transformación de relaciones sociales, fundamentalmente de las relaciones de producción vigentes en determinada época.

El requisito de la política o la acción política cobra en la historia significación histórico-social, al respecto es válido destacar que no por gusto pensadores de la talla de Aristóteles, Platón, Rousseau, Montesquieu, Marx, Engels, Lenin por citar algunos de relevancia universal, dedicaron amplios análisis a este trascendental fenómeno de la sociedad. La historia de la humanidad recoge pocos momentos donde se destacan los movimientos políticos y el papel de la política como requisito de progreso y (o) retroceso. (Reyes, 2002, p. 41)

La política y en especial la ideología política, en un mayor grado y nivel revelan su papel social respecto a los factores materiales y a la economía, haciendo buen uso de estos, cuando va dirigida hacia la transformación progresista de la sociedad y contribuye a su desarrollo si se puede hablar de una buena implementación de la política, pero si es lo contrario todo país que no propone buenas y mejoras en la sociedad es porque está fallando su sistema, debido a que cada país tiene carencias, necesidades diferentes y es donde se debe de proponer políticas que vayan encaminadas a fortalecer y mejorar la calidad de vida de la sociedad, no se debe de tomar en cuenta políticas de desarrollo de otro país.

La permanente observación del papel de la política y la ideología política en el condicionamiento social se manifiesta en las acciones políticas que favorezcan el cambio de las relaciones de producción que representen en ciertas condiciones histórico-sociales el elemento del progreso. La política puede considerarse como la síntesis y expresión de las relaciones de poder, son construcciones sobre la forma de concebir el desarrollo, como una alternativa diferente de comprender la dinámica del territorio a partir de capacidades endógenas.

1.3.- Modelos de participación juveniles.

No existe modelos de participación uniforme que determine según institución o país cuáles serían los parámetros o indicadores que debieran usarse, el grado de vinculación de las sugerencias ciudadanas o los niveles y temas en que sea necesaria su convocatoria, para determinar los diferentes métodos de participación que existen, más sin embargo es importante mencionar 3 métodos de participación importantes para el desarrollo de la investigación que se ejecuta referente a los jóvenes de la Comunidad Calderitas de San Esteban Catarina.

1.3.1 Participación ciudadana nominal.

La participación ciudadana nominal en El Salvador es aquella en la cual se toma en cuenta la función pública y se entiende como la intervención de la sociedad en el ejercicio de las funciones de administración del servicio y un medio de expresión e integración de las demandas ciudadanas en un interés general, un incentivo para una gestión eficiente y eficaz, tomando en cuenta un instrumento de control ciudadano y una herramienta para la satisfacción de las necesidades básicas de la población. (Caballero & Sanz, s. f.)

Por participación ciudadana nominal se entenderían todas aquellas herramientas, procesos u otros encaminados a recabar las demandas del ciudadano sin que ello implique que éstos formen parte en el proceso de toma de decisiones de la política pública para la que se le haya recabado su atención. De este modo, la participación en el proceso inicial o, en cualquier otra fase del ciclo no vincula al dirigente político que, unido a los técnicos, serían los que tuviesen en todo momento el poder de tomar una decisión final y la gerencia del programa público correspondiente.

Dicho de otra manera la participación ciudadana nominal, es aquella donde los ciudadanos forman parte del proceso de participación en políticas públicas y políticas partidarias pero de una manera más desvinculada, debido a que no son la ciudadanía civil la que toma las decisiones sino los que forman parte del gobierno de un determinado país.

Así mismo se entiende como aquellas herramientas, procesos por los cuales se recaba las demandas ciudadanas sin que esto implique la conformación de un proceso comunitario inclusivo donde los ciudadanos se apropien del espacio público y las decisiones en las políticas públicas.

A las personas que forman parte de las instituciones o los proyectos no les conviene que los individuos que forman parte de la sociedad civil se involucren en los procesos de toma de decisiones, debido a que tienen la concepción que son ellos quienes tienen el poder de decisión y no les conviene que se tomen decisiones que les perjudique. En muchas ocasiones se puede constatar el ausentismo del sector juvenil dado que son los jóvenes los que tienen menos temor a expresarse, identificar problemáticas y buscar soluciones que ellos creen convenientes, situación que pone en aprietos a entes externos que desean intervenir en las comunidades.

1.3.2 La participación ciudadana relacional.

La participación ciudadana relacional pertenece a las tendencias actuales de la new public management, el cual es visto como una herramienta para la optimización de los recursos públicos a través de mecanismos como la coparticipación o el partnership entre las Instituciones y las asociaciones ciudadanas.(Caballero & Sanz, s. f.) Esta manera de entender la participación se proliferó a raíz de las experiencias implementadas por el Banco Mundial y organizaciones multilaterales donde impera la perspectiva economicista y en la cual la toma de decisiones y el diseño inicial de las políticas públicas reside en los técnicos de las instituciones.

1.3.3 La participación ciudadana real

La participación ciudadana real para que se efectivice necesita contar con espacios efectivos de inclusión y reconocimiento de los ciudadanos bajo un mínimo nivel de igualdad, es importante también concebirla como un eje transversal y no integral para ampliar su espectro de acción hacia núcleos de decisión real, hacia la ejecución y control de políticas públicas.(Caballero & Sanz, s. f.)

Este modelo de participación comprende todos los mecanismos en los que los ciudadanos no sólo forman parte del proceso de las políticas públicas, sino que son ellos quienes tienen el poder de decisión. Aunque siguen siendo los dirigentes políticos y los técnicos representantes los ejecutores del proyecto, conceden la entrada a la ciudadanía en el núcleo de decisiones.

Es importante conocer la diferencia entre la participación real y la participación relacional, cada una de ellas tiene perspectivas diferentes, se puede decir que la participación real, también por extensión conceptual, iría más relacionada con la democracia participativa.

Pues serían los ciudadanos quiénes tuviesen la potestad plena de sus derechos en todo momento, no delegándolos para la toma de decisiones, sino compartiéndolos en condiciones de igualdad formal con los representantes y, pudiendo posteriormente establecer mecanismos de producción compartidos, externalizados o puramente públicos.

Por el contrario la participación ciudadana relacional, como se ha descrito, permitiría a las asociaciones gestionar un programa público. Pudiendo aquellas, desde ese momento, incidir sobre el mismo. Aunque, tanto el control como la potestad definitiva nunca deja de residir en la municipalidad. Entroncaría no solo con una mayor voluntad de dar un papel relevante a la sociedad, sino también con los mecanismos de externalización de la producción de servicios públicos. (Universidad de Kansas, s. f.)

1.4.- Tipos de participación de los jóvenes.

Existen diversas tipologías que tratan de sistematizar diferentes aspectos de la participación, ya sea por su origen, por sus características, o su resultado.

(Cunill, 1999) Clasifica los diferentes tipos de participación, haciendo énfasis en las diferentes áreas social, político, comunitario entre otras, todo ello para brindar conocimiento de los diferentes tipos de participación y en que consiste cada uno adecuarlo a un tema en específico.

1.4.1 La participación social en jóvenes.

Esta contempla el entorno de la esfera privada y los fenómenos de agrupación a este nivel, en la participación social los jóvenes se relacionan individualmente con otras instituciones sociales o, en muchos casos, la organización es mínima.

Este tipo de participación se distingue por la promoción, cooperación y apoyo a la creación de mecanismos y redes de participación comunitaria, promoviendo la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, para poder escuchar y tener en cuenta la diversidad de necesidades de todas las personas que forman parte de una comunidad independiente de su condición, situación, sexo, edad, etnia, orientación sexual, entre otros. (Calderón, 2011, p. 23)

La participación social posee dos características específicas: (Calderón, 2011, p. 24)

- Una de ellas es el fin: va más allá de lo individual o corporativo, su compromiso va dirigido hacia la sociedad. Su intención es transformar la sociedad.
- Por otro lado, la forma: construir y decidir colectivamente da una idea del tipo de sociedad que se quiere.

Tomando en cuenta las dos características antes mencionadas en la participación social, es importante que no haya exclusión de ningún tipo, actualmente en El Salvador es un fenómeno que se está generando, ya que no existe la igualdad de oportunidades por condiciones sociales muy distintas o similares que atraviesan los jóvenes día a día, siendo estos juicios de valor realizados a nivel personal de cada individuo olvidando que el fin primordial es transformar la sociedad y para ello se requiere del esfuerzo, compromiso y participación de todos los jóvenes de una localidad para construir el tipo de sociedad en la cual se desea desenvolver y lograr desarrollo integral.

1.4.2 La participación comunitaria en los jóvenes.

Término que Cunill, (1999) vincula con el *"desarrollo comunitario se refiere a la participación en un cierto nivel que permite alcanzar mejoras inmediatas en las condiciones y niveles de vida; las mismas que se logran por autogestión o iniciativa propia."* Para las y los jóvenes es importante lograr mejorías en su comunidad para alcanzar bienestar y mejorar su calidad de vida, para ello debe de existir voluntad propia y participación por parte de los jóvenes ya que el desarrollo comunitario en El Salvador puede ser logrado solo si las personas miembros de una comunidad poseen participación activa en diversas actividades que se realicen con iniciativa propia o con ayuda externa la cual está encaminada a mejorar condiciones de vida de las personas.

Así mismo dentro de la participación comunitaria se encuentra diferentes conceptos de importancia como conocer las diferentes opiniones sobre la participación comunitaria en las y los jóvenes, se puede decir que es un proceso colectivo de investigación, porque para planear con seguridad su desarrollo, la comunidad debe conocer su pasado, las causas de su situación actual, sus necesidades y recursos. (Escobar, 2008)

Todo lo antes mencionada es necesario conocer para hacer un análisis de los pro y contra de una determinada comunidad y saber con los recursos que cuentan para lograr desarrollo comunitario y que todos los jóvenes sean partícipes, ya que la participación

comunitaria es un proceso educativo que debe desarrollar la capacidad intelectual y técnica de la población y generar procesos de transformación social y cultural, debido a que es un proceso de trabajo colectivo mediante el cual los miembros de una comunidad deben intervenir activa y responsablemente en las tareas de organización, planeación y ejecución de sus proyectos de desarrollo.

Emile Durkheim señala un aspecto importante referente al proceso educativo con relación a la participación comunitaria es el medio en el cual la generación adulta conduce a la generación joven es decir, las generaciones adultas están acostumbradas a ser las únicas portadoras de participación comunitaria, evadiendo la participación de la generación joven negándole el derecho y la responsabilidad de influir en la comunidad. (Martínez, s. f.).

Se puede decir que la participación comunitaria es un proceso educativo ya que deben de emplearse ciertos valores y derechos así mismo deberes para las personas, por ser un proceso colectivo donde se necesita la intervención de la mayoría o el total de la población para realizar un fin

Se pueden mencionar algunos principios de la participación comunitaria según el enfoque de desarrollo comunitario, el desafío de incorporar a las comunidades en las intervenciones sociales que son de importancia para el involucramiento de los jóvenes sea efectivo como: (Escobar, 2008)

- Tener interés social y económico homogéneo.
- Los participantes pueden exponer sus ideas y disponer de sus propios recursos para cumplir con sus funciones.
- La participación debe ser democrática a su interior.
- La elección de los líderes deber ser tomada en consenso.

Estos principios son fundamentales y valdría la pena su ejecución para lograr participación comunitaria, pues muchas veces lo que mueve o detiene proyectos sociales en las comunidades es el interés que a estos se les muestre, es de interés también el hecho que los jóvenes expongan ideas sobre el fin que se desea realizar ya que solo así se le mostrara al joven que realmente está siendo tomado en cuenta, generando esto un interés en los demás jóvenes a expresarse y participar.

Así mismo debe existir participación democrática, es decir dar la oportunidad a todos no solo a los que se crea conveniente, la elección de los líderes es necesario ser llevada a cabo en consenso, debe ser un líder que posea las características necesarias ante los ojos de la mayoría de miembros, no solo nombrarlo por ser la persona más popular o simplemente por cuestiones políticas o por tener condiciones de vida mejores que los demás, es necesario mencionar que una persona líder es la que mueve a un grupo determinado y para ello se requiere de mucha capacidad y habilidad para lograr objetivo y metas planteados.

Un factor importante que se debe realizar en las comunidades es la planificación participativa, las metodologías de planificación son parte de un proceso cíclico. Sin embargo, es importante generar estrategias que permitan realizar un verdadero seguimiento y evaluación a las acciones ejecutadas con las comunidades. En esta tarea es fundamental la construcción de indicadores que analicen los avances y los tropiezos para re direccionar las actividades, lo cual requiere aportes de la comunidad, de los agentes sociales, lo mismo que de las instituciones, todos los cuales deben apuntar a crear espacios de sinergia institucional y comunitaria, cuyas propuestas incluyentes permitirán el logro de resultados en beneficio de las comunidades.

1.4.3 La participación ciudadana en jóvenes.

Aquí se muestra un mayor grado de organización e integración, en este nivel los jóvenes se agrupan y organizan con el fin de intervenir directamente en asuntos de la esfera pública que los afecta.

La participación ciudadana dista mucho de ser un fenómeno generalizado en las sociedades latinoamericanas aunque ha tenido un desarrollo innegable en las últimas décadas, homogéneo y exento de limitaciones, e incluso de deficiencias. Esto es así, en primer lugar porque la sociedad no es un ente homogéneo, un todo que se mueve por los mismos intereses, sino que se constituye de personas que piensan de formas diversas y persiguen muchas veces cosas distintas, lo que no obsta para que algunas veces compartan ciertos valores y motivos, que precisamente, permiten que se organicen formando grupos o redes sociales. (Rentería, s. f.)

La participación ciudadana es el espacio que se le brinda a la ciudadanía a expresarse ante los líderes comunales o ante un alcalde para exponer puntos de vista sobre un determinado proyecto o para expresar necesidades más latentes la cuales necesitan solución inmediata. Es el

método más efectivo para que los miembros de una comunidad puedan expresarse como colectivo con el fin de lograr cambios en la sociedad.

La participación ciudadana es la integración de la ciudadanía en el proceso de adopción de decisiones del gobierno de su ciudad, departamento o país. Está sólo es posible en una ciudad o un país moderno, el propósito es que proporcione los mejores servicios y oportunidades a la población, y que cuente con gobiernos abiertos y receptivos, dispuestos a escuchar lo que los ciudadanos y ciudadanas quieren transmitir para contribuir a mejorar la política y la gestión de los asuntos públicos. (Calderón, 2011)

Desde una visión más particular, según Enrique Villacorta (2001): *“la participación ciudadana es el involucramiento, en distintos niveles y formas, de los ciudadanos y ciudadanas, así como de las organizaciones e instituciones que los agrupan, en el proceso de toma de decisiones y ejecución de acciones de desarrollo, dentro de la Municipalidad, para convertir cada Municipio en una ciudad segura, próspera y saludable”*. (Calderón 2011, p. 19) En la participación ciudadana es importante saber escuchar a las personas, ya que posiblemente se estén tomando decisiones importantes que afecten negativamente, además solo los miembros de una comunidad saben a ciencia cierta qué es lo que más les afecta como colectivo y posiblemente hasta tengan soluciones solo necesitan de gestión e organización.

Una perspectiva de participación ciudadana, involucra: la imprescindible participación de todos los hombres y mujeres que quieran implicarse en los problemas que les afectan, aportando puntos de vista, inquietudes y soluciones.. La participación ciudadana, se puede explicar como un conjunto de estrategias en construcción, en las cuales el motor que los impulsa es el involucramiento, en distintos niveles y formas, de ciudadanos y ciudadanas así como de organizaciones e instituciones que los agrupan, en los procesos de toma de decisiones y ejecución de acciones de carácter estratégico para el desarrollo, junto con el gobierno y otros actores, ya sea en los niveles nacionales, regionales o Municipales.

Se puede decir que la participación ciudadana es un proceso acumulativo, el cual está penetrando en El Salvador en forma de prueba y error, algunos gobiernos de la región están impulsando esta propuesta, pero hay mucho que cambiar, iniciando por la apertura del gobierno para crear confiabilidad y acercamiento de los ciudadanos, hasta llegar a compartir el poder de

decisión con la creación de mecanismos eficaces que sirvan de puente entre gobierno y ciudadanos.

1.4.4 La participación política juvenil.

Para analizar la dinámica de la participación política juvenil en los espacios locales, nacionales, es importante empezar con un análisis del contexto el cual demarca el espacio, el entorno y las condiciones para la participación juvenil en el ámbito local. Para propósitos de este estudio se entiende que la participación política juvenil; es un tipo de práctica o un conjunto de acciones a partir de las cuales las y los jóvenes, en calidad de actores con necesidades específicas, ejercen, no solo el derecho a ocuparse de los asuntos de su interés, sino también de sus aspiraciones. Esta participación implica el reconocimiento de la existencia de intereses públicos o comunes desde la sociedad civil organizada.

La Dinámica de el (PNUD), 2013), la expansión de la gobernabilidad democrática hacia abajo, de gobiernos nacionales a locales, brinda un reto y a la vez una oportunidad de participación para los y las jóvenes. Resulta incompleto proyectar la gobernabilidad democrática local sin considerar la relevancia que ha adquirido la cuestión juvenil.

El análisis de la participación política juvenil se ha visto limitado por una conceptualización preconcebida, adulta, y a menudo estrecha y formal de la política como un proceso institucionalizado de toma de decisiones, y la participación aparece como un mecanismo más de esa formalidad. En la práctica, como lo demuestra este estudio, desde las y los jóvenes, se enfatiza un marco más amplio de la política como medio para mejorar y/o ampliar oportunidades y opciones.

Por lo tanto, revisar algunos de los supuestos, conceptos y enfoques fundamentales de la participación política juvenil son oportunos y necesarios para entender las nuevas oportunidades y los nuevos desafíos. El estudio no ofrece una receta o un listado de acciones, más bien plantea un reto que consiste en identificar los obstáculos que ponen restricciones al pleno desarrollo y potencial de la juventud en los ámbitos locales y, a la vez, fortalecer su capacidad de acción colectiva y de incidencia en las políticas públicas.(PNUD, 2013)

Para el PNUD avanzar hacia una participación política inclusiva de las juventudes es crucial, aun mas donde esa participación tiene mayor probabilidad de traducirse en políticas

públicas y en desarrollo humano sostenible. El espacio local emerge como potencial para la participación juvenil, donde por la cercanía del gobierno el diálogo con jóvenes se puede dar de una forma más directa, y la institucionalidad local puede responder más efectivamente a las demandas de juventudes. Las juventudes pueden y deben ser protagonistas de este proceso, y el rol y papel que pueden tener en los espacios decisorios de políticas públicas locales, le agregará valor y fuerza al fortalecimiento de la democracia.

1.4.5. Participación Pasiva y Activa en jóvenes.

Puede resultar contradictorio hablar de participación pasiva, pero en realidad “participan en la organización pasivamente” ya que no desarrollan actividades. En otros ámbitos es denominada solidaridad a distancia. La participación pasiva en los jóvenes concibe la participación como información, en él se informa a la comunidad sobre lo que va a pasar, se trata de un trabajo e información llevado a cabo desde cargos administrativos o gerenciales donde no se toma en cuenta la propuesta de la gente y sus opiniones. (Estudio de la universidad de Johns Hopkins, Iniciativa social y estado de bienestar, la participación ciudadana, 1995)

En la participación pasiva las personas no ejercen ninguna función, no se participa en la toma de decisiones mucho menos se puede decidir la participación es simplemente estar informado de los cambios, logros, que se ejecutan dentro de la comunidad.

Así mismo es importante hacer mención de la participación pasiva encubierta en las y los jóvenes, es la forma de participación de todas aquellas personas que sin estar afiliadas a la organización ocasionalmente apoyan económicamente para el sostenimiento, desarrollo y realización de actividades. (Estudio de la universidad de Johns Hopkins, Iniciativa social y estado de bienestar, la participación ciudadana, 1995) Son las personas que ocasionalmente realizan donativos en campañas específicas, llamamientos generales de colaboración, sorteos, rifas, etc. En los últimos tiempos es una de las formas de participación que más han crecido y uno de los reflejos más patentes de ese boom de la solidaridad.

Participación activa en jóvenes, es la participación de aquellas personas que estando afiliadas a una organización y que colaboran activamente con su acción personal en su desarrollo, sostenimiento y actividades. En este caso, en realidad, se refiere a los voluntarios, su objetivo al estar en una organización es hacer cosas, donan a la organización su tiempo. (Rentería, s. f.) La participación activa es la más propicia ya que en ella se tiene una

participación directa con la comunidad y en alguna medida es una fuente importante que genera cambios radicales en el entorno social.

Dentro de la participación activa cabe mencionar la participación activa encubierta que, es una categoría que comienza a darse con cierta magnitud en determinados ámbitos asociativos. Sería la forma de participación de todas aquellas personas que colaboran activamente en las organizaciones y asociaciones, pero que no son formalmente miembros de ellas ya que se resisten a estar afiliados por los más variados y diversos motivos. Pertenecen a esta categoría lo que algunos denominan colaboradores o simpatizantes. Dependiendo de cómo se realice el estudio para calcular el nivel de participación esta última categoría puede no aparecer.

Participación pasiva, se define como la forma de colaboración de aquellas personas que estando afiliadas a una organización de un modo constante colaboran económicamente para el desarrollo, sostenimiento y realización de actividades. Este punto se refiere a los socios o colaboradores económicos (Su denominación varía dependiendo de la asociación u organización y pueden existir otras denominaciones diferentes).

Su misión es sostener económicamente a la organización, donan a la organización su dinero y es fundamental en algunos casos cuando realmente se necesita un incentivo económico que aporte a la ejecución de las obras, pero tiene que existir esa certeza que el dinero donado realmente sea usado para los fines aportados. También es importante que la comunidad sepa hacer buena inversión y sepa administrar esos fondos para evitar inconvenientes en el desarrollo de las actividades.

1.4.6. Participación Interactiva en los jóvenes

Los jóvenes participan en el análisis conjunto, que luego conduce a planes de acción y a la formación de organizaciones locales nuevas o al fortalecimiento de las ya existentes. Tiende a involucrar metodologías interdisciplinarias que buscan lograr múltiples perspectivas y hacer utilización de procesos sistemáticos y de aprendizaje estructurado. Estos grupos toman control por encima de las decisiones locales, de manera que la gente tiene interés en mantener las estructuras o la práctica de lo que les fue dado o enseñado.

En los campos de la participación social y el ejercicio ciudadano, los jóvenes distan mucho de los impulsos utópicos y mesiánicos de generaciones precedentes. Han cambiado radicalmente los espacios y los motivos que creaban enlaces entre diferentes jóvenes. El papel desempeñado por los consumos culturales como eje de identidad y de participación, los conflictos relacionados con sus opciones de inclusión social, así como formas más informales y cambiantes de organización entre jóvenes, plantean hoy los desafíos principales a programas públicos que buscan promover la participación juvenil.

Por otra parte la modernidad y postmodernidad coloca al sector joven en un lugar de tensiones y contradicciones: más educación y menos acceso a empleo, más información y menos acceso a instancias de poder, mayor autonomía moral y menores opciones de autonomía efectiva, mayor brecha entre consumo simbólico y consumo material, estatización del presente vs. Capacitación para el futuro. Todo esto determina la interlocución entre los jóvenes y las figuras de autoridad, por lo cual debe ser considerado en políticas públicas que tengan a la juventud como destinatario específico. (Hopenhayn, 2004)

Además, si bien hoy la juventud ostenta una fuerte desconfianza respecto de la oferta política, por otro lado muestra mayor disposición a participar en acciones o programas cuyos resultados son menos diferidos al futuro, más palpables y más directamente relacionados con el tipo de problemas y aspiraciones que tienen en tanto jóvenes del siglo XXI. (Hopenhayn, 2004) Los jóvenes no confían en procesos políticos es por ello que se aíslan de este tipo de procesos debido a que no ven interesante el participar en todo lo que refiere a participación de carácter político.

1.5. Principales cambios en la participación de los jóvenes.

Las y los jóvenes también están participando en la toma de decisiones para formular mejores políticas y programas en muchas estructuras de gobierno e instituciones. Es fundamental que los jóvenes se involucren en los procesos enfocados a la creación de políticas de juventud, ya que de esa forma las políticas tendrán mayor aceptación por parte de los jóvenes beneficiados.

El Programa de la Juventud de las Naciones Unidas y el Fondo de la ONU para la Infancia (UNICEF) celebraron una corta sesión informativa sobre la Participación de los

Jóvenes, donde Reví Karkara, especialista en Participación de Niñas/os y Adolescentes de la UNICEF, habló sobre la importancia de la participación de los jóvenes en el cambio social, en el crecimiento económico y en los temas de innovación tecnológica. Destacó la necesidad de incluir las aportaciones de los jóvenes para determinar los métodos de aprendizaje más eficaces al afirmar que “los asuntos de la juventud no llegarán alto en el radar sin la participación de los jóvenes”. (ONU, 2011)

Como bien menciona Reví Karkara, para lograr un cambio social es importante que Niñas/os y jóvenes se integren en la sociedad ya que son estos los que en un futuro pueden formar parte de las estructuras sociales que logren resultados de desarrollo en las comunidades, además es importante que los adultos integren a Niñas/os y jóvenes porque se considera que los adultos desde hace tiempo a la actualidad están trabajando en la sociedad con los mismos métodos y técnicas los cuales no aportan a tener un cambio social y no dejan experiencias nuevas que se pueden tomar como incentivo a las nuevas generaciones.

Es así como se llega a la conclusión que no es que los jóvenes necesiten aprender a trabajar con adultos, sino que los adultos necesitan aprender a trabajar con los jóvenes. La incorporación de estas opiniones puede dar forma y mejorar el diseño de los programas en algo más práctico y eficaz, por tal razón para mejorar la motivación e incrementar la participación en los jóvenes es necesario que haya más diálogo y más exposición para el aprendizaje.

Lo que quieren los jóvenes es una manera de hacer algo productivo para la sociedad solo se necesita una oportunidad, que muchas veces es negada por situaciones en las cuales viven los jóvenes, además los adultos no ven a los jóvenes como un recurso que puede aportar positivamente en la sociedad, sino en muchas ocasiones los ven como sujetos que viven en situación de riesgo y libertinaje que pueden hacer actos indeseables por tener incidencia en las comunidades al formar parte de comités juveniles, o al integrarlos a una ADESCO, olvidando que por medio de la integración de los jóvenes se pueden ver cambios favorables en la sociedad.

1.5.1. Impedimento de las generaciones adultas en la participación y organización de los jóvenes.

La historia de El Salvador está profundamente marcada por el conflicto armado y las generaciones adultas, que actualmente lideran en todos los aspectos del desarrollo, participación y organización que imprimen esa marca en sus decisiones y acciones. Se cree que las

generaciones jóvenes son las que pueden superar y producir un cambio de visión y de paradigmas para una vida mejor. (SACDEL, s. f., p. 5). Se debe de trabajar para que la dinámica de desarrollo local incluya a las y los jóvenes en sus procesos sociales, económicos y políticos y para que ellos/as estén mejor preparados para asumir sus retos y responsabilidades, para ello se debe de generar espacios de participación para los jóvenes que los adultos cooperen con los jóvenes brindándoles oportunidades para que logren el desarrollo en las comunidades.

Se puede mencionar un modelo importante que se puede encontrar en muchas comunidades el cual se denomina: El adultismo se refiere a todas las conductas y actitudes que se basan en la premisa de que los adultos son mejores que los jóvenes, y están autorizados a actuar sobre los jóvenes de cualquier forma sin su consentimiento. Excepto para unos pocos grupos institucionalizados, la vida de los jóvenes está más controlada que cualquier otro grupo de la sociedad. Además, los adultos se reservan el derecho a castigar, amenazar, quitar privilegios y excluir a los jóvenes cuando lo consideran benéfico para controlarlos o disciplinarlos. Si ésta fuese la descripción de la forma en que un grupo de adultos es tratado, la sociedad reconocería rápidamente a esto como una forma de opresión. (SCOAT, 2002, pp. 26-27)

Los adultos, sin embargo, generalmente no consideran que el adultismo sea opresivo, porque es el modo en que ellos mismos fueron tratados como jóvenes; el proceso ha sido interiorizado considerando así que es una manera de educar a los jóvenes ponerles límites para que obedezcan hagan lo que los adultos creen conveniente para el bienestar de los jóvenes según ellos, pero no se dan cuenta que perjudican a la juventud obstaculizando o poniendo limitantes para que los jóvenes participen y sean ellos quienes busquen mejorar su calidad de vida.

La esencia del adultismo es que la gente joven no es respetada. En cambio, ellos son menos importantes y, en cierto sentido, inferiores a los adultos, ellos no pueden ser confiables para desarrollarse correctamente, por eso deben ser adoctrinados, disciplinados, aprovechados, castigados, y guiados al mundo adulto. (Adultos como Aliados, Barry Checkoway – Escuela de Trabajo social, Universidad de Michigan). (Reyes, 2002, p. 27)

El adultismo es el obstáculo más importante en la participación de los jóvenes en el desarrollo de la comunidad, como tendencia dominante, por ahora, la emergencia de un sujeto

joven cuyas prácticas socio-culturales complejizan las relaciones comunales y las relaciones entre la sociedad comunal y la sociedad societal a través de tensiones entre cuestiones como heteronomía y autonomía familiar comunitaria así como de procesos de movilidad expresados en migraciones de distinto ciclo y en las demandas de educación escolarizada, entre los rasgos más relevantes.

El (Borile, s. f., p. 8) señala diferentes barreras o impedimentos en la participación juvenil.

- Prejuicios acerca de las destrezas y las perspectivas de los adolescentes y jóvenes.
- Resistencia al cambio. Intentos de ajustar a los Jóvenes a las estructuras adultas.
- Dudas sobre como facilitar el proceso de la participación juvenil.
- Rotación de miembros; líderes adolescentes y juveniles que crecieron y salieron a otros espacios.
- Los planificadores no conceden suficiente tiempo y esfuerzo al desarrollo de técnicas de capacitación.
- Transitoriedad en las autoridades a cargo o falta de permanencia del proyecto.
- Poca seriedad en los compromisos asumidos por parte de los profesionales coordinadores.
- Falta de compromiso político de las autoridades de turno.

CAPÍTULO 2. ABORDAJE HISTÓRICO DE LOS FACTORES SOCIO-CULTURALES QUE INFLUYEN EN LA ORGANIZACIÓN DE LOS JOVENES EN EL SALVADOR.

2.1 Situación de los/las jóvenes en el contexto de la sociedad salvadoreña.

En este apartado se toma en cuenta diferentes fuentes que son de importancia para el desarrollo del mismo, la situación de los jóvenes en el contexto de la sociedad salvadoreña es bastante alarmante por los índices de violencia que perjudican a gran escala a la juventud, en El Salvador se registró una tasa promedio nacional de 61 homicidios por cada 100 mil habitantes en el 2014 y muchas de estas muertes, vinculadas con la violencia de las pandillas, los jóvenes son las víctimas más frecuentes del entorno diario en el cual la juventud no tiene acceso a un trabajo digno y bien remunerado, a la educación de calidad, salud, etc. (PNUD, 2015, p. 10)

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda del año 2007, señala que El Salvador es eminentemente joven, ya que el 52.8% de la población total es menor de 25 años; la mitad de las mujeres jóvenes (50.1%) está en el rango de edad, que corresponde a 1,515,744 y entre los hombres jóvenes el 55.8%, es decir, 1,518,330. Además el 37.7% está constituido por el grupo de 25 a 59 años y el 9.4% tiene 60 y más años. (CARITAS, 2013 p. 7). De tal forma la juventud predomina entre la población total del país, por esa razón se deben de tomar en cuenta aspectos importantes para lograr el desarrollo en los jóvenes salvadoreños.

El Salvador cuenta con un alto porcentaje de población joven, según lo reflejado en el párrafo anterior más de la mitad de la población salvadoreña son jóvenes, buscan oportunidades de desarrollo en todos los ámbitos de la sociedad ya sean económicas y sociales, con ello mejorar sus condiciones de vida.

Es importante conocer las dificultades que presentan los jóvenes, para pasar del ámbito educativo al laboral, así como la demanda de formación impuesta por la competitividad en el empleo, tienden a retrasar la edad en que los jóvenes son autónomos tanto en lo económico como en el arreglo de vida independiente de sus padres.

Por tanto se puede hacer mención en definir el arreglo de vida independiente de los padres como el "síndrome de autonomía postergada" esta situación de los jóvenes de independizarse y formar sus propios núcleos familiares. Esta dificultad se encuentra en la mayoría de la población joven ya que no están lo suficientemente preparados psicológicamente, socialmente, económicamente y culturalmente para desarrollarse en la sociedad sin enfrentar problemas de autosuficiencia, pero también cabe sostener que el inicio más temprano de las relaciones sexuales en los jóvenes es síntoma de una tendencia contraria, la mayor y más temprana autonomía moral de adolescentes y jóvenes, que desde muy temprano deciden sobre sus conductas de acuerdo a sus propios criterios, lo que agudiza son los conflictos con los padres en el seno de las familias.(CARITAS, 2013, pp. 7-9) De esta manera se da una tensión entre mayor expectativa de autonomía, propia de la actual fase de modernidad, y menores opciones por materializarlas en términos de recursos y de espacios, o al menos más tiempo requerido para obtener un empleo que permita dicha autonomía.

En la etapa de juventud según CARITAS la pobreza es una de las principales causas que están presentes, se debe de tener mayor énfasis para solventar las necesidades más latentes de

los jóvenes salvadoreños por ello es importante señalar las siguientes causas que presentan los jóvenes en el país:

1. La educación: se mantienen bajos niveles de cobertura y calidad en los sistemas educativos formal y no formal, presentando una desvinculación del mercado de trabajo y de la realidad de los alumnos. Esto redonda en problemas de acceso y posterior deserción escolar, principalmente entre los jóvenes de sectores rurales, restringiendo su capacidad para traerlos y generar movilidad social. Mientras los jóvenes y sus padres no visualicen que su inversión en educación les traerá beneficios en el futuro, lo más probable es que procurarán sacrificarla por algún trabajo, aunque sea precario más aún si el costo alternativo del tiempo dedicado es vital para la subsistencia de su hogar.
2. El mercado de trabajo: muestra mayor incapacidad para absorber la oferta de mano de obra juvenil, ya sea por su baja calificación y experiencia o por la mala calidad de la mayoría de los puestos de trabajo que se generan (informales, precarios y de bajos ingresos). Presenta gran déficit para que los jóvenes se involucren en un trabajo bien remunerado con todas las prestaciones que se deben brindar para que ellos conlleven una vida laboral digna.
3. La familia: presenta transformaciones e irregularidades de estructura y estabilidad, que están presentes en los hogares de la mayoría de los jóvenes pobres, con consecuencias asociadas a violencia, carencias afectivas y materiales. En la mayoría de ocasiones los jóvenes que provienen de familias de escasos recursos no poseen estabilidad económica y emocional debido a que han sido violentados en sus hogares y esto presenta secuelas al momento de insertarse en la sociedad y el mercado laboral.
4. El embarazo adolescente: es una causa recurrente en la reproducción del círculo de pobreza, ya que, las madres adolescentes son frecuentemente discriminadas en sus lugares de estudio y trabajo, y en muchos casos segregadas por su propia familia.

La ministra de Salud, María Isabel Rodríguez expresa que la tasa en adolescentes embarazadas es de 89 por cada 1,000 mujeres entre 15 y 19 años, además expresó que es un dato muy alto porque la media de Latinoamérica es de 77. Esa cifra coloca a El Salvador como el segundo país de la región centroamericana con mayor índice de embarazos. (Ministerio de salud de El Salvador, 2013)

La ruralidad: se asocia a una falta de incentivos y programas para retener la migración de los jóvenes a la ciudad, lo que genera en muchos casos menor capacidad productiva en los campos e incremento de los anillos de pobreza en las ciudades, debido a que en el campo no se generan las condiciones necesarias para que los jóvenes no migren a la ciudad. Puesto que muchos jóvenes desean integrarse a un ámbito laboral diferente al que se genera en el área rural, con una mayor remuneración económica, con prestaciones sociales, etc.

5. La segregación espacial urbana: donde se concentra la mayor cantidad de población joven, con servicios básicos deficientes o nulos, altos índices de violencia y falta de mecanismos de institucionalización, todo lo cual da lugar a la creación de subculturas juveniles, muchas veces signadas por la violencia o la infracción a la ley. La falta de recursos que presentan los jóvenes en la mayoría de ocasiones provoca incremento en creación de grupos de violencia los cuales surgen debido a que el joven cree estar siendo absorbido y amenazado por su entorno social y ello contribuye a que el joven pierda el deseo de superación a nivel personal, incrementando los índices de pobreza y deserción escolar en el país.

Esta problemática es generada a raíz de los diferentes problemas que se dan entre la población joven, ya que al encontrarse en situaciones difíciles se desmotivan y consideran que son problemas que enfrentaran diariamente y se estancan en dichos sucesos, rara vez buscan la superación y salir del círculo en el que se encuentran ya sea por medio del estudio o la búsqueda de empleo.

Según datos de la (EHPM, 2014, p. 1) la población que se concentra en el área urbana está constituida mayoritariamente por jóvenes, puesto que el 55.5% de la población es menor de 30 años.

6. La discriminación por razones etarias: por parte de un mundo adulto que no acepta o condena los espacios y símbolos culturales propios de la juventud, a lo que se suman las discriminaciones étnicas o de género que afectan a las posibilidades de integración y desarrollo de muchos jóvenes. Ser joven, pobre, indígena (o negro) y mujer es una barrera casi imposible de sortear, que condena a reproducir la exclusión de una generación a la siguiente, afectando grandemente a la juventud debido a que muchos

suelen creer que pobre nacieron y pobres morirán, siguiendo el círculo de pobreza en el que se han desarrollado y se desarrollaran mientras no cambien la ideología.

7. La violencia y las drogas: son problemas cada vez mayores en las ciudades iberoamericanas y actúan simultáneamente como causas y consecuencias de la precariedad social y económica en que viven los jóvenes. En el círculo de pobreza los jóvenes se encuentran inmersos en un ambiente en el cual es común observar cotidianamente acciones de violencia, consumo y comercio de sustancias ilícitas como lo son las drogas.

Según la CEPAL la forma e intensidad en que cada uno de los factores señalados anteriormente se presenta en cada país, región, ciudad, grupo u hogar es variada, pero ellos recurren como fantasmas que circundan el mundo de la pobreza juvenil, limitando las oportunidades y sentidos que la juventud escoge o identifica para el desarrollo de proyectos de vida. Estos factores se presentan en el entorno social de los jóvenes a un que no siempre con la misma intensidad ya sea por diferentes motivos como: la cultura del país, calidad de vida de los habitantes, o región donde estos habitan, las oportunidades laborales y las condiciones económicas del contexto en el que ellos se desarrollan.

Así mismo la Encuesta Nacional de Juventud realizada por el Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP) incluyó algunos temas relacionados con la migración, a través de preguntas dirigidas a conocer los procesos de desplazamiento de las familias de las y los jóvenes dentro del territorio salvadoreño. Así, de las familias de los jóvenes, el 35.6% se trasladó a vivir a un lugar diferente del que nació. De las familias que tuvieron que trasladarse, la mitad (51.8%) lo hizo a otro departamento, ciudad o pueblo; es decir, que la movilización fue mayor en términos de distancia y cambio de vida. En contraste, el 41.4% se trasladó a otro cantón o colonia, lo cual indica que la movilización se hizo a un lugar más cercano; mientras que el 6.7% se movilizó a otro país. (CARITAS, 2013, p. 17)

Todos estos cambios se han venido desarrollando debido a la situación de violencia que se vive en el país, así como la falta de oportunidades para obtener un empleo digno, el acceso a la educación, a la salud entre otros aspectos importantes para fomentar el desarrollo de un país.

A través de la encuesta se investigó el motivo principal por el cual tuvieron que trasladarse de su lugar de origen. Uno de cada cuatro jóvenes (1/4) mencionó el aspecto

económico, que incluye también la búsqueda de un mejor trabajo por parte de los jefes del hogar. Es interesante también observar que el segundo motivo fue la situación delincinencial (13.9%), que incluye el hecho de haber tenido problemas con maras o pandillas. En esta investigación los jóvenes mencionaron que la delincuencia promueve mucho más la movilidad de las familias que la misma guerra (4.5% de las respuestas). En cuarto lugar aparece el problema habitacional del país: el 13.8% se trasladó por las malas condiciones de su casa: hacinamiento, dificultad para efectuar los pagos del alquiler o el deseo de obtener casa propia. El 12.7 y 12.6% respondió “se casó o acompañó” y “problemas familiares”, respectivamente.

Dejando reflejado que El Salvador es un país eminentemente violento refleja de tal manera que los jóvenes son vulnerables ante la situación que vive el país como la falta de oportunidades económicas las cuales les brinde la garantía de cubrir los gastos personales y necesidades básicas, tener una vida digna.

Según el Informe Pulso Electoral 2012 (ISD, Diciembre 2011). El total de la población juvenil apta para votar según el padrón electoral era de 1, 445, 237 votantes jóvenes. Por consiguiente de esta cifra, la población juvenil de las edades entre 18 y 23 años era de 723,988 jóvenes que votaron al menos una vez. Población juvenil de las edades entre 23 y 29 años era de 721,249 jóvenes con condición para ejercer el sufragio y con experiencia uno o más procesos electorales. No obstante los jóvenes son la gran parte de la población que esta acta para ejercer el sufragio en la mayoría de ocasiones este sector no ejerce el sufragio debido a que la política no les interesa o por que no creen en los procesos políticos.

En el padrón del Registro Electoral de cierre se duplicó la inscripción de jóvenes que cumplían los 18 años entre el 12 de septiembre de 2011 y el 10 de marzo de 2012 en relación a los inscritos para las elecciones 2009. De acuerdo a los datos del Registro Nacional de las Personas Naturales 13,927 jóvenes se inscribieron. La cifra superó la obtenida para las pasadas elecciones del 2009 cuando se inscribieron cerca de 6,000 jóvenes. (ISD, Diciembre 2011). Según este informe los jóvenes han aumentado el interés referente a la política en las últimas elecciones, pero no obstante no todos participan en el proceso electoral debido a muchas causas como la falta de oportunidades para obtener un trabajo digno y bien remunerado, acceso a la salud integral y a la educación, falta de transparencia en los procesos electorales y poca representatividad por jóvenes en las fracciones de los partidos políticos.

Se hace mención del individualismo que se presenta en los jóvenes salvadoreños debido a que la sociedad actual está marcada por la separación de la esfera pública y a la pérdida del sentido de grandes instituciones colectivas ya sean sociales, culturales y políticas, así mismo se podría decir que trata de una sociedad liberal caracterizada por el movimiento, la fluidez, la flexibilidad que se dedica al consumismo se desligan de lo que es importante para solventar las necesidades básicas, la individualización se desarrolla de manera diferente respecto a los ámbitos y contextos que habitan los jóvenes.

2.2 Estudio en la organización de los jóvenes.

A lo largo de la historia las organizaciones juveniles pueden ser iniciadas por los mismos jóvenes o por adultos interesados. En este apartado se cubrirán algunos pasos del desarrollo de una organización juvenil desde una perspectiva de ambos grupos, es decir conocer la vía más accesible para lograr organización y tomar en cuenta la opinión de ambos grupos aprovechando las cualidades y habilidades que presentan.

Una organización juvenil puede ser casi tan amplio o tan reducido como una organización para adultos o para la comunidad como un todo. Estas organizaciones pueden ser escuelas, iglesias vecindarios o por centros recreativos locales están pueden operar a nivel local, nacional e inclusive internacional, pueden ser organizadas y financiadas tanto por los mismos jóvenes o adultos, ejemplo: entrenadores, sacerdotes o dirigentes comunales. (Universidad de Kansas, s. f.) Una organización debe de contemplar la participación de todos los habitantes de una comunidad determinada, debido a que por medio de la organización se puede llegar a obtener desarrollo económico, social, cultural y medioambiental, por ende mejoran su calidad de vida.

La participación en una organización juvenil representa muchas ventajas para los jóvenes así como para la comunidad completa, por supuesto la ventaja más obvia es que las organizaciones juveniles proporcionan un espacio para enfrentar total y efectivamente los asuntos que son especialmente importantes para ellos como la violencia y educación y de esta manera buscar alternativas para obtener un empleo. Sin embargo existen muchas otras ventajas de estos grupos como darse a conocer, ser tomados en cuenta como una población activa y participativa, abrir espacios de participación para todos los y las jóvenes y de esa manera lograr

ser integrados en los procesos de desarrollo de sus comunidades ya que los jóvenes representan la mayor parte de la población salvadoreña.

En El Salvador, los espacios de participación de mujeres jóvenes son, casi en su totalidad cerrados o a medias, es decir, que a las jóvenes les son racionalizados la toma de decisiones, la intervención o mediación de conflictos, la participación política y la organización comunitaria, todo esto basado en un sistema patriarcal, donde las mujeres siempre han estado sujetas a una vida condicionada. (Méridas, 2007)

En El Salvador los espacios para que las mujeres jóvenes participen en procesos de organización son espacios sumamente reducidos debido a que ellas están condicionadas por una cultura machista en la cual es más fácil que los hombres formen parte de organizaciones sociales y políticas, además de ello en la actualidad en muchos espacios de la vida social prevalecen las ideologías que las mujeres son las que se dedican a los oficios domésticos, a cuidar los hijos, además de ello consideran que la mujer no es competente para desarrollarse en el ámbito político debido a la carga de responsabilidades que desarrollan cotidianamente.

Existen diversos factores que intervienen en la inserción de las mujeres en estos espacios, como tareas en el ámbito doméstico, con ello su ejercicio político se vuelve muchas veces desgastante y sin que éste sea reconocido por los partidos o las organizaciones civiles, se menciona otro de los factores que obstaculiza el acceso a puestos de carácter decisivos, la carencia de espacios juveniles que promuevan liderazgos y autonomía de las mujeres en diferentes localidades, existen otros agravantes para que prevalezcan la situación de desigualdades entre hombres y mujeres como la poca difusión de derechos humanos entre las jóvenes y los jóvenes.

2.3 Situación de los jóvenes en el contexto del protagonismo en el Desarrollo Local.

Para lograr entender la situación de los jóvenes salvadoreños en el contexto del protagonismo del desarrollo se debe hacer una pregunta fundamental: ¿Qué entendemos por protagonismo juvenil? Se podría decir que el protagonismo Juvenil es un proceso social en el que, de manera gradual, los jóvenes van ganando tanto en capacidad efectiva para la toma de decisiones que les afecta a sí mismo, como en la capacidad de organización, participación y proyección en la comunidad de la cual hacen parte, en los gobiernos locales y a nivel nacional.

De tal manera se puede decir que el protagonismo juvenil es de mucha importancia porque abre espacios de integración social para la juventud además de ellos los jóvenes se desarrollan como entes sociales y aportan al cambio de las comunidades.

El protagonismo juvenil se comprende bajo cinco dimensiones que enmarcan un particular sistema de relaciones que son: organización, participación, expresión, incidencia y proyección. Como parte esencial del Protagonismo Juvenil es el proceso de formación integral: un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política), a fin de lograr su realización plena en la sociedad y contribuir a la transformación positiva de su comunidad y de su país. (Morazán, s. f.). Los jóvenes pueden ser protagonistas en diferentes procesos, pueden participar en una organización debido a que estos poseen expresión y pueden incidir porque poseen proyección a futuro con mucha visión.

El proceso de protagonismo juvenil es muy importante debido a que consiste en la integración de una serie de factores sociales, además de ello es motivación para otros jóvenes que aún no deciden integrarse a programas o proyectos de integración de protagonismo de desarrollo local, para ello debe de existir apoyo y cooperación de los líderes comunales, instituciones públicas y privadas de manera que los jóvenes sientan el apoyo en el los procesos de protagonismo juvenil.

Este proceso de formación integral, eje del protagonismo, se desarrolla involucrando de forma organizativa a ellos mismos, en las siguientes acciones: La primera crear espacios donde puedan encontrarse y organizarse con el apoyo de adultos profesionales, para decidir cómo orientar y en qué aspecto enfocar el proceso de formación; segunda dar a ellos/as los espacios y la asistencia necesaria para planificar e implementar las actividades formativas, culturales, deportivas, recreativas, entre otras decididas por ellos/as mismos/as; tercera acompañarlos/ as en el proceso de evaluación periódica y sistemática, a fin de mejorar las programaciones sucesivas y las consecuentes ejecuciones.(Morazán, s. f., p. 22)

El proceso de formación integral con jóvenes no es exclusiva de un solo sector e involucra diversos ámbitos: el ambiente socio-afectivo y cultural, el contexto económico, el aprendizaje de competencias para la vida como aspecto crucial de la educación. Además, el

ejercicio de los derechos humanos y la participación social requieren de políticas integrales, una legislación apropiada, el apoyo de los medios de comunicación y el empoderamiento de la juventud.

Durante febrero del 2015 se realizó en El Salvador la ruta de aprendizaje "Estrategias e innovaciones para la inclusión de los y las jóvenes rurales como protagonistas del desarrollo de sus territorios", implementada por el Programa Regional de capacitación en Desarrollo Rural (PROCASUR) y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Las rutas de aprendizaje son una herramienta de gestión del conocimiento y desarrollo de capacidades que promueve el escalonamiento de las mejores prácticas a favor de la erradicación de la pobreza rural.

Es importante que se tomen en cuenta los espacios de área rural, ya que muchas veces solo le brindan importancia a los espacios urbanos, excluyendo la población rural obstruyendo así el desarrollo de las comunidades en su totalidad. Las rutas de aprendizaje sobre todo, cuentan con aquellos jóvenes que a partir de sus voces y testimonios mostrando que es posible vencer los miedos, emprender e innovar, y que sólo es preciso una dosis de confianza y oportunidades por parte de las instituciones para que sus capacidades se activen, impactando positivamente no sólo a ellos, sino a sus familias, comunidades y territorios.

Las recientes manifestaciones ciudadanas en varios países latinoamericanos ratifican la urgencia de entender las demandas de las y los jóvenes, que han sido protagonistas, y de redoblar esfuerzos ante persistentes problemas estructurales de la sociedad, especialmente la desigualdad. Pero también son una oportunidad de repensar la gobernabilidad democrática en el siglo XXI, de la era digital y del activismo por las redes sociales. (PNUD, 2013)

El incremento de tales movilizaciones, expresa que los jóvenes, más allá de ser escuchados, quieren participar activamente en el desarrollo de sus sociedades. De hecho, la 1ª Encuesta Iberoamericana de Juventudes, que presentó el 22 de julio del año 2013 en Madrid, muestra que los jóvenes esperan que su participación aumente en los próximos cinco años. En consecuencia, si las instituciones no abren espacios formales a los jóvenes, entonces las protestas se convertirán en el medio más efectivo para hacerse escuchar. Y la región desperdiciaría una oportunidad de capitalizar la participación ciudadana y ampliar la calidad de su gobernabilidad democrática.

La necesidad de incrementar y fomentar la participación de las juventudes desde su diversidad representa uno de los mayores retos dentro de la visión de una democracia de ciudadanía que impulsa el PNUD. Para ello, se requiere no sólo de un compromiso sostenido por parte de los jóvenes, sino también de un reconocimiento social de que son actores clave para el desarrollo y el cambio democrático. De allí, la necesidad de apoyar el empoderamiento, la articulación y el liderazgo de los jóvenes de la región en la definición de propuestas para una agenda juvenil plural, integradora y democrática.(PNUD, 2013)

Los jóvenes deben de ser tomados en consideración no solo por instituciones externas del país deben ser apoyados incondicionalmente por las instituciones del país, presidentes, diputados y alcaldes, los jóvenes deben tener un asesoramiento en el ámbito de integración social.

2.4 Participación de los jóvenes en cargos públicos.

La actual generación de jóvenes es la más numerosa en la historia del mundo. Una tercera parte de los jóvenes vive en países que han sufrido algún conflicto violento, 75 millones están desempleados y en todas las regiones, los políticos tienen mucha más edad que la sociedad a la que representan. En otras palabras los jóvenes tienen muy poco acceso al espacio público institucional y aunque la guerra es una tragedia para todos, la paz tampoco les resulta fácil debido a la dificultad de encontrar un empleo y mantenerlo. (PNUD, 2014-2017, p. 1)

A lo largo de los años los jóvenes han planteado fuerte y claro sus demandas respecto del futuro que desean. En las consultas para el desarrollo post 2015 exigieron, sobre todo, educación, trabajo, gobiernos honestos y transparentes y una participación mayor y más significativa en la toma de decisiones y sus opiniones deben tenerse en cuenta. Es evidente que los jóvenes están pidiendo lo que en el país se está extinguiendo, lo cual les afecta grandemente para su desarrollo personal y social.

La política necesita renovarse y equilibrar la experiencia con las necesidades, la energía y la fuerza innovadora de la juventud. Los mercados laborales deben ofrecer una oportunidad de vida digna a los jóvenes. Ya que para los jóvenes es para quienes las puertas del empleo se sierran y los salarios son bajos. La educación debe alcanzar el nivel de calidad requerido para que los estudiantes aprendan y sean competitivos, la igualdad básica debe ser un derecho adquirido al momento de nacer, asentarse durante la infancia y consolidarse en la adolescencia.

La primera estrategia institucional para la Juventud del PNUD, “Juventud empoderada, futuro sostenible”, persigue garantizar el desarrollo humano sostenible y la gobernanza democrática y efectiva. En ella, se insta a las generaciones de jóvenes a transformarse en agentes del cambio cada vez más comprometidos con los procesos de desarrollo. Junto con el Enviado Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Juventud, el PNUD también refuerza su compromiso con los jóvenes, sus organizaciones y otros actores relevantes. La Estrategia transmite el mensaje de nuestro Plan Estratégico a los jóvenes. Aunque se refiere a la esperanza en un futuro mejor, trata sobre todo de las oportunidades del presente. (Morazán, s. f.)

Son muchos los esfuerzos de trabajo con los jóvenes para que tengan mayores y mejores oportunidades y logren la participación en los cargos públicos, pero en el país existe un patrón tradicional de empoderamiento en cargos públicos para mayores de edad, muchas veces gobierno a gobierno se mantienen los mismos funcionarios públicos en los cargos políticos, por tal razón los jóvenes van perdiendo la oportunidad de incorporarse en los cargos públicos, posiblemente los jóvenes ya están cansados de tal situación y tienen otras motivaciones y otras visiones para el país con el objetivo de salir del círculo en el cual se encuentra actualmente, pero se necesita un apoyo más íntegro y real de los gobiernos para que la juventud sea tomada en cuenta.

2.5 Política Nacional de la Juventud (PNJ), y sus objetivos.

En El Salvador existe una política de la juventud, y surge como necesidad para que se haga prevalecer intereses propios de juventud, en este caso no se puede crear políticas desde escritorio debe de existir un diagnóstico de juventud sectoriales de investigación rápida a nivel de consultoría, para crear y desarrollar la política de acorde a las necesidades que presentan los jóvenes dejando a un lado intereses particulares.

De acuerdo a la Política Nacional de la Juventud en materia educativa, el 1.4% de las y los jóvenes no cuenta con ningún tipo de educación formal; el 21.7% cursó primaria; el 36.8%, estudios de plan básico; tres de cada diez (30.4%) tienen estudios de bachillerato, y el 9.8% ha tenido acceso a estudios superiores. El acceso a la educación por parte de los jóvenes ha tenido un gran incremento en los diferentes niveles educativos en los últimos años, pero no obstante siempre existe un número reducido de jóvenes que no ha recibido ningún tipo de educación ya

sea formal o informal debido a la carencia que presenta el país y no todos los jóvenes pueden culminar sus estudios superiores muchos de ellos solo tiene acceso a la educación media en algunos casos a la educación básica y con muchas carencias.

El 67.7% no trabaja fuera del hogar, mientras que el restante 32.3% sí lo hace, verificándose importantes diferencias por sexo, prácticamente la mitad de los hombres jóvenes (46.6%) trabaja, situación en la que se encuentran menos de la quinta parte de las mujeres. Son más los jóvenes que no trabajan y los que trabajan son la mayoría de sexo masculino todo esto debido a que en El Salvador prefieren emplear a hombres antes que a mujeres por las prestaciones que deben de brindarles a las mujeres en caso de un embarazo y los años de trabajo son menores a los de los hombres.

Uno de cada cuatro jóvenes (de ambos sexos) ni trabaja ni estudia, situación que es más marcada entre las mujeres jóvenes (muchas están recluidas en el hogar, realizando tareas domésticas y/o cuidando hermanos más pequeños). En El Salvador se da comúnmente la cultura del ocio en los jóvenes debido a que ellos no quieren emplear su tiempo en algo productivo ya sea trabajar o estudiar, así mismo por la falta de oportunidades que se carecen en el país o apoyo por parte de la familia.

Las y los jóvenes tienen, en general, bajo interés por la política: la cuarta parte (25.5%) no tiene interés alguno, el 44.1% refiere poco interés, el 16.7% tiene algún nivel de interés, y sólo el 13.8% afirma tener mucho interés por la política. (Idem, s. f., p. 3) A la mayoría de los jóvenes no les interesa nada que tenga relación al ámbito político debido a los engaños, fraudes que se han vivido en el país las instituciones en las que los y las jóvenes depositan más su confianza son las iglesias (católicas y evangélicas) y la Procuraduría para la defensa de los Derechos Humanos (PDDH). Los niveles de mayor desconfianza juvenil se centran en los Juzgados, la Fuerza Armada, el Gobierno Central, los Partidos Políticos y la Asamblea Legislativa por que no toman en cuenta la opinión de los jóvenes y no cumplen con las expectativas del colectivo juvenil.

La Política Nacional de la Juventud cuenta con los objetivos siguientes: Objetivos a largo plazo, para procurar el desarrollo de tres grandes procesos:

- La construcción de identidad y autonomía de las y los jóvenes.
- El mejoramiento de la integración social y la participación ciudadana de las juventudes.

- El fomento de la cohesión social y el sentido de pertenencia de las nuevas generaciones.

Objetivos a corto plazo.

- Jerarquizar las políticas de juventud en la agenda pública.
- Mejorar las percepciones sociales sobre las y los jóvenes.
- Modernizar la gestión pública en políticas de juventud.

2.5.1 Contexto en el que surge la Política Nacional de la Juventud.

El contexto en el que nace la Política Nacional de la Juventud en El Salvador, es bastante complejo debido que al momento de diseñar políticas públicas, ningún gobierno tiene que partir de cero. Por ello es importante señalar los principales antecedentes en lo que compete a la juventud, para ubicar de manera adecuada las propuestas que se formulan y el gobierno cree un tipo de políticas adecuadas que vayan encaminadas al bienestar de las y los jóvenes por medio de la realización de un diagnóstico para tener un pre-contacto con la realidad y de esa forma conocer las necesidades que afectan a la población y como será dirigida la política, y los beneficios que traerá para la población juvenil con su implementación.

En el gobierno de Mauricio Funes, en el inicio de su gestión, creó la Secretaría de la Juventud, adscrita a la Presidencia de la República. Entre las primeras medidas adoptadas se encuentra el diseño y la aprobación del Plan Nacional de Juventud 2005-2015.

El fin de las políticas y los programas a impulsar en este marco fue definido de la siguiente manera: Mejorar la calidad de vida de los jóvenes, creando oportunidades y condiciones para su incorporación social, apoyando la adquisición de su autonomía, la construcción de sus identidades personales y sociales, el desarrollo de sus potencialidades y su reconocimiento como ciudadanos plenos y como actores estratégicos del desarrollo en la construcción de la sociedad del conocimiento. El contenido de la política es bastante amplio y contempla criterios de interés para la juventud para que puedan desarrollarse libremente en la sociedad y puedan optar por una vida más favorable para sí mismos y para la sociedad en la cual se encuentran. (Carranza, 2015)

Teniendo en cuenta el fin establecido, el Plan Nacional de Juventud se proponía la obtención de tres grandes objetivos: mejorar la calidad de vida de las y los jóvenes, promover el desarrollo juvenil a todos los niveles y atender a los grupos juveniles vulnerables y excluidos.

Se puede señalar que en muchos programas y proyectos de gobierno siempre está contemplado mejorar la calidad de vida de la población, no obstante se puede hacer mención que es un objetivo que casi nunca se cumple en el contexto salvadoreño, debido a una serie de factores internos o externos como lo es la inactividad de la población en los procesos de desarrollo, la escasa o nula participación, programas o proyectos con poca expectativa para los habitantes, desintereses ligados al desarrollo de las comunidades, etc. para ello es necesario que el gobierno o las instituciones creen mecanismos de incorporación y participación que vayan de acorde con el tipo de población que se desea trabajar.

Para lograr el cumplimiento de tales objetivos, se desplegarían acciones concretas en torno a cinco grandes ejes de acción: 1) impulso a la autonomía de las y los jóvenes; 2) fomento del bienestar de las y los jóvenes; 3) desarrollo de la ciudadanía de las y los jóvenes; 4) apoyo al desarrollo de la creatividad de las y los jóvenes; y 5) creación de oportunidades para jóvenes vulnerables y excluidos.(Carranza, 2015) Los dos primeros ejes de acción van encaminados a la autonomía y bienestar y se articularían claramente en el marco del objetivo uno para mejorar la calidad de vida de los jóvenes, mientras que los ejes tres y cuatro van dirigidos a la ciudadanía y creatividad y se ubicarían en el marco del objetivo dos para la promoción del desarrollo juvenil. El último de los ejes a las oportunidades y espacios de participación para los jóvenes y se ubicaría en el marco del objetivo tres dirigido a grupos vulnerables.

Para su implementación efectiva, el Plan incluía un amplio conjunto de programas y proyectos específicos y el establecimiento de un sistema institucional que permitiera el trabajo articulado en red de un amplio conjunto de instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, operantes en el campo de las políticas de juventud. Es considerable como un mecanismo importante el trabajo en red, por medio de este se articulan una serie de instituciones con visiones y objetivos en común, de esa manera resulta más favorable la organización y la atención a la población a la cual se le dará intervención, además de ello permite mejores resultados en las evaluaciones de los programas o proyectos.

Una evaluación realizada a fines de 2008, juzgó la labor de la Secretaría de la Juventud en dos sentidos: el primero en términos de la ejecución directa de un amplio conjunto de acciones y actividades específicas y las estructuradas en torno a los cinco ejes del Plan Nacional

de Juventud); Y el segundo en términos del cumplimiento de sus roles de articulación interinstitucional y de seguimiento y evaluación de las Políticas Públicas de Juventud.

Mientras que en el primero de los sentidos la evaluación es bastante positiva, en relación al segundo de los ángulos propuestos el balance es francamente negativo debido a que la articulación de esfuerzos, en particular no ha mostrado grandes avances, tanto en lo externo como lo interno. Así, no se ha conformado el Sistema Institucional de Juventud, previsto en el Plan Nacional de Juventud solo se ha avanzado en el establecimiento de vínculos particulares con un amplio abanico de instituciones públicas y privadas y tampoco se ha podido asegurar una dinámica y fluida articulación de esfuerzos entre los programas centrales y en los departamentos.

Para lograr una articulación de esfuerzos a nivel institucional, de gobiernos y de la municipalidad es importante conocer el campo de acción de cada uno de ellos además deben de establecerse mecanismo de trabajos, reglas específicas y designar funciones para que el trabajo realizado sea visible y valorado ante los beneficiarios.

El desarrollo de esta política no fue aplicada de acorde a las necesidades que viven los jóvenes en El Salvador debido a que en lo externo, el dato más preocupante es el escaso desarrollo de vínculos con alcaldías y organizaciones de la sociedad civil para la implementación de estrategias de desarrollo, planes y proyectos que se tenían previsto, mientras que en lo interno, lo más grave es la falta de trabajo conjunto entre funcionarios de la secretaría a nivel central y a nivel descentralizado siendo todos funcionarios del mismo organismo, todos trabajando para intereses particulares a lo establecido con la política.(Carranza, 2015) En El Salvador debe de existir una política dirigida hacia la juventud que cumpla con las expectativas de las y los jóvenes y con las necesidades que se presentan.

2.6 Campo laboral de los jóvenes a nivel nacional.

A través del estudio de la situación laboral de los jóvenes, de las ofertas de empleo que reciben, de la visión de los empresarios, como ir descubriendo el complejo entramado de desafíos que nos presenta el futuro. Uno a uno desfilan los problemas que tocan a este sector decisivo de los jóvenes, desde la migración como alternativa frente a una situación de empleo escasa y poco atrayente, hasta los cambios que ha generado en el empleo la propia transformación de la economía con el auge y la apuesta por el sector terciario. Los problemas a

los cuales se enfrenta la población joven no son nada nuevos, pero a medida transcurren los años se vuelven más complejos debido a la situación de violencia por la cual atraviesa el país muchos pierden la vida, otros deciden formar parte de grupos delictivos, emigran por temor a ser víctimas de violencia mencionando también que muchos emigran por la poca oferta de trabajo que existe en el país.

Uno de los principales fallos de los modelos económicos aplicados en El Salvador es que, aun estando fundamentados en apuestas sectoriales diferentes, ninguno ha sido eficaz en crear trabajos decentes en las cantidades requeridas para absorber el crecimiento de la fuerza laboral, así mismo en ninguna de las demás ramas de la educación superior. La fuerza de trabajo y el talento, las capacidades de la población joven están siendo desaprovechadas desde el momento que no son incorporados al área laboral sean profesionales o no cuentan con potencial importante que puede transformar la sociedad. (PNUD, 2013, p. 102)

Por esta razón se muestra el porcentaje de las tasas de subutilización laboral (desempleo más subempleo) han sido históricamente muy elevadas. En la década de los 50, el 53.8 % de la fuerza de trabajo estaba desempleada o subempleada. El porcentaje correspondiente a la década de los 70 fue 54.8 % y en los 80 subió a 60.2 %. A comienzos de los 90, 2 de cada 3 trabajadores se encontraba en situación de subutilización laboral. Conforme la economía alcanzó mayores tasas de crecimiento en la primera mitad de dicha década, la tasa de subutilización se redujo a 42 %, pero volvió a subir hasta llegar nuevamente a 52.3 % en el 2012. Como puede ser evidente los datos son relativamente cambiantes considerando que los gobiernos tienen mucho poder para hacer cambiar situaciones preocupantes en el país.

Durante todo el período considerado, el principal problema no es el desempleo, sino el subempleo, es decir, el que haya personas que ganan menos del salario mínimo vigente en la rama de actividad en la que se desempeñan o que involuntariamente trabajan de manera estacional o menos horas que las establecidas en la jornada laboral. De hecho, casi la mitad de la población económicamente activa (PEA) ha estado subempleada, en particular la que labora en ocupaciones agrícolas y en el sector informal urbano. Para el 2012, la tasa de subempleo fue de 46.2 %, la tasa de desempleo de 6.1 % y la de ocupación plena de 47.7 %.

Es fundamental contar con una ocupación plena en El Salvador, sin embargo, no es sinónimo de una adecuada inserción laboral. De hecho, para los años de los que se cuenta con

datos, solo el 23.8 % de la PEA, es decir la mitad de las personas que cuentan con una ocupación plena ha gozado de lo que se conoce como trabajo decente, de acuerdo a los estándares establecidos por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), que incluye: remuneración adecuada, seguridad en el trabajo y condiciones laborales salubres. (Pleitez et al., 2013)

Así mismo la baja escolaridad, la educación sin apenas orientación laboral, el círculo vicioso de la pobreza que fuerza a iniciar en épocas tempranas la búsqueda de trabajo y a abandonar los estudios y por tanto mantenerse en la pobreza, muestran algunas raíces de los problemas estructurales. El desempleo en el sector joven, los efectos psicosociales del mismo, la especial dureza con que afecta al sector rural ayudan a entender parte de los fenómenos sociales que afectan al país. No hay duda que el tema empleo y el tema violencia juvenil tienen relación directa. A mayor y mejor empleo disminuye la violencia. Y ciertamente cuando el empleo es escaso aumenta incluso la vulnerabilidad de aquellos jóvenes desempleados que no tienen tendencia a la violencia.

Ciertamente son los problemas que más afectan a la población salvadoreña la violencia y el desempleo, curiosamente se desarrollan programas de erradicación de ambos pero los fenómenos aún siguen marcando historia en el territorio salvadoreño.

En América Latina y el Caribe, según datos de la Organización Internacional del Trabajo, el desempleo de las y los jóvenes de 15 a 24 años aumentó, en ese mismo período, de 12,4 a 16,6 por ciento, respectivamente, triplicando la tasa correspondiente a los adultos, hecho que refleja que, en realidad, la mitad de los desempleados de la región son jóvenes. Destaca la gravedad del problema en el caso de las mujeres jóvenes, cuya tasa de desempleo, a nivel regional, alcanzó el 20,8 por ciento, nivel significativamente más alto que en el caso de los hombres jóvenes (14,0 por ciento). (PNUD, 2013)

Pero no solo en los desempleados se reflejan los graves problemas de inserción laboral juvenil. Cabe señalar que, en el grupo de entre 15 y 19 años, alrededor del 5% uno de cada veinte jóvenes no estudia ni se desempeña en oficios del hogar, no trabaja y tampoco busca trabajo; se trata, sin duda, de jóvenes con alto riesgo social. Por su parte, el 20% de las mujeres jóvenes del mismo grupo etario se ocupan en oficios del hogar, lo que no les promete perspectivas favorables para una futura inserción laboral. Ahora bien, entre los jóvenes que

trabajan, un elevado porcentaje lo hace en condiciones precarias, inestables y con baja remuneración. (PNUD), 2013)

Considerando el hecho que existe una alta población joven que no estudia ni trabaja puede tomarse como referencia la situación de desmotivación por la población, ya que si estudian o no difícilmente pueden incorporarse al ámbito laboral.

A pesar de los cambios en las apuestas económicas que ha realizado El Salvador a través de los distintos modelos de desarrollo, el mercado laboral no ha sido capaz de ofrecer un número de trabajos con remuneración justa, protección social, condiciones de seguridad en el trabajo, posibilidades de desarrollo personal, reconocimiento social e igualdad en el trato para mujeres y hombres, coherente con las tasas de crecimiento de la fuerza laboral. Así, el mercado laboral de El Salvador no permite a la mayoría de personas desarrollar sus capacidades, desplegar su potencial y procurarse los medios para alcanzar el bienestar.

Las personas desarrollan su potencial en el trabajo y por esto es fundamental entender la medida en que el entorno socioeconómico apoya el mercado laboral, analizando la evolución histórica de sus variables en el país. Por un lado, una tasa de desempleo relativamente baja y estable, de alrededor del 10 %, entre 1950 y el 2012, hace suponer equivocadamente que la falta de trabajo no ha sido un gran problema para el país. El Salvador sobrelleva, sin embargo, una tasa de subempleo persistentemente alta que no ha variado significativamente en más de 50 años. A su vez, los salarios mínimos en la industria, el comercio y los servicios han perdido casi el 65% de su poder adquisitivo desde su instauración en 1970. Es comprensible entonces que la ciudadanía salvadoreña se sienta abandonada en términos de oportunidades laborales, y se frustra ante el hecho de que en este país se puede seguir siendo pobre a pesar de trabajar duro. (PNUD, 2013, p. 13)

La explicación economicista de esta falencia es que siendo los trabajadores insuficientemente productivos, “no merecen” recibir mayores salarios o beneficios. Sin embargo, desde la lógica del desarrollo humano, el problema de la productividad es resultado de la falta de inversión en el desarrollo de las capacidades de las personas. Estas inversiones, que deben hacerse de manera oportuna, requieren educación de calidad para el desarrollo de las capacidades, y condiciones laborales de dignidad para permitir su despliegue en el mercado laboral. Si la oferta de mano de obra no calificada en el país es abundante y la demanda

inestable, los salarios reales de este tipo de trabajo se mantienen bajos. Debería de existir una regulación de salarios que cumpla con las necesidades de las personas, el problema radica en las desigualdades sociales que existen, pues a los empresarios no les favorece económicamente tal regulación, considerando que debería de existir concientización para los dueños de producción, tras un mejor salario habría un mayor interés hacia el trabajo y los resultados serían más favorables.

La situación del mercado laboral se vuelve más compleja cuando se introduce una perspectiva global. Efectivamente, la mayoría de emigrantes de origen salvadoreño son mano de obra no calificada que suple una demanda laboral no satisfecha en Estados Unidos. Diríase que, en este caso, la falta de preparación está actuando a su favor, ya que su tasa de desempleo es menor (10.1%) que la del promedio de los emigrantes originarios de otras naciones latinoamericanas (10.7%). Este dato se correlaciona con el hecho de que solo 5.9 % de los emigrantes mayores de 25 años procedentes de El Salvador tiene estudios universitarios en comparación con un 27.2% de los que proceden de otros países de Latinoamérica.

Este enfoque es relevante porque aunque se corrigieran las distorsiones del mercado laboral, se mantendrá la fuerza centrífuga que arrastra a los salvadoreños y salvadoreñas de baja calificación a emigrar con los costos que esto tiene para la sociedad. En El Salvador hace falta políticas de gobierno que se cumplan en su totalidad y que se acoplen a la población para desregular las distorsiones del mercado laboral, es tiempo que a la juventud se le vea como un potencial de desarrollo, no como una amenaza. Esto indica que es importante no solo buscar soluciones locales a problemas que tienen aristas globales, ya que El Salvador y Estados Unidos tienen una relación transnacional que debe tomarse en cuenta en el diseño de ciertas políticas públicas.

2.6.1 Campo laboral formal.

Si para los salvadoreños y las salvadoreñas las condiciones del hogar representan la dimensión más sentida del bienestar, y la educación es concebida con valor instrumental, el trabajo es considerado como la dimensión de primer orden: sin trabajo no hay ingresos y sin ingresos, se limitan las opciones para estar bien y se anulan las posibilidades para estar mejor.

La informalidad en el empleo juvenil representa una preocupación doble para la agenda de los países de América Latina y el Caribe. Al desafío de brindar a la nueva fuerza laboral un

lugar activo en el mercado de trabajo se agrega el de garantizar que el mismo reúna los atributos de un trabajo decente. Pese a los esfuerzos de los países de la Región, con el 13% de los jóvenes en situación de desempleo, y el 55.7% de los ocupados en trabajos informales, estas metas aún resultan lejanas. (OIT, 2015)

En 2015, desde el segundo trimestre, se recuperó la tendencia al incremento de la participación femenina en los mercados laborales de la región, temporalmente interrumpida en 2014. La desocupación femenina se incrementó también de manera significativa, llegando a un 8,2% al tercer trimestre (en comparación con un 5,9% para los hombres). Esto significa, en términos absolutos, unas 900 mil mujeres desocupadas adicionales en toda la región.

La población joven de la región se benefició de manera marginal, en términos laborales, de los años de bonanza económica. El desempleo juvenil comenzó a crecer a partir de 2013, llegando a un 14,5% al tercer trimestre de 2014 y al 15,3% en el mismo periodo de 2015. Aunque con diferencias importantes entre países, la tasa de desocupación de los jóvenes en la región –en promedio- triplica a la de los adultos. Los años de educación de la fuerza laboral de la región, sin embargo, se han incrementado. El porcentaje de ocupados con educación media subió del 43,2% al 48,5% entre 2005 y 2014, mientras que aquellos con educación superior pasaron del 14,5% al 20,5%. Esta tendencia positiva fue generada por políticas de expansión de la oferta educativa y porque muchos jóvenes prolongaron su educación durante el periodo de la crisis internacional.

El Programa de las Naciones Unidas Para el Desarrollo (PNUD) plantea la percepción de las personas es que el ingreso es la base de las oportunidades en la sociedad. Sin embargo, no se expresa como un rasgo positivo; por el contrario, se imputa como una característica ante la cual hay que resignarse y adaptarse. De hecho, las personas suelen lamentar que los ingresos definan su valor o que condicionen sus posibilidades de acceder a otras dimensiones de la sociedad y con ello tener bienes en sus hogares con condiciones óptimas para su desarrollo.

La población salvadoreña vive condicionada a un salario, a una situación de empleo a desempleo, problemas sociales, etc. que en su medida interfieren para que la población tenga un estilo de vida establecido. Para la mayoría de personas, contar con un trabajo formal y decente, estable, con un salario suficiente, acceso a seguridad social, pensiones y otras prestaciones

constituye una aspiración importante; otra es lograr progresar como fruto del esfuerzo laboral, sea este individual o familiar.

Ambos anhelos se expresan como una especie de utopía, dada la escasez de trabajos formales y los bajos niveles de meritocracia percibidos. Los jóvenes expresan esta situación con vehemencia. En especial, los más desfavorecidos, cuyas posibilidades de conseguir un trabajo están restringidas por su zona de residencia, la escuela o colegio de procedencia, su falta de experiencia o falta de contactos. Además, para ellos el esfuerzo individual no siempre se proyecta como la manera más efectiva para salir adelante.

Sin embargo, para la población salvadoreña el trabajo no se limita a una cuestión de ingresos y resulta clave para sentirse parte de la sociedad, ocupar una posición en la misma y progresar. En el plano ideal, el trabajo es percibido como la concreción de las oportunidades de superación, una fuente de reconocimiento social y un mecanismo para la movilidad social.

Tabla 2: La perspectiva de los jóvenes sobre su futuro en la sociedad

La perspectiva de los jóvenes sobre su futuro en la sociedad
<p>“En el Salvador si existen oportunidades, pero son escasas y limitadas a algunos.” esta es la expresión que mejor construye el discurso entre la juventud: estudiantes del sistema público o privado, de nivel de bachillerato o universitario, provenientes de zonas rurales o urbanas, organizados, ninis, entre otros.</p> <p>Quienes, entonces, disponen de estas oportunidades, y como pueden los jóvenes acceder a ellas las respuestas varían en función del grupo poblacional. Los jóvenes parecen estar desamparados por la inaccesibilidad a oportunidades tanto de educación como de trabajo y se proyectan casi en una situación de abandono social. Los estudiantes de bachillerato del sistema público reconocen la existencia de oportunidades, pero afirman que las mejores no son para ellos. Los universitarios consideran que deben realizar grandes esfuerzos, y rebuscarse por obtener y aprovechar opciones laborales futuras. Por último, los estudiantes de colegios privados reconocen ser el grupo que tiene las mejores oportunidades; sin embargo, estas no son siempre suficientes para cumplir sus proyectos de vida y no descartan la opción de emigrar en la búsqueda de mejores horizontes.</p> <p>Lo anterior sugiere que las oportunidades son ofrecidas y facilitadas a los que estudian en instituciones privadas, sobre todo bilingües. Los que se quedan las aprovechan, los que se van abren espacios para el resto, estudiantes de centros privados y públicos, que acceden a ellas por medio de la preparación universitaria. Aquellos más desfavorecidos quienes no consiguen educarse, carecen de habilidades o de conexiones valiosas en el mercado laboral no pueden siquiera aspirar a un cambio en su posición social los jóvenes valoran la educación y el trabajo como medios para lograr el bienestar. La primera es crucial para conseguir un empleo, y este, para obtener los recursos que propicien la consecución de sus metas</p>

individuales.

Este escenario, restrictivo para los niños, resulta también serlo para algunos estudiantes del sistema público que, con suerte, encontraran un trabajo para pagar su educación media (porque sus padres no poseen los recursos). La educación universitaria será, para ellos, apenas un lejano anhelo. Como consecuencia, las expectativas de trabajo dependen de la preparación, y esta está condicionada por los recursos económicos y las actitudes de los padres hacia la educación.

En síntesis, la posibilidad de los jóvenes de realizar sus proyectos de vida no es independiente de sus condiciones de origen, o sea de la situación socioeconómica de sus padres. Aquellos más desfavorecidos ni siquiera conciben como una posibilidad alcanzar una educación universitaria o trabajar en la profesión de su preferencia, sino que deben conformarse con lo que la vida les ponga enfrente y les permita, por lo menos, no ser una carga en la familia de sus padres. En el otro lado de la moneda, quienes tienen una educación privilegiada suelen ser los dueños de las oportunidades y cuentan, además, con un capital social que se vuelve potenciador de sus posibilidades.

Esta situación revela una sociedad que está lejos de ser justa, que crea escenarios cada vez más distantes entre los jóvenes, y que arriesga día a día sus perspectivas para lograr la igualdad y la cohesión social.

Fuente: Elaboración propia con base en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2012) El Salvador, 2015

La mayoría casi en su totalidad de la población joven tienen la misma expectativa sobre el campo laboral en el país, puesto que para muchos es difícil encontrar un empleo y mantenerlo además de ello que cuente con prestaciones sociales y que sea bien remunerado.

Indicadores en trabajo formal en las y los jóvenes salvadoreños, la Población en Edad de Trabajar (PET) está definida a partir de los 16 años y es determinada de acuerdo a la situación particular de trabajo de cada país y aquí como en la mayoría de los países Latinoamericanos es uno de los indicadores que caracterizan a los mercados de trabajo y son medidos a través de las encuestas de hogares realizadas por las diferentes oficinas estadísticas. En la EHPM para el año 2013 se obtuvo que la PET ascendió a 4,391,453 personas; representando dentro de la población total el 69.8% y en los jóvenes representando un 15% una tasa bastante baja de empleo para las y los jóvenes. (Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), 2014)

Características de la Población Económicamente Activa que es definida como la parte de la PET que realiza alguna actividad económica u ofrece su fuerza de trabajo al mercado laboral, está constituida por 2,795,156 personas; de éste total el 58.0% es representado por los hombres y el 42.0% por las mujeres. Al caracterizar la PEA por área geográfica, la EHPM 2013 reveló que el área urbana participa en el total de la PEA en un 66.0% mientras que la zona rural

lo hace en un 34.0%. La tasa global de participación, es un indicador que cuantifica el tamaño relativo de la fuerza de trabajo; este es definido como la relación porcentual entre el número de personas que componen la fuerza de trabajo o PEA y el número de personas que integran la PET. Para el año 2013, este indicador es de 63.6%, es decir, existen más de 63 personas ocupadas u ofertando su fuerza de trabajo al mercado laboral por cada 100 personas en edad, 30 jóvenes están ocupando un puesto de trabajar. (EHPM, 2014)

2.6.2 Campo laboral informal.

En la decimoquinta Conferencia Internacional de Estadígrafos del Trabajo celebrada en 1993, la OIT, llegó a una propuesta de definición operativa de sector informal, esta definición incluye a las unidades económicas de los trabajadores por cuenta propia quienes usan fuerza de trabajo familiar, y a las unidades de tamaño relativo pequeño, que utilizan trabajo asalariado, se convino que el límite de tamaño de una unidad para ser considerada como parte del sector informal sería precisado en cada país. (Ramos, 2008)

En este trabajo se hace énfasis en la conveniencia de integrar a las actividades agropecuarias en la definición de sector informal de un país, siempre que existan los instrumentos estadísticos adecuados para llevar a cabo esta tarea. Un hecho importante que se deriva de la definición es que el trabajo doméstico remunerado no se incluye como elemento de este sector, pero la OIT señala la decisión de incluir o no al trabajo doméstico remunerado como parte del sector dependerá del país.

La definición y uso del término informal, se difunde a partir de 1974, gracias a una intensa actividad que realiza el Programa de Recuperación de Empleo en América Latina y el Caribe (PREALC), y la primera institución gubernamental que utiliza el término es la Secretaría de Trabajo y Previsión Social, en el documento publicado en 1975 donde se plantea la necesidad de estudiar y medir el sector informal urbano, con fines de política económica y social.

La definición del Programa de Recuperación de Empleo en América Latina y el Caribe (PREALC) incluye a quienes trabajan por su cuenta y a los trabajadores familiares o remunerados, excluyendo a los profesionales y los técnicos de tales grupos, por tanto el artículo de Carlos Salas hace una crítica a las nociones más difundidas del sector informal, en donde se

hace una crítica a las nociones más difundidas del sector, hace una propuesta de abandonar la noción sector informal y su reemplazo con el estudio de micro unidades. (Ramos, 2008)

Una definición especial que realiza Clara Jusidman, es en la que incluye en este sector a: Trabajadores domésticos, sin tener en cuenta su situación en el empleo, los empleadores, asalariados y trabajadores a destajo en establecimientos con 5 o menos trabajadores, excepto en las ramas que se definen como formales y el trabajo doméstico. (Ramos, 2008) Es importante tomar en cuenta todo tipo de trabajo todo y cuando sea remunerado, por medio de esto se tendrá una noción de los habitantes que cuentan con empleo formal e informal.

Robert Bryan, lo define de dos maneras: La primera como; al nivel de establecimientos, incluye las unidades privadas registradas de sectores no agropecuarios, con 15 o menos personas ocupadas si se trata de actividades manufactureras, y 5 o menos personas en las otras actividades. La segunda a escala individual, incluye a los trabajadores no remunerados, independientemente que sean familiares o no, y a los trabajadores asalariados que no tengan prestaciones sociales. Roubaud, considera integrar al concepto de sector informal, aquellas unidades económicas que no cuenten con el registro correspondiente ante hacienda. Independientemente del tipo de trabajo que realice el individuo automáticamente lo especifica en trabajo formal e informal por el salario, prestaciones sociales y contexto. (Ramos, 2008)

Kathleen Staudt, incluye en su definición de actividades informales a trabajadores por cuenta propia y los clasifica como:

- Trabajadores asalariados que no están cubiertos por la seguridad social.
- El trabajo ocasional como trabajador por cuenta propia.
- El trabajo en actividades de auto construcción de vivienda.
- La compra de mercancías o servicios al otro lado de la frontera.

Estas formas de empleo son las que mayormente prevalecen en la sociedad salvadoreña derivado de la situación que vive el contexto salvadoreño a raíz de fenómenos de carácter personal y social.

Las diversas nociones del sector informal Rendón Salas afirma que se pueden mencionar características en este sector como:

- Los individuos que buscan obtener un ingreso por vías legales y distintas al desempeño de una actividad económica y que caben en lo que se conoce como estrategias de supervivencia. Es una característica que usualmente está cobrando relevancia en el contexto de la sociedad salvadoreña, ya que la población busca maneras de sobrevivir por si mismos buscando alternativas para cubrir la canasta básica.
- Los trabajadores domésticos remunerados. No llenan las expectativas ni cubren la canasta básica, debido a que no reciben las prestaciones como seguro social, obtener indemnización en caso de un accidente dentro del trabajo, entre otras.
- Los trabajadores asalariados, esto es, trabajadores por cuenta propia o trabajadores familiares no remunerados.
- Los trabajadores asalariados que carecen de condiciones adecuadas de trabajo sea en términos de salario, contrato laboral o pago de prestaciones.
- Los trabajadores que realizan alguna tarea en el marco de la subcontratación con empresas típicamente capitalistas.
- Las microempresas, por lo general entendidas como unidades de producción con un número de trabajadores inferior a diez.
- Todos los establecimientos que no cumplen con alguna disposición legal relativa al ámbito laboral.
- Aquellas unidades que incumplen alguna regulación gubernamental, por ejemplo, el registro fiscal.

Todo lo antes mencionado representa definiciones que tienen elementos coincidentes, como la ausencia de registro ante hacienda, que serían los de servicio doméstico, de los de cuenta propia, patrones de unidades pequeñas, la dificultad de medición dependerá de la disponibilidad de fuentes estadísticas que permitan captar estos atributos que aparecen en distintas definiciones, así como la cobertura geográfica de cada fuente de información.

En El Salvador la estructura de empleo ha variado muy poco en la década, la tasa de desempleo abierto ha estado cerca del 8% desde 1994, excepto en el último año en el cual se ha reducido hasta 7.3%. El sector informal ha mostrado tendencia a crecer y la subocupación urbana ha oscilado entre 15 y 17%, reflejando que la tendencia a la precarización del trabajo es una de las características del actual comportamiento del mercado laboral. (PAE), s. f., p. 7) En

El Salvador el trabajo informal es el que más predomina debido a que las micro empresas son las que están abiertas a brindar un empleo a la población en muchos de los cosas no brindan las prestaciones que deberían de obtener los empleados.

También se debe hacer mención de algunos indicadores en el trabajo informal debido a que la situación en desempleo está conformado por la población en edad de trabajar y con disposición a hacerlo, pero que no encuentran trabajo. Para el año 2013 se encontraban en situación de desocupados 165,649 personas a nivel nacional, lo que representa una tasa de desempleo de 5.9% a nivel nacional, urbana 5.6%, rural 6.6% mientras que en el AMSS la tasa de desempleo se ubica en alrededor del 5.5%. La tasa de desempleo específica por sexo, revela que el desempleo es mayor entre los hombres, con una tasa de 6.8%; en tanto la tasa de desempleo entre las mujeres es de 4.7%, pero para las y los jóvenes la tasa de desempleo es mucho más alta 70 de cada 100 jóvenes no cuentan con una fuente de trabajo en este caso. Para el año 2013 al caracterizar el desempleo por grupos de edad puede observarse que el rango de 16 a 29 años registró una tasa de desempleo de 10.4%; a diferencia del grupo de 30 a 44 años que reflejó una tasa del 3.5%, por lo que puede concluirse que el desempleo es mayor en la población más joven. (EHPM, 2014)

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) destaca que, en el país, el índice de jóvenes en trabajos informales es del 78%. El 5% se dedica a tareas domésticas, mientras más del 25% no reciben remuneración económica, pese a trabajar. Esta situación se da por la falta de oportunidades, en muchos de los casos para que los jóvenes puedan obtener un empleo formal deben de contar con experiencia laboral, tener estudios superiores y contar con alguien con experiencia que les pueda proporcionar el empleo. (Ramos, 2008)

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el 78% de jóvenes salvadoreños entre los 15 y 24 años trabaja en el sector informal, es decir, que tres de cada cuatro personas de este grupo social se dedica en actividades económicas como ventas ambulantes o espontáneas, debido a la precaria oferta laboral existente en el país, dejando a un lado una gran parte de la población desprotegida, obstaculizando el desarrollo en el país.

Según el informe “Formalizando la informalidad juvenil”, publicado en abril de 2015 por la Organización Internacional de Trabajo (OIT), El Salvador está entre los países latinoamericanos con las tasas más altas de informalidad en jóvenes. En los países de América

Latina los niveles de informalidad en el empleo juvenil cubren un rango amplio. Los índices más altos corresponden a Perú, Guatemala, Paraguay, Honduras y El Salvador donde entre siete y ocho de cada diez trabajadores jóvenes se desempeñaban en condiciones de informalidad en 2013. (OIT, 2015, p. 7)

Aunque se diga que El Salvador tiene una tasa del 6% de desempleo y un 60-70% de informalidad esto, evidentemente, influye en todos los estratos de la sociedad y a jóvenes mucho más, porque el mercado tiene unos cupos que por ahorrar están ocupados por gente mayor que los jóvenes, debe haber esa renovación generacional, abriendo espacios a los jóvenes para que sean ellos quienes obtengan esos cupos, renovarse y así brindándoles oportunidades de desarrollo.

La (Organización Internacional de trabajo (OIT), 2015) precisa que en el país el desempleo juvenil rondó el 19.9%, hasta diciembre del año anterior. De la Peña contrastó estas cifras con el 11.1% de población infantil que trabaja. “Esta es una de las paradojas que tiene el mundo. Se tiene 144,000 niños trabajando y existe una enorme relevante población joven desempleada”. Es un círculo vicioso a medida que en el país se tiene niños que no se educan y que empiezan a trabajar a edades tempranas, probablemente se tenga adultos con enormes dificultades de acceder al mercado formal y con bajos rendimientos, y no se va rompiendo ese círculo de pobreza.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) precisa que solo el 17% de jóvenes salvadoreños tiene empleo formal y el 5% se desempeña en actividades caseras. Según el informe, el 34.6% de los jóvenes indica que la insuficiencia de plazas es su mayor obstáculo para encontrar un empleo formal, mientras el 22.2% señala que los empleadores exigen niveles educativos superiores a los que el aspirante posee; mientras el 21.2% señala la falta de experiencia y el 23.7% de jóvenes desocupados busca empleo como comerciante, vendedor y rubro servicios. Por otro lado, el informe de la OIT agrega que más del 25% de la población juvenil salvadoreña trabaja sin remuneración, pues se emplean como auxiliares en los negocios familiares. Así mismo, apenas el 5% de este grupo social se convierte en patrono o empleador en un empleo, y otro 12% son cuentapropistas o comerciantes con negocio propio.

Según el («Reporte Sistema de Información Seguimiento Económico, Unidad de Indicadores Económicos (SISE), s. f.) El Salvador en el Ranking No.56 (de 104 países) en el

tema del Sector Informal en el “Reporte Global de Competitividad 2004”; mostrando una posición más favorable que el resto de los países de la región centroamericana, esta variable en el “Reporte de Competitividad” el empleo informal representa una significativa proporción del mercado laboral. En un estudio reciente sobre este tema en El Salvador, se determinó que el 43% de los trabajadores informales viven en la pobreza, comparado con el 13% de los trabajadores formales. El sector informal en el país en relación a la población económicamente activa, representa el 44% de esa población. El sector informal en El Salvador se ha convertido en la principal fuente generadora de empleo precario debido a que en la sociedad no existen plazas suficientes para la generación de empleos formales para los jóvenes.

Para la Administración Pública, el concepto de la informalidad puede significar el incumplimiento de algunos requisitos, registros o autorizaciones exigidos por sus dependencias, sean del gobierno central o municipal; sin embargo, para efectos de la Administración Tributaria, interesa determinar si quien realiza dicha actividad económica generadora de renta se encuentra o no registrado.

León Manifiesta que la falta de políticas integrales entre los sectores públicos y privado, así como la poca inversión del Estado en las instituciones del país, son los elementos que influyen en el poco crecimiento productivo laboral, lo cual propicia que tres de cada cuatro empleos se generen en el sector informal.

En el III Congreso Laboral realizado por el Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras (Cacif), el director regional para América Latina de la Organización Internacional de Trabajo (OIT), José Manuel Salazar, dijo: “La calidad laboral es uno de los desafíos más serios para Guatemala. Los datos demuestran que tres de cada cuatro empleos son informales, lo cual evidencia que el país tiene un crecimiento moderado que, combinado con el rápido aumento de su población, resulta con tasas relativamente bajas en crecimiento del PIB (producto interno bruto), lo suficiente para incidir en los niveles de pobreza en el país”. Entre otras cifras que aportó, está que uno de cada cuatro jóvenes varones ni estudia ni trabaja (llamados ninis), pero aún es más preocupante en las mujeres jóvenes, ya que 4 de cada 10 se encuentran en estas condiciones. (León, 2016)

2.7 Instituciones Gubernamentales y no Gubernamentales que apoyan a los jóvenes en la integración social en el área de Desarrollo Local.

En el desarrollo de la investigación es importante hacer mención de algunas instituciones gubernamentales y no gubernamentales que apoyan a los jóvenes en la integración social en el área de Desarrollo Local.

Se pueden mencionar las siguientes instituciones o asociaciones no gubernamentales que brindan apoyo a los jóvenes salvadoreños para la integración social en el área de desarrollo local:

La Fundación para la Cooperación y el Desarrollo Comunal de El Salvador (CORDES). Su misión, es creada y dirigida estratégicamente por las comunidades rurales, como una asociación sin fines de lucro, para promover y fortalecer de forma equitativa y concertada el desarrollo sostenible de familias salvadoreñas en zonas rurales y sub-urbanas vulnerables en lo económico, social, ambiental y político.(Directorios de servicios para jóvenes en El Salvador, 2010)

Su objetivo principal es fomentar la educación por medio de la gestión de becas para educación básica, bachillerato y formación superior para adolescentes y jóvenes, para promover desarrollo de capacidades y habilidades por medio de la educación debido que para esta asociación su prioridad es fomentar desarrollo en las comunidades y que los jóvenes logren insertarse en el área laboral y obtener un empleo digno y bien remunerado, sustentado por el emprendedurismo y formación profesional por medio de la participación sobre el emprendedurismo empresarial para adolescentes y jóvenes.

Aprovechando los recursos con los que se cuentan como los curso de formación profesional en panadería, procesamiento de frutas y elaboración de filtros de potabilización de agua para adolescentes y jóvenes en San Vicente, con la formación de liderazgo para adolescentes y jóvenes y la creación de micro empresas de la juventud rural tomando la iniciativa de capacitarlos para el desarrollo de la creatividad, participación política y ciudadana para favorecer las políticas municipales para niños, niñas, jóvenes tomando en cuenta la promoción de la participación de jóvenes en las asociaciones comunales con la creación de movimiento juvenil rural dirigido a jóvenes y adolescentes. Tolo lo antes mencionado se lograra solo si existe una articulación nacional para la incidencia política en el país.

Así mismo es importante mencionar la Asociación para el Desarrollo de El Salvador (CRIPDES) y su Misión va encaminada a promover y consolidar la organización, la formación y movilización de la población, estimulando y potenciando el involucramiento ciudadano de mujeres, hombres y jóvenes en organizaciones comunales, en gobiernos locales y en otras estructuras de decisión, de manera de contribuir a las transformaciones democráticas, sociales, políticas, económicas y culturales de El Salvador. (Directorios de servicios para jóvenes en El Salvador, 2010)

Entre sus programas están participación política y ciudadana, asesoría en la constitución y fortalecimiento de organizaciones juveniles comunales: (constitución, planificación, y gestión). Este servicio se dirige a la población joven desde los 15 hasta los 25 años en los diferentes departamentos de El Salvador.

También brinda Capacitación en liderazgo y participación ciudadana: Liderazgo juvenil, mecanismos de participación ciudadana y organización, derechos y deberes de los ciudadanos y ciudadanas, marco legal de la participación ciudadana y desarrollo local, planificación y contraloría social para la población joven entre otros se encuentran una vida sin violencia y cultura de paz Capacitación a personas como dinamizadores y dinamizadoras sociales: Transformación de conflictos y relaciones de poder; derechos humanos; procesos de diálogo, negociación y mediación, justicia restaurativa y procesos de reconciliación, estrategias de lucha no violenta, construcción de paz e incidencia política, y metodología para la incidencia política.

Además brinda asesoría técnica en la realización de diagnósticos de situación de juventud con perspectiva de inclusión social, ordenanzas municipales y políticas públicas inclusivas para la juventud en los municipios. Este servicio se dirige a grupos juveniles y a gobiernos municipales en todos los departamentos del país.

Plan El Salvador (PLAN) es una organización no gubernamental y su misión va enfocada a lograr mejoras duraderas en la calidad de vida de niñas, niños y adolescentes en situaciones de pobreza en países en vías de desarrollo, por medio de un proceso de intercambio que una a los pueblos de diferentes culturas y agregue significado y valor a sus vidas. Entre sus programas están en el área de educación brindan becas para bachillerato, nivel técnico y universitario para adolescentes y jóvenes en todos los departamentos del país. También brinda asesoría y capacitación sobre educación inicial, lecto escritura y cálculo matemático, derechos

de la niñez, género y PEI para madres educadoras, maestras de parvularia y primer grado, así como directivos en todos los departamentos del país, todo ello para fomentar la participación, organización y desarrollo en las comunidades.(Directorios de servicios para jóvenes en El Salvador, 2010)

Así también realiza programas enfocados a Empleo, emprendimiento y formación profesional y apoyo al desarrollo de mercados: Apoyo para la participación y organización de ferias, promoción y divulgación, diseño de marcas y embalajes, asistencia técnica para la mejora de productos. Así mismo cuenta con un fondo de garantía para emprendedores: Crédito a emprendedores en alianza con institución especialista en micro finanzas para jóvenes de 18 a 25 años en todos los departamentos del país.

Brinda educación social y financiera sobre planificación y presupuesto, ahorro y gasto, emprendimientos sociales y financieros, derechos, entendimiento y exploración personal para adolescentes y jóvenes estudiantes de centros escolares públicos, capacitación en emprendedurismo, gestión empresarial y técnica ocupacional: creatividad, características emprendedoras personales, mercadeo, costos y fijación de precios, manejo del efectivo, técnicas de negociación, capacitación para el diseño y elaboración de artesanías en barro, tela y madera, además, capacitación para el sector de gastronomía.

En participación política y ciudadana realiza la construcción de diagnósticos y planes de desarrollo con enfoque de derechos (todos los derechos) de niñez y género para niños, niñas, adolescentes y jóvenes de las comunidades para la facilitación de la organización comunitaria y municipal sobre derechos, género, liderazgo, autoestima, herramientas de gestión para el desarrollo. Apoyo de iniciativas de comunicación alternativa para comunicar, informar y educar en: salud sexual reproductiva, reducción de riesgos a desastres, prevención de la violencia, problemáticas de la adolescencia para la niñez, adolescencia y juventud de todos los departamentos del país. Brinda asesoría y acompañamiento para la construcción de vivienda e infraestructura social comunitaria por ayuda mutua para jóvenes y adultos de esta manera se encaminen al desarrollo humano y económico.

Entre las instituciones Gubernamentales se encuentra el: (Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), s. f.). El cual nace en 2012, con la entrada en vigencia de la Ley General de Juventud, bajo la presidencia del Señor Mauricio Funes Cartagena. Después de creada la

institución, el gobierno del Presidente Salvador Sánchez Cerén continua fortaleciendo la labor en favor de los jóvenes de El Salvador, con la plena confianza que de apostar a la juventud como se resolverán los problemas que afectan al país.

El INJUVE, desde su creación, ha trabajado de manera articulada con las instituciones que conforman la Junta Directiva del INJUVE y con organismos internacionales como la Unión Europea, la Cooperación de Corea del Sur (KOICA), PNUD, UNICEF, otras instituciones del sistema de Naciones Unidas, la Cooperación Alemana (GIZ) y con otras entidades que contribuyen para implementar las políticas que favorezcan de manera integral a los jóvenes, abriéndoles nuevas oportunidades para que puedan expresarse y desarrollarse plenamente. (INJUVE, s. f.)

Áreas de trabajo de acuerdo al Decreto Ejecutivo de Creación, es la institución responsable de la formulación y rectoría de la Política Nacional de la Juventud, especialmente en lo referido a la prevención social de la violencia juvenil.

En tal sentido, las áreas de trabajo de la institución son las siguientes: Prevención social de la violencia: En la actualidad, se ejecuta el Proyecto de Prevención Social de la Violencia con Participación Juvenil “Pro jóvenes II”, que es cofinanciado por la Unión Europea y el Gobierno de El Salvador en 78 comunidades de 14 municipios del Área Metropolitana de San Salvador.

Además, se ejecuta el Proyecto de Prevención Social de la Violencia y la Delincuencia en otros municipios del departamento de San Salvador y del occidente del país. Así mismo la rehabilitación e inserción social (clínica de remoción de tatuajes): Este programa brinda los servicios de remoción de tatuajes y ofrece tratamiento psicológico a jóvenes y adultos en riesgo social que poseen tatuajes en cualquier parte de su cuerpo, pero que desean, por voluntad propia, removerlos para buscar la reinserción social, familiar y laboral. (INJUVE, s. f.)

Formación y desarrollo laboral: Esta área se trabaja a través del Centro de Capacitación Integral, la cual prepara a los jóvenes en el campo productivo del país, mediante la realización de talleres de cosmetología, panadería, informática, entre otros.

Centros juveniles: Estos centros desarrollan sus funciones con la visión de territorializar la aplicación de la Política Nacional de la Juventud, a través de siete líneas estratégicas de

acción: Educación, Inserción Laboral, Salud Integral, Cultura Juvenil, Prevención de la Violencia, Participación Juvenil, Esparcimiento y Deporte.

Además, se imparten cursos de inglés, computación, danza moderna y folklórica, baloncesto, fútbol sala, softbol, natación, karate, ninjutsu, panadería, cosmetología, corte y confección, carpintería, electricidad, entre otras áreas. Cooperación y relaciones institucionales: Esta área se encarga de establecer nexos con las agencias y organismos de cooperación internacional para gestionar la ejecución de proyectos en la institución.

Otra institución gubernamental son las municipalidades: Esta institución juega un papel importante en el desarrollo de los jóvenes, estas trabajan en el área de proyección social en coordinación con USAID que es el encargado del diseño del plan de trabajo en la coordinación de jóvenes para la creación de estatutos y sean autónomos haga sus propias gestiones.

La municipalidad tiene coordinación con USAID con el proyecto FÓRMATE es el encargado de promover la realización de talleres como; manualidades, cocina internacional, taller de instalaciones eléctricas residenciales, taller de reparación de instrumentos, para los jóvenes de la municipalidad, además la alcaldía coordina con Plan El Salvador e INJUVE que brinda su apoyo en la creación de estatutos para la juventud.

Así mismo se encuentra el Ministerio de Gobernaciones y Desarrollo Territorial que buscar lograr el desarrollo en sus territorios por medio de la integración y generando cohesión entre las diferentes entidades que se encuentran en la región.

Para el Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial, San Vicente implica llevar desarrollo a todas las comunidades en su respectiva jurisdicción en los 13 municipios, cantones y caseríos. Gobernación San Vicente es la parte representativa de casa presidencial, trabaja en forma coordinada con las instituciones departamentales MINED, Ministerio de salud, ministerio de agricultura y ganadería, ministerio de medio ambiente, ministerio de defensa y otras instituciones del estado como ONG's que tienen la voluntad de hacer esfuerzos en conjunto con Gobernación. Para ello se cuenta con gabinete de gestión territorial a nivel departamental, también existe el gabinete a nivel institucional donde toda las instituciones concurren al plan de gabinete gubernamental para desarrollar los diagnósticos comunitarios identificando las necesidades y dar prioridad a la demanda de necesidades a partir de la orientación de estas se

coordina con las instituciones departamentales para ver que institución cumple con los recursos para poder cubrir la necesidad de la comunidad.

Así mismo Gobernación brinda asesoramiento a comunidades en la parte de organización comunitaria y brinda requisitos para formar organizaciones de jóvenes ejemplo:

1. Contar con un mínimo de 15 jóvenes.
2. Que tengan voluntad de pertenecer a una asociación de jóvenes.
3. Que tengan voluntad de trabajar en beneficio de la juventud y comunidad.
4. Diseñar estatutos de funcionamiento de la asociación, donde van todos los criterios establecidos.
5. Formar una directiva provisional de funcionamiento (puede estar formada por 5 o 7 personas).
6. Programar actividades para darle vida a estatutos y reglamento interno de la asociación.
7. Realizar la asamblea general de constitución de la asociación.
8. Mandar nota con 8 días de anticipación del desarrollo de la asamblea para solicitar personería jurídica y dar fe de la asociación.

Instituciones con las que coordina Gobernación San Vicente:

- PREPAZ SAN VICENTE.
- VISIÓN MUNDIAL.
- INTERVIDA.
- CRIPDES.
- CARITAS SAN VICENTE.
- CORDES.
- MINED

El Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial coordina con las instituciones mencionadas en párrafo anterior para garantizar el desarrollo territorial en la parte de infraestructura y humana para garantizar el desarrollo integral

2.7.1 Convenios Nacionales e Internacionales que promueven la integración de los jóvenes al Desarrollo local.

En este apartado se hace una recolección de los diferentes convenios nacionales e internacionales que se llevan a cabo con diferentes organizaciones que brindan apoyo a los jóvenes e integración en el área de desarrollo local. Dado al ambiente favorable que ha existido a lo largo de los años entre las instituciones mencionadas en el apartado anterior.

Un convenio es un contrato el cual se realiza con la finalidad de lograr un objetivo específico en común en donde ambas partes se comprometen a realizar todo su empeño para desarrollarlo. Un convenio se realiza con la finalidad de lograr trabajo en conjunto entre las instituciones involucradas las cuales se coordinan para realizar las actividades establecidas al momento de firmar dicho convenio.

Se presentará una serie de convenios interinstitucionales entre algunas instituciones que trabajan a favor de promover la participación e integración de jóvenes en procesos de desarrollo local.

Una de las instituciones que brinda apoyo al desarrollo de la juventud en El Salvador es World Visión y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) que suscribieron un convenio de cooperación con el objetivo de apoyar al desarrollo integral de los jóvenes en más 37 municipios.

El convenio entre ambas instituciones se firmara debido a que World Visión quiere colaborar en el desarrollo de las potencialidades de los jóvenes salvadoreños y la forma más directa que encuentra para realizar esto es por medio del convenio con el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) debido a que es una institución gubernamental que trabaja específicamente con la juventud.

Este convenio se firma gracias al compromiso que World Visión tiene con el país, sigue contribuyendo al desarrollo de la niñez, adolescencia y juventud, con proyectos que buscan integrarlos a una sociedad más inclusiva y productiva. A través de la firma de este acuerdo, ambas instituciones buscan impactar la vida de los jóvenes.

Según World Visión, con esta alianza estratégica, las instituciones articularán acciones, capacidades y conocimientos en temas relacionados con la salud, educación, arte, cultura,

empleo juvenil, prevención de la violencia, infraestructura para abrir espacios que promuevan el desarrollo integral de los jóvenes. El objetivo de este convenio es que se reconozcan a los jóvenes como actores fundamentales, y de esa forma el país tendrá una generación diferente. Gracias a esta nueva alianza entre World Visión e INJUVE “los jóvenes tendrán más espacio y oportunidades de desarrollo”.

Con el convenio ambas instituciones trabajaran articuladamente para lograr los objetivos planteados todo ello con la intención de contribuir al desarrollo de la juventud salvadoreña.

Asimismo se menciona otro de los convenios que favorecen el desarrollo en la juventud entre Plan Internacional y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) ambos están contribuyendo con el financiamiento de la Consulta Nacional para la Formulación de la Política Nacional de Empleo Juvenil. Plan Internacional se caracteriza por trabajar con niñez y adolescencia en aspectos de empoderamiento y emprendedurismo juvenil en esta ocasión dicha institución quiere contribuir al desarrollo de los jóvenes salvadoreños y por eso trabajara en conjunto con. (INJUVE, s. f.)

Ambas instituciones firmaron un convenio de Cooperación, el 21 de mayo de 2015, ya que Plan Internacional se caracteriza por implementar y apoyar estrategias de empoderamiento económico de los y las jóvenes con el propósito que puedan insertarse al mercado laboral y de esa forma puedan convertirse en jóvenes con características de emprendedores. Este esfuerzo, que tendrá un resultado de coordinación entre organismos internacionales, instituciones gubernamentales, municipalidades, organismos no gubernamentales, organizaciones juveniles, y con la empresa privada que impulsa el Instituto.

Como se ha planteado en párrafos anteriores las instituciones coinciden que el empoderamiento de las juventudes resulta crucial para cambiar las condiciones de vida a mediano y largo plazo de esa forma se pueda generar una serie de procesos encaminados a promover en los jóvenes el desarrollo y mayor bienestar.

INJUVE e INSAFORP firman convenio marco de cooperación en beneficio de las juventudes salvadoreñas. Representantes de Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) y del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP) firmaron, el convenio Marco de Cooperación Interinstitucional, para la Implementación de Acciones en Beneficio de la Juventud Salvadoreña.

El objetivo del convenio, es articular acciones y esfuerzos, capacidades y conocimientos en beneficio de la población joven, en temas relacionados con su formación profesional y emprendedora. Esto permitirá que ambas instituciones adopten iniciativas conjuntas para promover el empleo juvenil, articulándose entre otros con los sectores productivos y generación de grupos asociativos o empresariales, así como ejecutar programas de capacitación y formación profesional para los jóvenes, que respondan a las necesidades actuales que demanda el mercado laboral. El objetivo del convenio es el trabajo en conjunto entre ambas instituciones y de esa forma producir beneficios al sector joven en aspectos enfocados a mejorar su interés por mejorar sus condiciones de vida.

Afín de facilitar y promover la conformación y el proceso de legalización de las organizaciones juveniles, el Ministerio de Gobernación y Desarrollo Territorial y el Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE), firmaron un convenio de cooperación que garantizará una metodología de trabajo para que logren la inscripción y personería jurídica.

Con este acuerdo ambas instituciones de gobierno buscan articular esfuerzos y crear un mecanismo idóneo para fomentar la participación activa de la población joven en la toma de decisiones del país, ya que la población tiene voz y voto para hacer cambiar la situación del país.

Según Arístides Valencia, Ministro de Gobernación y Desarrollo Territorial, en el pasado existió un recelo porque los jóvenes participarán y se organizarán legalmente, mientras que hoy es todo lo contrario, por eso, el Registro de Asociaciones y Fundaciones sin Fines de Lucro está por lanzar un servicio de asesoría en línea para las consultas necesarias sobre el proceso de legalización y facilitar la conformación de más organizaciones juveniles.

“El objetivo de este convenio es buscar la participación de los jóvenes, porque se necesita esa juventud organizada para que contribuya en la transformación del país”, manifestó el ministro de Gobernación. Los jóvenes tienen que participar en actividades organizativas porque de esa forma se pueden lograr cambios significativos para bien en El Salvador.

2.8 Análisis socio-cultural de los jóvenes en El Salvador.

Es importante hacer un análisis de los jóvenes salvadoreños, por ello se toma como base el concepto Socio-cultural se refiere a una realidad construida por el hombre que puede tener

que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades. Este concepto supone una íntima unión y relación entre lo social y lo cultural interrelacionados, entrelazados e interdependientes de tal manera que se pasa a hablar de una nueva realidad socio-cultural y se integran las diferentes dimensiones de la sociedad.

El Salvador, ha iniciado un claro camino de apertura hacia el mundo globalizado, definiendo a la juventud como protagonistas estratégicos de la modernización económica, social y política del país, por ello los esfuerzos de las políticas nacionales de juventud se centran en el fortalecimiento de las redes institucionales existentes y/o creando otras como una forma práctica de responder adecuadamente a los cambios que el mundo globalizado está exigiendo. Para ello es importante la creación de mecanismos de interacción para responder necesidades latentes de la población surgimiento del mundo globalizado.

Esta población eminentemente joven, requiere educación y formación profesional, empleo, cuidados de salud, un lugar donde vivir con condiciones ambientales adecuadas, así como espacios de participación, expresión artística y recreación, para lograr un adecuado desarrollo y poder insertarse a la vida productiva y contribuir al desarrollo económico y social del país.

Según el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia CONNA La familia tradicional salvadoreña está compuesta por 5 o 6 miembros. En la mayoría de los casos (68.3%), los jóvenes comparten el hogar con su madre y hermanos. Más de la mitad de los jóvenes viven sin su padre y en un 31.7% de los casos, sin su madre. Las razones pueden ser diversas. Emigrar a otro país, vivir en otro departamento, incluso en otro hogar, son las más señaladas. El papel de padres y madres en la educación de los hijos y en su integración social es incuestionable y el efecto de la ausencia de uno o ambos. La mayoría de los hogares se encuentran desintegrados por diferentes motivos en la mayoría de los casos el rol de jefe de hogar es asumido por la madre debido a la ausencia del padre además estos hogares están integrados por más de 4 personas.

La familia salvadoreña siempre se encuentra envuelta en diferentes circunstancias sociales que van desde el abandono de uno de los padres, las familias extensas, el desempleo, pobreza extrema, etc. Más de la mitad de los jóvenes salvadoreños ha pensado en emigrar hacia otros países. Y un 12,7% lo ha intentado. Las razones por las que manifiestan querer salir del

país son en su mayoría de carácter económico mencionándose la falta de empleo, el no tener recursos para mantener a la familia, la pobreza en la que viven y el deseo de optar a un futuro mejor.(Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONNA), s. f.) Un buen porcentaje de jóvenes ha pensado en emigrar asía otro país a buscar nuevas oportunidades económicas las cuales les permita mejorar sus condiciones de vida tanto para ellos como para su familia.

En general, hay optimismo entre los jóvenes en cuanto a su futuro. La importancia de la educación formal para los salvadoreños, en especial los adolescentes, y jóvenes es confirmado en el Diálogo Nacional de la Cultura. Sin embargo, son muchos los que manifiestan preocupación e incertidumbre ante la posibilidad de no poder encontrar trabajo o tener que dejar sus estudios por la falta de recursos económicos, lo cual coincide con sus preocupaciones por la situación del país. Muchos jóvenes desean insertarse al ámbito laboral, y no tener que emigrar a otros países sin abandonar la familia y el país.

Se ha iniciado un nuevo siglo, un siglo de grandes cambios y grandes desafíos, un siglo en donde persisten los grandes problemas que afectan principalmente a la juventud , el desempleo, la inseguridad ciudadana y porque no decirlo la fragilidad democrática; sin embargo, estos problemas constituyen a su vez el centro de las nuevas estrategias de desarrollo que los países latinoamericanos están definiendo para ganar competitividad y potenciar su crecimiento económico hacia un mundo globalizado y transformado en los últimos tiempos.

La juventud se encuentra afectada debido a diferentes factores socio-culturales los cuales hacen referencia a procesos o fenómenos relacionados con los aspectos anteriormente señalados tanto sociales y culturales de una comunidad o sociedad estos impiden desarrollar potencialidades para lograr una vida digna.

CAPÍTULO 3.- RASGOS SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICOS EN LOS JOVENES DE LA COMUNIDAD DE CALDERITAS, CANTÓN SAN ILDEFONSO, DE MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

3.1.- Datos generales de la comunidad.

En este apartado se considera importante hacer una breve introducción sobre los rasgos socio-culturales y económicos en los jóvenes de la comunidad de Calderitas, es fundamental conocer aspectos indispensables que conllevan al desarrollo de la comunidad o al retroceso del mismo, en ese sentido se considera necesario estudiar la población joven como recursos para que puedan contribuir a cambiar la realidad.

Según la (Molina, 2011) los jóvenes de la comunidad de Calderitas del municipio de San Esteban Catarina se encuentran inmersos en la población que está catalogada como de pobreza severa, lo cual les da un estatus de desprotegidos en cuanto a una serie de necesidades básicas que por ley constitucional merecen tales como la salud, la educación, empleo, etc.

Esto les genera un panorama sombrío a la hora de proponerse metas en su proceso individual y colectivo de vida, lo cual genera una serie de problemáticas sociales tales como las ya antes mencionadas, y además continua dándole la vuelta a ese círculo vicioso del cual no se podrá salir mientras no existan verdaderas políticas de juventud que lleguen al fondo del problema, que no solamente traten de poner un parche al problema, sino que sean propuestas integrales de desarrollo para la juventud en general.

3.1.1- Reseña historia de la comunidad de Calderitas.

Según testimonio del presidente de la Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO) Juan Francisco Barahona Mejía dice: “La comunidad de calderitas conocida también como Alirio Napoleón Macías en memoria a un sacerdote que impulso la lucha y el coraje a los habitantes de la comunidad para salir adelante y regresar a sus hogares luego del conflicto armado, surge el dos de Enero de mil novecientos noventa y dos. En los inicios de la comunidad los hogares eran construidos de carpetas y lamina; y poco a poco fueron mejorando su infraestructura hasta construirlas de ladrillo.

Esta comunidad fue habitada en los inicios por familias pertenecientes a otras comunidades del municipio. Los primeros problemas que afrontaron fueron la carencia de los servicios básicos (agua potable y energía eléctrica)”.

Los habitantes superaron el trauma de la guerra y a partir de ese momento tomaron la decisión de salir a delante; y es así como surge la representación de la comunidad para poder ejecutar proyectos con ayuda de la municipalidad; hasta llegar a satisfacer las necesidades de la comunidad, obteniendo resultados exitosos y generar cambios en la comunidad, como llegar a implementar los servicios básicos: agua potable, energía eléctrica entre otros que con el desarrollo de la misma se han ido instalando.

3.1.2.- Ubicación geográfica.

La Comunidad calderitas conocida también como “Alirio Napoleón Macías “, está ubicada en el Cantón San Ildefonso, municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente.

Calderitas limita al Norte con el municipio de San Isidro (departamento de Cabañas), al este con Santa Clara, al sur con Apastepeque y al oeste con San Esteban Catarina. El acceso para llegar a la comunidad es favorable, cuenta con un pick up como único medio de transporte colectivo en un horario de, 7:00 am, 10:00 am, 1:00 pm y 5:00 pm.

Mapa 1: ubicación geográfica de la comunidad de Calderitas



3.1.3.- Datos poblacionales.

Luego de la guerra civil en El Salvador la población de la comunidad Calderitas ha crecido. En la actualidad está formada por ciento cincuenta familias que se traduce en setecientos cuarenta y ocho habitantes aproximadamente, los datos poblacionales se traducen de la siguiente manera: niños de 0 a 13 años 274, jóvenes entre los 14 a 29 años 175, teniendo un total de población adulta 299. La población en edades de 0 a 29 años equivale al 60% de la población niños y jóvenes y el 40% son adultos. Vale señalar un dato muy importante, el estado civil que predomina en el lugar es la unión libre, según testimonios de los habitantes. El número de miembros por vivienda oscila entre diez a doce por familia. La religión mayormente profesada es la católica a la vez que hay grupos religiosos minoritarios.

3.2.- Principales actividades que realizan los jóvenes para fomentar el desarrollo en la comunidad de Calderitas.

La comunidad de Calderitas, cuenta con las fuentes principales de trabajo y por ende las que permiten generar ingresos económicos a la comunidad estas son: la agricultura de maíz, maicillo, frijol, hortaliza, el trabajo de ganadería y trabajos informales como ventas ambulantes.

La comunidad no contempla una población numerosa de profesionales siendo esto una gran desventaja, aunque no obstante significa que no existen habitantes que sean profesionales porque si los hay pero no deja de preocupar a la población, es por ello que toman en cuenta buscar apoyo para obtener becas para que los jóvenes se inserten en el área educativa puedan culminar los estudios superiores por medio de ello tener mejor desarrollo profesional. Así mismo dentro de las actividades que realizan los jóvenes para fomentar el desarrollo se encuentran la formación de grupos focales que buscan generar cambios favorables para la población juvenil, tomar en cuenta la participación y organización en conjunto con los líderes comunales. Por lo tanto se toma en cuenta las siguientes actividades para lograr desarrollo integral en sus comunidades:

3.2.1.- Actividades económicas.

Dentro de las actividades económicas que realizan los jóvenes se pueden mencionar la agrícola, ganadería, negocios familiares. Etc. siendo estas fuentes de desarrollo para algunos

jóvenes de la comunidad, no obstante siendo una de las actividades que se realizan en la zona no todos pueden insertarse al desarrollo de estas actividades ya sea por razones educativas o por falta de recursos para poder emprender y tener una fuente de ingresos económicos que pueda ayudar a sustentar las necesidades básicas de las personas.

En la ganadería el 20% de las personas se dedican a este tipo de comercio debido a que es mucho más el capital que se debe invertir para la crianza de vacas y todos los implementos que la crianza incluya, claro la ganancia es un poco mayor. Las familias también se dedican a criar gallinas, patos y cabras como parte de la economía pero en menor cantidad para luego venderlos y suplir una necesidad o una emergencia familiar en el hogar.

La economía activa por sexo es predominada por el sexo masculino, manifestando que las fuentes de trabajo requieren mayor esfuerzo físico, es por ello, que el sexo femenino se dedica a las labores del hogar y, depende de los ingresos que el hombre aporta para la familia. Se puede estimar que el promedio salarial de las familias ronda los cien dólares; ingresos que provienen de la agricultura y ganadería, los cuales son los únicos patrimonios con los que esta comunidad cuenta.

3.2.2.- Actividades políticas.

Las actividades políticas son importantes para el desarrollo de la comunidad y para que los jóvenes tengan motivación e interés en incidir políticamente, para ello la comunidad de Calderitas cuenta con un grupo juvenil que se encarga de realizar actividades en beneficio de sí mismos y la población en general, de esta manera poder tener un impacto positivo dentro y fuera de la comunidad.

3.2.3.- Actividades culturales.

Dentro de las actividades culturales que realizan los jóvenes se encuentran las fiestas patronales de la comunidad, son del dos al ocho de Enero conmemorando el retorno de la comunidad después del conflicto armado y la titulan como la “fiesta de Retorno” tiene como Patrona de su celebración a la virgen María Auxiliadora. Los mitos y creencias de dicha comunidad son: el robo de la laguna ciénaga que es conocida como laguna bruja, podría ser impulsado como centro turístico de esta manera poder obtener ingresos y lograr el desarrollo integral.

3.3.- Alcances obtenidos a través de la organización de los jóvenes.

Los alcances que la juventud ha obtenido por medio de la organización son de carácter de desarrollo en la localidad, por ejemplo: se ha construido un parque recreativo, una cancha de basquetbol para fomentar sano esparcimiento de la juventud trayendo beneficio para sí mismos y la comunidad.

Para los jóvenes de la comunidad Calderitas es importante tener una adecuada organización, manifiestan que por medio de ello se consolidan grupos juveniles para llevar a cabo sus propios proyectos, se reduce el involucramiento de jóvenes en grupos delictivos brindando beneficios a la comunidad y generando que estos se involucren en actividades provechosas aportando desarrollo a la comunidad. Así mismo mencionar la importancia que tiene el desarrollo de los jóvenes debido a que adquieren mayor responsabilidad, experiencias y conocen a fondo su comunidad, los problemas que presentan y de esta manera pueden crear mecanismos para superación de los mismos.

3.4.- Contexto actual que presenta los jóvenes en la comunidad.

Con base a visitas realizadas a la comunidad y el llenado de encuesta se puede hacer un breve análisis del contexto actual económico, social, político y cultural que presentan los jóvenes de la comunidad Calderitas. En lo económico se hace alusión a la falta de empleo y de emprendedurismo juvenil ya que el 75.8% de los jóvenes no realiza actividades que le generen ingresos económicos se dedican a realizar tareas domésticas o se encuentran estudiando, el contexto social actual que presentan los jóvenes es dinámicos ya que muchos jóvenes deciden emigrar por falta de oportunidades laborales hacia la capital o hacia países extranjeros, la participación política que los jóvenes tienen en la comunidad se muestra amenazada, el 44.10% de los jóvenes considera que existen preferencias políticas, culturalmente hablando se puede hacer mención que la comunidad cuenta con organizaciones comunales que fueron estructuradas desde el conflicto armado, posterior a ello en la comunidad se encuentran funcionarios políticos que de alguna manera influyen tanto positivamente como negativamente en la comunidad.

3.4.1.-Incidencia de la participación de los jóvenes en la Comunidad Calderitas.

Unos de los factores que motivan a la juventud en participar en programas o proyectos de desarrollo local de la comunidad Calderita son proyectos ejecutados exitosamente que les han dejado buenas experiencias y satisfacción plena, les motiva que su opinión sea tomada en cuenta, que sean convocados a las asambleas juveniles que son desarrolladas para fomentar la participación y organizarse para la ejecución de proyectos que vayan encaminados al beneficio de toda la comunidad.

3.4.2.- Índice de organización en los jóvenes.

En el Cantón San Idefonso, comunidad Calderitas el índice organizacional es bueno ya que el 61.6% de los jóvenes se involucran en procesos de reestructuración organizacional, consideran que tienen mayores iniciativas de trabajo en el área grupal y como población juvenil pueden insertarse en procesos de cambio a nivel comunal, manifiestan que no toda la población joven es participativa, suelen ser apáticos al proceso.

El índice de organización es cambiante por diversos factores sociales que pueden causar cambios en las estructuras, es necesario analizar el contexto en el cual estos se encuentran para buscar las soluciones pertinentes y mantener una estructura sólida, además de ello es considerable que la mayor parte de la población joven de la comunidad se encuentre organizada para poder solventar necesidades latentes como sector juvenil.

3.4.3.- Factores contribuyentes y limitantes en la participación política de los jóvenes.

Los factores contribuyentes y limitantes para que una comunidad se desarrolle son múltiples para cada contexto, es por ello que como grupo de investigación fue necesario interactuar con los jóvenes de la comunidad Calderitas para que puedan expresar los factores contribuyentes y limitantes que presenta como población y algunas razones considerables que necesitan atención inmediata para mejorar la calidad de vida de los habitantes aunque esta no se encuentre en precariedad por medio de las organizaciones existentes.

No obstante los jóvenes manifiestan como factor contribuyente que necesitan mayor integración en los programas y proyectos que se desarrollan en la comunidad debido a que poseen iniciativas hacia el trabajo grupal, mientras que uno de los factores limitantes expresan

es el paternalismo por parte de los miembros de la ADESCO, limitando la oportunidad de participación juvenil considerando que los adultos son los más capacitados para desarrollar actividades de carácter comunitario, además suelen relacionarlo con la situación de violencia por la cual atraviesa la juventud en El Salvador considerando que el aporte juvenil puede ser limitado y que no cumplirán con los requerimientos necesarios para lograr desarrollo integral en la comunidad obstaculizando de esta manera la integración y organización de todos los jóvenes de la comunidad.

Otro factor que limitante la participación de los jóvenes para lograr el desarrollo comunitario es la familia debido a que no están en la disposición de apoyar a los jóvenes para que se integren en actividades productivas ya que consideran que deben de ejercer las actividades del hogar y no perder tiempo en actividades no competentes para ellos.

Así mismo los comités existentes en la comunidad es otro de los factores que limitan la participación de jóvenes debido a que no brindan espacio de integración, obstaculizando así el desarrollo de la comunidad ya que el desarrollo se logra con la integración de todos los grupos sociales de la comunidad formando colectivos para solventar las necesidades que se presentan en la localidad, buscar bienestar común.

3.5.- Rasgos socio-culturales que limitan la participación de los jóvenes en el área de desarrollo local.

Una de las limitantes de los rasgos socio culturales en la comunidad de Calderitas es la falta de inclusión juvenil en programas y proyectos llevados a cabo, debido que mayormente los proyectos desarrollados no cumplen con las expectativas de los jóvenes, se necesita cambiar rasgos socio culturales como buenas y mejores prácticas sociales que sean sostenibles desde un punto de vista cultural a través de distintas estrategias de inserción, estas comienzan a transformar y en algunos planos a detener la marginalización y estigmatización, fenómenos característicos de los procesos de exclusión anteriormente descritos que usualmente son los que presenta la juventud en las comunidades. Considerando que la marginalidad profunda es el extremo de un proceso de aislamiento social y alejamiento del trabajo comunitario, se necesita contribuir y reducir los niveles de marginalidad, rompiendo con las tipificaciones de origen y aprobación social.

Aunque todas las generaciones se socializan, los jóvenes ponen de manifiesto los cambios culturales con más intensidad y variedad que las generaciones que los preceden y es el plano de la cultura, antes que el de la economía o el de la política, el que evidencia los nuevos códigos en marcha y las nuevas modalidades que asume la juventud. La actual exclusión social invade una gran variedad de escenarios en donde circula la juventud, desde la pertenencia a un medio signado por la pobreza extrema, la falta de inserción en el mercado laboral y en el sistema educativo, el desconocimiento de información para la toma de decisiones, la inequidad de género hasta la falta de servicios sociales. Cada una de estas instancias revela y manifiesta el débil lazo que une a la juventud con la vida de la sociedad, poniendo de manifiesto la profunda crisis de las estructuras de socialización (la familia, la escuela, el pleno empleo).

Todo lo antes mencionado es una de las grandes dificultades que se presentan no solo en la comunidad de calderitas sino todo El Salvador donde las personas de escasos recursos no cuentan con el apoyo necesario para insertarse en el mercado laboral ni la educación para lograr superarse en los diferentes ámbitos.

3.5.1.- Rasgos socio-culturales que favorecen la participación de los jóvenes.

Uno de los rasgos más importantes que se encuentran en la Comunidad es la prevalencia histórica de los conflictos de la fuerza armada, ya que desde ese tiempo en la comunidad se crean organizaciones que velan por el bienestar de la comunidad como lo es el grupo de seguridad nocturna creado por los mismos miembros comunales entre jóvenes y adultos, tal situación crea en los jóvenes un incentivo a poder trabajar por la comunidad a integrarse en procesos organizacionales.

Así mismo en la comunidad existen líderes comunales y funcionarios públicos que han tenido participación activa en procesos de desarrollo, siendo potencial para la juventud y brindándoles de cierta manera oportunidades de integración y superación personal con la creación de programas que van enfocados a solventar las necesidades más latentes de su comunidad, por medio de la producción de actividad del ser humano tomando en cuenta la forma y manera de pensar de cada joven.

3.6.- Planteamiento de Hipótesis.

Hipótesis general: Si los jóvenes de la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente se organizan y son participativos tendrán un nivel más alto de incidencia en procesos de Desarrollo Local.

Tabla 3: Hipótesis general y sus indicadores.

Variable Independiente	Indicadores	Variable Dependiente	Indicadores
Participación.	Cantidad de jóvenes organizados.	Incidencia en el Desarrollo Local.	Cantidad de jóvenes en la comunidad.
	Niveles de participación.		Genero de los jóvenes organizados.

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, 2015.

Hipótesis específica: “En la medida que no se renueven los cuadros tradicionales de mando hacia los jóvenes, la transición en procesos de desarrollo local se estancará”.

Tabla 4: Hipótesis específica y sus indicadores

Variable Independiente	Indicadores	Variable Dependiente	Indicadores
Renovación de los cuadros tradicionales	Nivel de involucramiento de jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional.	Estancamiento a brindar aportes	Cantidad de tiempo empleado por los jóvenes para ser partícipes de procesos de organización.
	Grado de disposición por parte de los jóvenes para asumir roles de líderes comunales.		Nivel de Compromiso social por parte de los jóvenes de la comunidad.

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, 2015

CAPÍTULO 4.- ASPECTOS METODOLÓGICOS PARA EL ABORDAJE DE LA PROBLEMÁTICA EN ESTUDIO Y LA REALIDAD DE LA PARTICIPACION EN LOS JOVENES DE CALDERITAS.

4.1.- Metodología de investigación.

Según el problema propuesto y los objetivos trazados para el abordaje de la investigación, se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo explicativo el cual es un método que busca interpretar los acontecimientos hechos o situaciones que se estudian en una sociedad determinada. Una de las principales características de la investigación explicativa es aquella que tiene como fundamento la comprobación de hipótesis a través de la interpretación de las principales causas de un hecho investigado; además busca que las conclusiones lleven a la formulación o al contraste de leyes o principios científicos.

El modelo de investigación cuantitativo de tipo explicativo se utilizó debido a que es de interés conocer de qué manera inciden los jóvenes en los procesos de desarrollo socio-culturales, para desarrollar y potenciar sus capacidades y habilidades en la zona y de esta manera poder comprobar las hipótesis planteadas.

Para el desarrollo de la investigación utilizando el modelo cuantitativo de tipo explicativo es importante mencionar algunas características del modelo.

- Son estudios más estructurados que los demás implican los propósitos de exploración, descripción y correlación o asociación.
- Proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que hacen referencia.

El propósito por el cual se utilizó este modelo es porque se encuentra más estructurado que las demás investigaciones y de hecho, implica los propósitos de las demás como se debe definir qué se medirá (conceptos, variables, componentes, etc. Sobre qué o sobre quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos).

Lugar donde se llevó a cabo la investigación: Comunidad Calderitas, Cantón Ildefonso, municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente.

Actores: Dentro de los diferentes actores locales se encuentran los siguientes:

Organizaciones comunitarias:

- ADESCO.
- Comité de Jóvenes.
- Comité de protección civil.
- Consejo Directivo Escolar (CDE)

Instituciones externas:

- Alcaldía Municipal

4.2.- Instrumentos y técnicas

En el desarrollo de la investigación se utilizaron las técnicas e instrumentos tales como: encuestas, entrevistas a profundidad, observación estas técnicas e instrumentos permitieron tener contacto directo con los jóvenes de la comunidad, para dar confiabilidad a la información recabada. De la misma manera se realizaron visitas de campo, entrevista a grupos focales y a jóvenes líderes de la comunidad.

Población de estudio

Jóvenes de la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, municipio de San Esteban Catarina, departamento de San Vicente.

Universo: 175 Jóvenes

Muestra: la muestra contemplada para la aplicación del instrumento es de 120 jóvenes en edades comprendidas de 14 a 29 años.

El procedimiento para obtener el dato muestral de un total de 175 jóvenes es el siguiente: Al no conocer la proporción poblacional se usa P: 0.50 y Q: 0.50 sustituyendo la fórmula siguiente se obtuvo el dato muestral de 120 jóvenes.

$$Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N$$

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivalente a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = límite aceptable de error muestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

P = es la proporción esperada

Q = es el complemento de proporción esperada

Utilizando los valores:

Z = 1.96 Valor obtenido mediante el nivel de confianza.

P = 0.50 Proporción de individuos que poseen en la población la característica de estudio

Q = 0.50 Proporción de individuos que no poseen la característica de estudio

N = 175 Población total a investigar

E = 0.05 Margen de error que equivale al 10%

Desarrollo de la ecuación para obtener la muestra.

Sustituyendo los datos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.50) (0.50) (175)}{(175-1) (0.50)^2 + (1.96)^2 (0.50) (0.50)}$$

$$n = \frac{168.07}{1.3954}$$

$$n = 120$$

Por tanto, nuestra muestra estará compuesta por 120 jóvenes a los cuales se les aplicará el instrumento.

4.2.1.- Procedimiento

Los instrumentos fueron administrados de manera individual con una muestra poblacional de ciento veinte jóvenes entre las edades de 14 a 29 años, con el fin de obtener datos que posteriormente permitió la comprobación de hipótesis planteadas.

El equipo de trabajo de investigación fue responsable de la elaboración y administración de los instrumentos para la recolección de los datos, ya que fue de importancia recabar la información por medio de la muestra para obtener datos sobre organización con análisis crítico sobre la importancia que esto representa para el desarrollo de la comunidad ya que los jóvenes conforman un potencial importante en cuanto a la organización y participación en programas y proyectos de desarrollo local el equipo investigador tomo a bien llevar a cabo el trabajos de investigación y la aplicación del instrumento de recolección de la información al azar teniendo un listado de 175 jóvenes con sus respectivos nombres del cual se obtuvo una muestra de 120, utilizando el número total de la población a investigar que fue de 175 jóvenes , la tecla shif y Random de la calculadora la cual lanzara un dato numérico menor de 120.

4.3.- Procesamiento de la información.

En el procesamiento de la información se da a conocer desde el momento en que se recopila la información en la comunidad en la cual se realiza el estudio hasta el momento de su respectivo vaciado y tabulación de la información.

El día miércoles 8 de octubre de 2015 los estudiantes en proceso de graduación realizaron la visita a la comunidad de 9:00 am a 3:00 pm , el objetivo de la visita fue obtener información general de la comunidad, en la jornada se obtuvo contacto directo con el presidente del grupo de jóvenes quien acompaño a los jóvenes en proceso de graduación a realizar un recorrido en la comunidad Calderitas para conocer el territorio, a la vez por medio de una entrevista que se le realizo al presidente de la ADESCO se obtuvieron datos en cuanto a la cantidad de jóvenes que habitan en la comunidad para posteriormente realizar el llenado de encuesta que permitió obtener la información que se desea conocer para acompañar el proceso de investigación , posteriormente tomar la muestra del total de jóvenes que fueron encuestados.

Además de la encuesta se puso en práctica la observación para obtener información de la comunidad. En la visita, se entrevistó al presidente de la Asociación de Desarrollo Comunal de Calderitas, así mismo se logró hacer revisión documental que fue proporcionada por la alcaldía municipal de San Esteban Catarina sobre generalidades del municipio, con la entrevista se recabaron generalidades sobre la organización de la comunidad, además de ello se obtuvieron datos que permitieron conocer el protagonismo de los jóvenes de la comunidad.

Para efectuar la técnica de la encuesta, se gestionó con los líderes comunitarios, quienes de manera atenta nos guiaron a la comunidad el grupo fue acompañado de un líder comunitario con el propósito de conocer el territorio donde los estudiantes en procesos de tesis tuvieron la respectiva intervención con las/los jóvenes de la comunidad.

Posterior al desarrollo de la encuesta se llevó a cabo el proceso de tabulación de datos la cual contiene las siguientes características: un título general acorde a la pregunta, una tabla de frecuencia numerada correlativamente que tiene las siguientes columnas: opción, frecuencia y porcentaje, título del gráfico numerado correlativamente, el gráfico es circular o conocido también como de pastel, la referencia, interpretación y el análisis. En el análisis el grupo decidió tomar como referencia el dato o porcentaje mayor que se mostrara en la gráfica. Para la elaboración se sistematizó la información en el programa de Word, luego se graficaron en el programa de Excel, en este se hizo la representación gráfica de la información para llegar a la obtención de resultados.

CAPITULO 5: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS Y COMPROBACIÓN DE HIPÓPTESIS.

En el desarrollo del capítulo se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el transcurso de la investigación, de esta manera mostrar la veracidad de la información recolectada.

5.1.- Análisis e Interpretación de resultados.

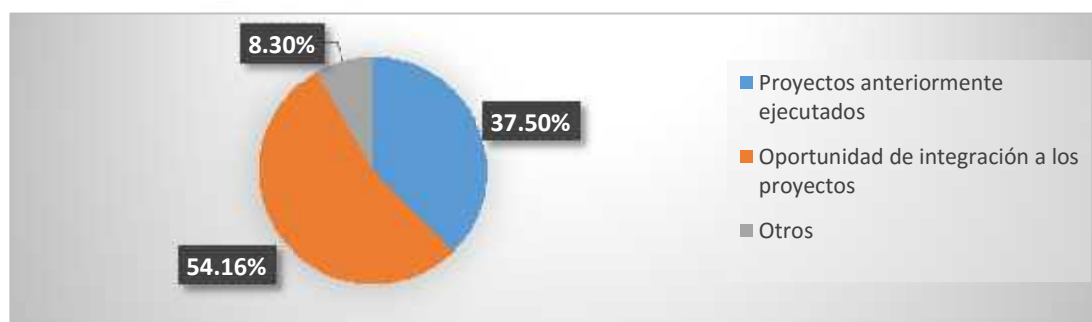
1. ¿Cuáles son los principales factores que favorecen la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad?

Tabla 5: Factores que favorecen la participación de los jóvenes

Factores que favorecen	Frecuencia	F %
a) Proyectos anteriormente ejecutados	45	37.5%
b) Oportunidad de integración a los proyectos	65	54.16%
c) Otros	10	8.3%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 1: Factores que favorecen la participación de los jóvenes.



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: El gráfico anterior refleja que el 54.16% de los jóvenes considera que el principal factor que favorece la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad es la oportunidad de integración a los proyectos, mientras el 37.50% piensa que el factor que favorece son los proyectos anteriormente realizados y finalmente el 8.30% considera que se debe a otros factores.

ANÁLISIS: según los datos obtenidos la mayoría de los jóvenes indican que los factores que favorecen la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad es la oportunidad de integración a los proyectos, así mismo otra parte muy significativa de jóvenes consideran que se debe al factor de proyectos anteriormente realizados el cual es fundamental para motivarse al momento de participar en la ejecución de nuevos programas y proyectos.

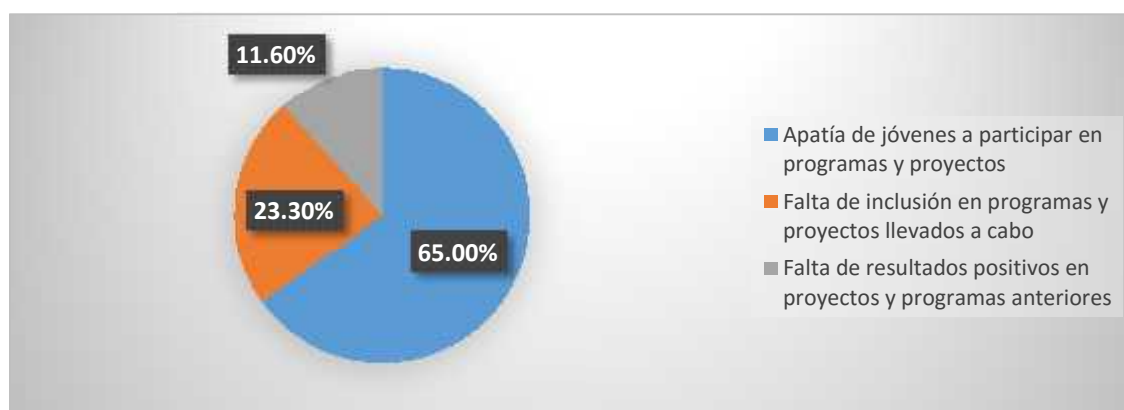
2. ¿Qué factores limitan la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad?

Tabla 6: Factores limitantes.

Factores limitantes	Frecuencia	F %
a) Apatía de jóvenes a participar en programas y proyectos	78	65%
b) Falta de inclusión en programas y proyectos llevados a cabo	28	23.3%
c) Falta de resultados positivos en proyectos y programas anteriores	14	11.6%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 2: Factores limitan la participación de los jóvenes



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: El gráfico anterior refleja que el 65% de jóvenes consideran que el principal factor que limitan su participación en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad es la apatía de jóvenes a participar en programas y proyectos, mientras que el 23.3% considera que el factor que limita es la falta de inclusión en programas y proyectos llevados a cabo y el 11.6% piensa que esto se debe a Falta de resultados positivos en proyectos y programas anteriores.

ANÁLISIS: según los datos obtenidos la mayoría de los jóvenes indican que factores que limita la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad es la apatía de jóvenes a participar en programas y proyectos porque a la

mayoría de los jóvenes en la actualidad no les interesa participar en aspectos que tengan relación con organizarse y participar en actividades de trabajo en conjunto , un porcentaje significativo de jóvenes consideran que esto se debe a falta de inclusión en programas y proyectos llevados a cabo y finalmente una mínima parte consideran que se debe a la falta de resultados positivos en proyectos y programas anteriores.

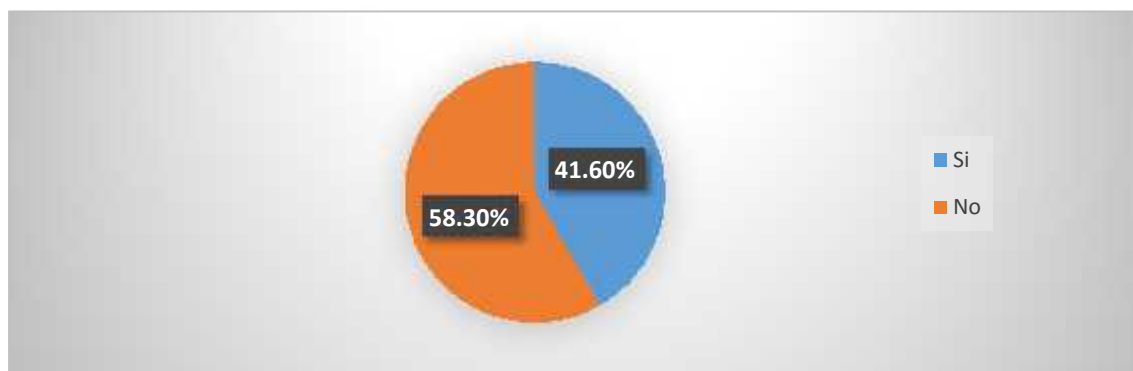
3- ¿Los jóvenes tienen incidencia en los procesos de Desarrollo Local?

Tabla 7: Incidencia

Incidencia	Frecuencia	F %
a) Si	50	41.6%
b) No	70	58.3%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 3: Incidencia en los procesos de Desarrollo Local



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: El gráfico anterior refleja que el 58.30% de los jóvenes no tienen incidencia en los procesos de desarrollo local mientras que el 41.60% si tiene incidencia.

ANÁLISIS: Basándose en los datos obtenidos se puede observar que es mayor el número de jóvenes que no tiene incidencia en los proceso de desarrollo local, debido a que no están

interesados a involucrarse en procesos de desarrollo de la comunidad porque no les genera ningún bienestar a corto plazo

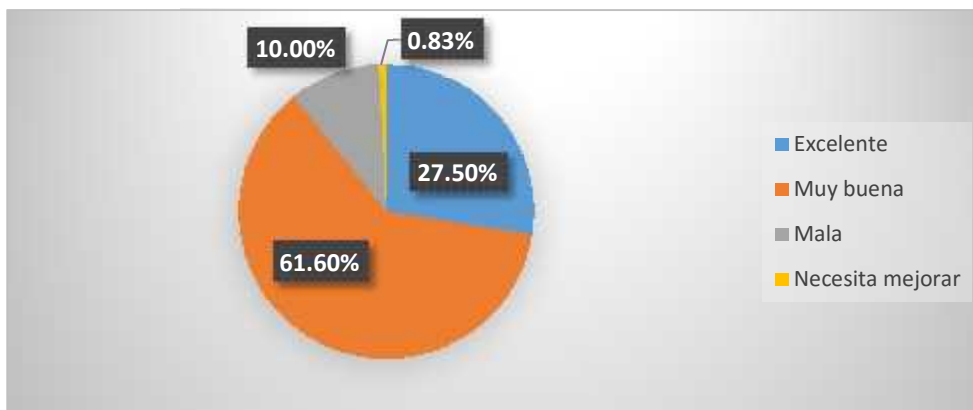
4- ¿Cuál es el nivel de involucramiento de jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional?

Tabla 8: Nivel de involucramiento

Nivel de involucramiento	Frecuencia	F %
a) Excelente	33	27.5%
b) Muy Buena	74	61.6%
c) Mala	12	10%
d) Necesita mejorar	1	0.83%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 4: Nivel de involucramiento de jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional.



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015

INTERPRETACIÓN: El gráfico anterior refleja que el 61.60% el nivel de involucramiento de jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional es muy buena mientras que el 27.5% expreso que el nivel de organización en la comunidad por parte de los jóvenes es excelente y una parte considerable del 10.00% de jóvenes expresa que el nivel de organización en la comunidad es malo, un porcentaje mínimo dice que necesita mejorar.

ANÁLISIS: El grafico anterior refleja que el nivel de involucramiento que muestran los jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional es muy bueno debido a que la mayoría de los jóvenes se involucra en dichos procesos para mantener una organización juvenil, otra parte de jóvenes expreso que el nivel de involucramiento es excelente.

5- ¿cuál es la principal actividad económica y productiva de la comunidad en la cual los jóvenes tienen mayor participación e involucramiento?

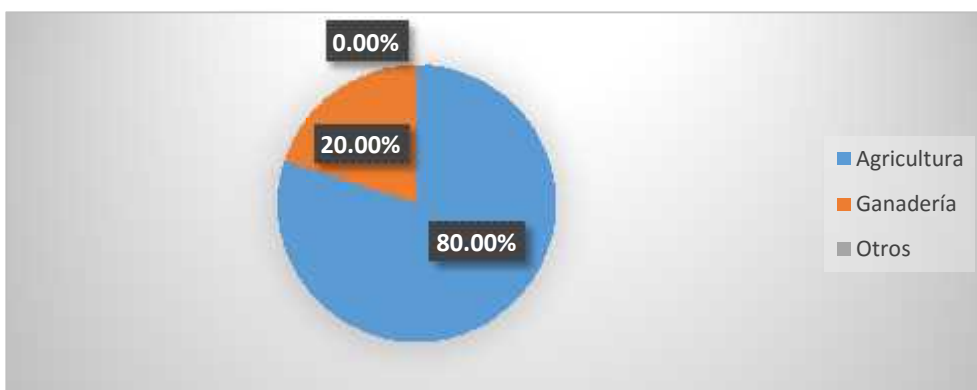
Tabla 9: Actividad económica

Actividad económica	Frecuencia	F %
a) Agricultura	96	80%
b) Ganadería	24	20%
c) Otros	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y

departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 5: Actividad económica y productiva



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: El grafico anterior refleja que el 80% de los jóvenes se involucra en actividad agrícola en la que ellos tienen mayores oportunidades de inserción laboral no obstante el 20% de los jóvenes se involucran en las actividades de ganadería.

ANÁLISIS: según los datos obtenidos la principal actividad económica y productiva de la comunidad en la cual los jóvenes tienen mayor participación e involucramiento es la agricultura debido a que los miembros de la comunidad manifiestan que se les facilita más desempeñar actividades agrícolas porque es a lo que se han dedicado por años.

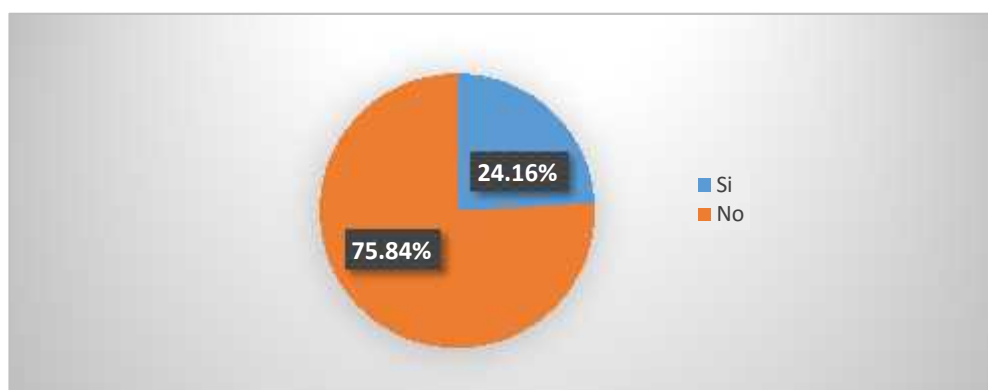
6- ¿En la actualidad estas ejecutando alguna actividad que te genere ingresos económicos?

Tabla 10: Actividad que genera ingresos económicos.

Actividad que genera ingresos económicos	Frecuencia	F %
a) Si	29	24.16%
b) no	91	75.84%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 6: Actividad que te generadoras de ingresos económicos.



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: En el grafico anterior se muestra que el 75.84% de los jóvenes encuestados no está realizando actividades que le generen ingresos económicos mientras que un 24.16 si lo está haciendo.

ANÁLISIS: En la comunidad de calderitas la mayoría los jóvenes no está realizando actividades que le generen ingresos económicos en estos momentos debido a que no existen fuentes de empleo formales que les permitan obtener ingresos económicos, por otro lado encontramos una pequeña parte de jóvenes los cuales si obtiene ingresos pero estos tiene que trasladarse fuera de la comunidad para tener acceso a un empleo ya sea formal e informal.

7- ¿Cuál de los siguientes factores considera que contribuyen en la participación y organización política de los jóvenes?

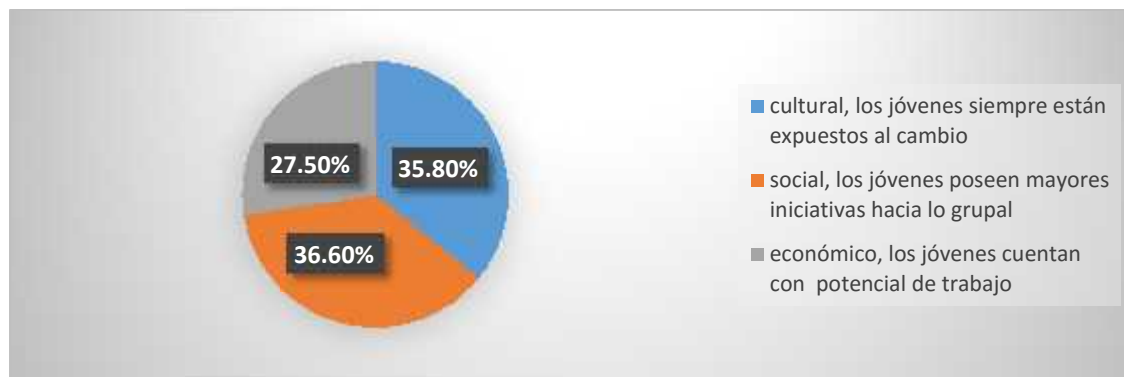
Tabla 11: Factores contribuyentes en la participación política.

Factores contribuyentes en la participación política	Frecuencia	F %
a) cultural, los jóvenes siempre están expuestos al cambio	43	35.8%
b) social, los jóvenes poseen mayores iniciativas hacia lo grupal	44	36.6%
c) económico, los jóvenes cuentan con potencial de trabajo	33	27.5%
Total	120	100%

Fuente:
Elab

Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 7: Factores que contribuyen en la participación y organización política de los jóvenes



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico anterior el 36.6% expresó que es el factor social el que contribuye en la participación y organización política de los jóvenes, mientras que el 35.80% opina que contribuye el factor cultural, mientras que el 27.50% de jóvenes opina que es el factor económico.

ANÁLISIS: En la comunidad de Calderitas uno de los factores que contribuyen en la participación y organización política de los jóvenes es el factor social debido a que tienen más facilidad para integrar a grupos sociales de una manera más dinámica y participativa.

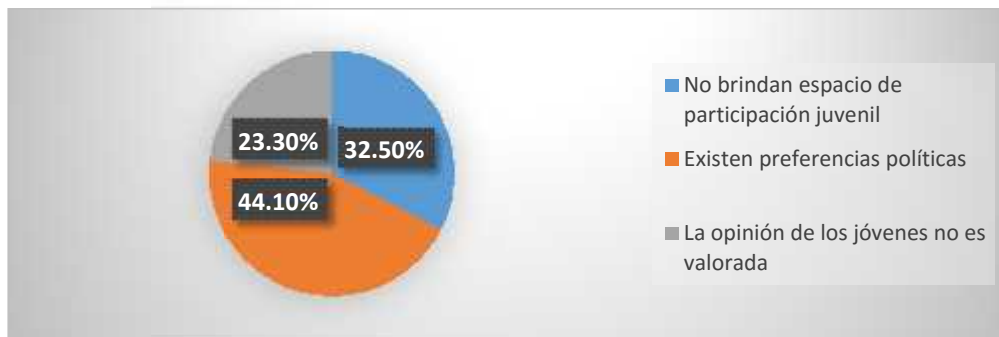
8- ¿Qué Limitantes presenta los miembros de ADESCO u otros comités de tu comunidad cuando quieres involucrarte en los procesos de desarrollo local?

Tabla 12: Limitantes que presentan los miembros de ADESCO

Limitantes que presentan los miembros de ADESCO	Frecuencia	F %
a) No brindan espacio de participación juvenil	39	32.5%
b) Existen preferencias políticas	53	44.1%
c) La opinión de los jóvenes no es valorada	28	23.3%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 8: Limitantes que presentan los miembros de ADESCO en el involucramiento de procesos de desarrollo.



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico anterior el 44.1% de los jóvenes manifiestan que existen preferencias políticas al momento de involucrarse en procesos de desarrollo local, un 32.50% no brindan espacios de participación juvenil y el 23.30% manifiestan que la opinión de los jóvenes no es valorada.

ANÁLISIS: En la comunidad de Calderitas las preferencias políticas es uno de las limitantes más latentes que existen para que los jóvenes logren involucrarse en procesos de desarrollo debido a que desde el conflicto armado prevalece una misma preferencia política partidaria.

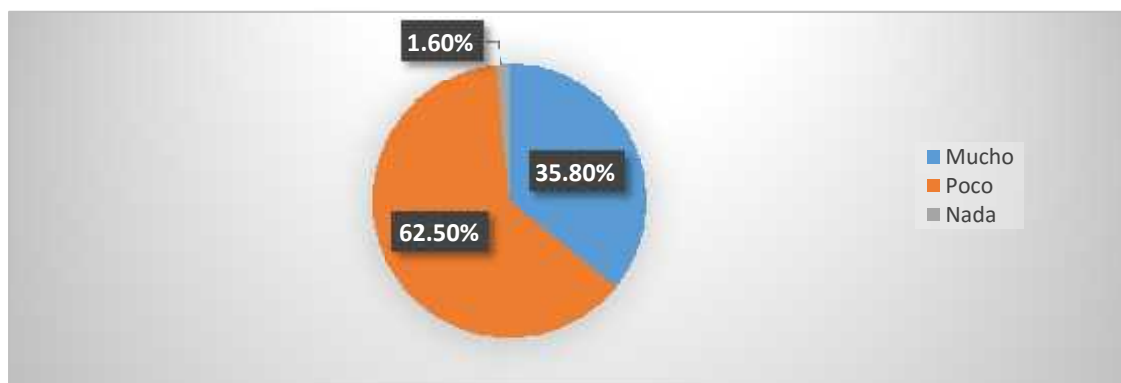
9- ¿Cuál es el grado de disposición por parte de los jóvenes para asumir roles de líderes comunales?

Tabla 13: Grado de disposición para asumir roles

Grado de disposición para asumir roles	Frecuencia	F %
a) Mucho	43	35.8%
b) Poco	75	62.5%
c) Nada	2	1.6%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 9: Grado de disposición por parte de los jóvenes para asumir roles de líderes comunales



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: El 62.5% de los jóvenes manifiestan que el grado de disposición para asumir roles de líderes comunales es poco, el 35.8% expreso mucho y el 1.6% expreso que no tienen disposición para asumir rol de líderes comunales siendo este un fenómeno que afecta a la población juvenil

ANÁLISIS: En la comunidad de Calderitas el grado de disposición por parte de los jóvenes para asumir roles de líderes comunales es poco, manifestando que no tienen el tiempo suficiente para involucrarse en los procesos de desarrollo en su comunidad.

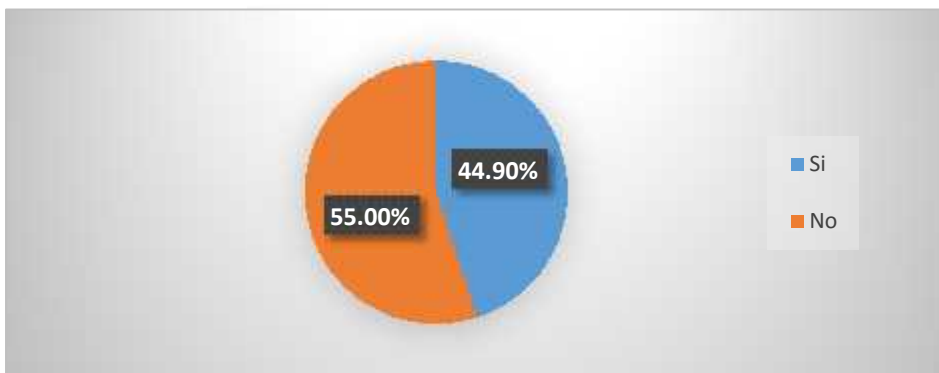
10- ¿Existe organización y participación por parte de los jóvenes en actividades a beneficio de la comunidad?

Tabla 14: Organización y participación.

Organización y participación	Frecuencia	F %
a) Si	54	44.9%
b) No	66	55%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 10: Organización y participación de los jóvenes



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: El gráfico anterior muestra que no existe organización y participación por parte de los jóvenes en actividades a beneficio de la comunidad el en un 55% mientras que el 45% manifiesta que si existe organización y participación por parte de ellos.

ANÁLISIS: Los jóvenes de la comunidad de Calderitas en su mayoría manifestaron que no existe organización y participación por parte de los jóvenes en actividades a beneficio de la comunidad porque no se toma en cuenta la opinión de toda la población juvenil, pero no obstante un número muy significativo expreso que si existe organización y participación.

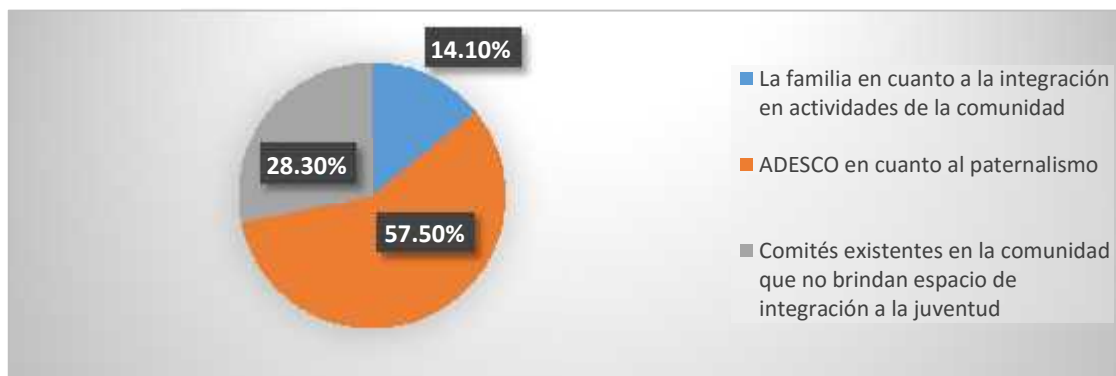
11- ¿Cuáles serían los principales obstáculos que limitan el protagonismo en el Desarrollo Local en los jóvenes?

Tabla 15: Principales obstáculos que limitan el protagonismo

Principales obstáculos que limitan el protagonismo	Frecuencia	F %
a) La familia en cuanto a la integración en actividades de la comunidad	17	14.1%
b) ADESCO en cuanto al paternalismo	69	57.5%
c) Comités existentes en la comunidad que no brindan espacio de integración a la juventud	34	28.3%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 11: Obstáculos que limitan el protagonismo en el Desarrollo Local en los jóvenes



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: El 57.5% de los jóvenes manifiestan que los principales obstáculos que limitan el protagonismo en el Desarrollo Local es el paternalismo dentro de las ADESCOS, el 28.3% manifiesta que se debe a los comités existentes en la comunidad que no brindan espacio de integración a la juventud y el 14.1% expresa que la familia es un obstáculo en cuanto a la integración en actividades de la comunidad.

ANÁLISIS: Los jóvenes de la comunidad de Calderitas están conscientes que la gran limitante para que ellos ejerzan protagonismo en la localidad es por el paternalismo donde las personas adultas no les brindan espacios de participación porque consideran que por ser jóvenes no cuentan con la experiencia y las capacidades para desenvolverse en el área de desarrollo local.

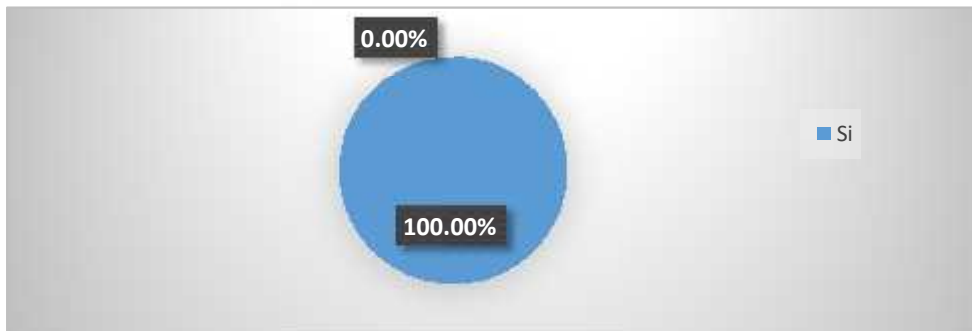
12- ¿Considera que los programas o proyectos que se desarrollan en la comunidad deberían de ser acorde a las necesidades que presentan los jóvenes para lograr que tengan una mayor participación?

Tabla 16: Se deberían renovar los cuadros tradicionales

Programas y proyectos que se desarrollan deberían de ir acorde a las necesidades de los jóvenes.	Frecuencia	F %
a) Si	120	100%
b) No	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 12: Programas y proyectos que se desarrollan deberían de ir acorde a las necesidades de los jóvenes.



Fuente: elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015

INTERPRETACIÓN: El 100% de los jóvenes manifestaron que si deberían de ir enfocados los programas o proyectos que se desarrollan en la comunidad acorde a las necesidades que presentan los jóvenes para lograr que tengan una mayor participación.

ANÁLISIS: Los jóvenes de la comunidad de Calderitas consideran que los programas y proyectos deben ir enfocados acorde a las necesidades que ellos presentan porque de esta manera se involucran para lograr un desarrollo integral en su comunidad.

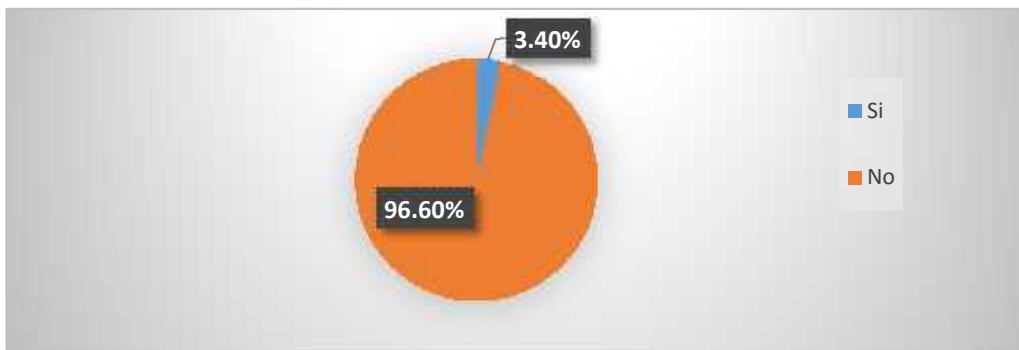
13- ¿Consideras que deberían de renovarse los cuadros tradicionales para que los jóvenes tomen protagonismo en la comunidad y de esta manera logren un mejor desarrollo?

Tabla 17: Se deberían renovar los cuadros tradicionales

Se deberían renovar los cuadros tradicionales	Frecuencia	F %
a) Si	116	96.6%
b) No	4	3.4%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 13: Renovación de los cuadros tradicionales.



Fuente: elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015

INTERPRETACIÓN: El 96.6% de los jóvenes manifestaron que los adultos no son los más indicados a pertenecer a la ADESCO o comité de desarrollo local y el 3.3% de los jóvenes consideraron que si son los más indicados.

ANÁLISIS: Los jóvenes consideran que los adultos no son los más idóneos a pertenecer a la ADESCO o comités existentes ya que los jóvenes sostienen que ellos también poseen las mismas capacidades que tiene un adulto y pueden contribuir y generar cambios positivos.

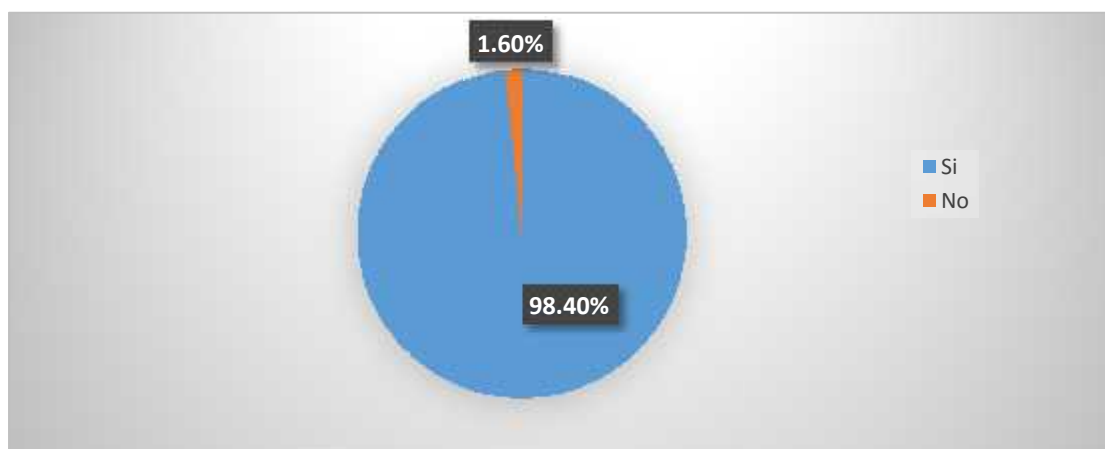
14- ¿Consideras que es importante que los jóvenes empleen una cantidad de tiempo para incorporarse y ser partícipes de procesos de organización y desarrollo local?

Tabla 18: Tiempo empleado

Tiempo empleado	Frecuencia	F %
a) Si	118	98.4%
b) No	2	1.6%
Total	120	100%

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

GRAFICA 14: Tiempo empleado para incorporarse y ser partícipes de procesos de organización y desarrollo local.



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

INTERPRETACIÓN: En el gráfico anterior el 98.3% de los jóvenes manifiestan que si es importante que empleen una cantidad de tiempo para incorporarse y ser partícipes de procesos de organización y desarrollo local y un 1.6% de los jóvenes consideran que no es importante emplear cantidad de tiempo para incorporarse en procesos de desarrollo.

ANÁLISIS: Los jóvenes de la comunidad de Calderitas consideran que es importante emplear dos días a la semana para poder incorporarse en actividades y ser partícipes de procesos de desarrollo local, ya que consideran que es necesario tener una estructura organizativa que trabaje en beneficio de la comunidad para lograr cambios.

5.2.- Comprobación de hipótesis.

La comprobación de hipótesis es para darle explicación al problema en estudio, estas hipótesis se plantean enfocándose en una posible aseveración que pueda ser o no verdadera, es decir se plantean las hipótesis de trabajo de investigación que son referente al problema en estudio de manera positiva y la hipótesis nula que es prácticamente lo contrario de la de trabajo, es la parte negativa.

HIPOTESIS NÚMERO I

Paso número 1: plantear las hipótesis

Ha: “Los jóvenes de la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente se organizan y son participativos tendrán un nivel más alto de incidencia en procesos de Desarrollo Local.”

Ho: “ Los jóvenes de la comunidad Calderitas, Cantón San Ildefonso, Municipio de San Esteban Catarina, Departamento de San Vicente no se organizan y no son participativos tendrán un nivel más alto de incidencia en procesos de Desarrollo Local.”

Paso numero 2: Identificar el estadístico de prueba.

La encuesta se proporcionó a una muestra de 120 jóvenes de la comunidad de Calderitas, se utilizara para darle respuesta a la hipótesis número 1.

Tabla 19: Hipótesis de trabajo.

Organización y participación de los jóvenes.	Incidencia en procesos de desarrollo local			TOTAL
	RESPUESTA	SI	NO	
	SI	40	14	54
	NO	10	56	66
TOTAL		50	70	120

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

Las frecuencias esperadas se calculan con la sumatoria de las Frecuencias Observadas, dividiéndola con el número de columnas: $120/2= 60\%$

Estadístico de Prueba:
$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

$X^2 = 31.5$

Calcular las frecuencias esperadas:

Tabla 20: Frecuencia Esperada

Fo	Fe	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
40	27.5	5.68
14	22.5	3.21
10	31.5	14.67
56	38.5	7.95
TOTAL	120	31.51

Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

Paso número 3: Seleccionar el nivel de significancia

Se utilizara un nivel de 5% (0.05)

Paso numero 4: Buscar en la tabla teórica de X^2 para encontrar el “g l”

$g l = (\text{Numero de filas} - 1) \text{ POR } (\text{Numero de columnas} - 1)$

$g l = (2 - 1) (2-1)$

$g l = (1) (1)$

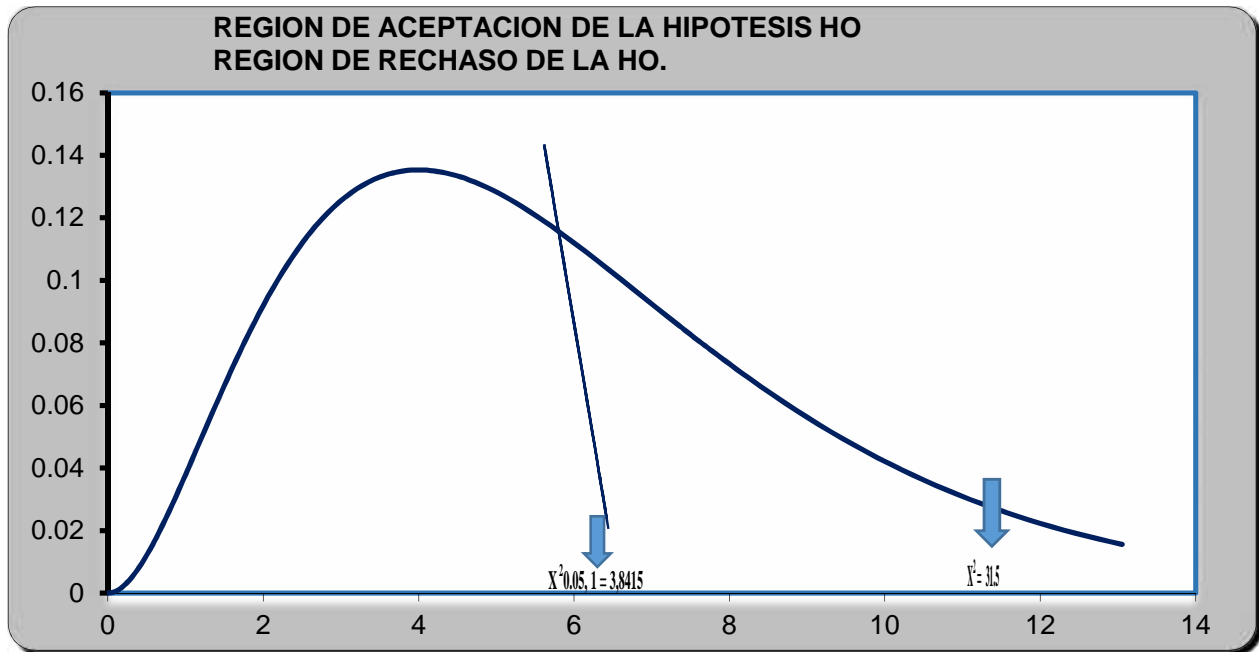
$g l = 1$

El estadístico Teórico: se busca en la tabla el nivel de significancia y los grados de libertad.

$X^{20.05, 1} = 3,8415$

Paso número 5: Seleccionar o elegir la región crítica o de rechazo de la Ho

GRAFICA 15: Región crítica de aceptación o rechazo de la hipótesis nula o de trabajo



Fuente: Elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015.

Paso número 6: Toma de decisión, se revisa el estadístico de prueba X^2 para verificar si cae en la región de rechazo o aceptación de la Hipótesis, calculando los grados de libertad “g l”.

Como el estadístico de prueba es de (31.51) y cae en la región de rechazo de la H_0 y es mayor que el estadístico teórico (3,8415) esto significa que la diferencia entre las frecuencias observadas y esperadas son significativas por tanto existe evidencia que al tener organización y participación se puede incidir en procesos de desarrollo local, por lo cual se acepta la hipótesis de trabajo (H_a)

5.3- Plan de intervención ante las problemáticas identificadas.

A través de la investigación realizada se logró identificar diferentes problemáticas que obstaculizan el desarrollo de los jóvenes en la comunidad de Calderitas, partiendo de ello se plantean alternativas de solución mediante propuestas para que actores internos y externos puedan hacer uso de ello, con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de los jóvenes de la comunidad ya que la falta de involucramiento de jóvenes en procesos de desarrollo se ve obstaculizada por parte de los adultos debido a que estos no les brindan oportunidades para que ellos participen y promuevan el desarrollo en la comunidad.

Es por ello se hace mención de una serie de propuestas por medio de las cuales se pretende contribuir a solucionar estas problemáticas.

- Mediante la investigación y como grupo investigador se considera que el diseño y elaboración y ejecución de políticas públicas y municipales podrían ser una propuesta para la solución de los problemas que se presentan dentro de la comunidad, debido a que la elaboración de las políticas públicas tienen que ser elaboradas de acuerdo a las necesidades que presentan sus habitantes, por ello es fundamental que dichas políticas sean elaboradas por los gobiernos locales ya que son estos los que mejor conocen su territorio.
- Por lo tanto se considera que es importante el diseño, elaboración y ejecución de iniciativas emprendedoras sostenibles dirigidas a jóvenes de la comunidad que les permita generar identidad, arraigo y sentido de pertenencia para lograr un desarrollo integral.
- Así mismo incentivar a los adultos para que brinden espacio de participación hacia los jóvenes y de esa forma se organicen y participen en los diferentes procesos de desarrollo.
- La necesidad de establecer la participación ciudadana y articular las diferentes instituciones u organizaciones de manera coordinada. Fomentar la cohesión social entre los diferentes actores locales que existen y de esa forma se fortalecerán los tejidos sociales.

- Promover que en las ADESCOS exista la posibilidad que el sector joven tenga participación al momento de conformar la directiva, es ahí donde los jóvenes se motivaran a trabajar en conjunto con las personas adultas en actividades encaminadas a mejorar las condiciones sociales de su localidad

VI. CONCLUSIONES.

Luego del vaciado y análisis de datos de la investigación se llega a las siguientes conclusiones.

- El acceso de los jóvenes rurales a procesos de educación, formación y capacitación contribuyen a mejorar su calidad de vida, por consiguiente el nivel de involucramiento de jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional es considerado bueno debido a que en su totalidad un mayor porcentaje de jóvenes se involucra, considerando que por ese medio la comunidad mantendrá un nivel de compromiso social el cual permita tener accesos a mejorar condiciones socioeconómicas, de esta forma se considera que es importante tener incidencia en los procesos de Desarrollo Local.
- El contexto socio-económico en el que se desenvuelven los jóvenes de la comunidad Calderitas es de alto grado de precariedad. Debido a que dependen de la agricultura para su subsistencia, el trabajo masculino es mayormente temporal y el trabajo femenino se desarrolla en actividades domésticas.
- Para promover el involucramiento de jóvenes en la promoción del desarrollo local, es importante trabajar más intensamente en el apoyo a los procesos (autónomos) que los propios jóvenes puedan decidir el tipo de mecanismo que utilizaran para generar participación organizada y de esa forma se pueda evitar que los adultos tengan alto grado de participación e incidencia en los espacios que son específicos para el sector juvenil.
- Es importante que los programas o proyectos que se desarrollan en la comunidad de Calderitas sean acorde a las necesidades que presentan sus habitantes, como desarrollar programas y proyectos enfocados al área educativa, donde los jóvenes reciban becas de mecánica automotriz, técnicos en enfermería, u otros técnicos que les permitan a los jóvenes poseer sentido de pertenencia y arraigo a la comunidad.

VII. RECOMENDACIONES.

PARA LA FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARACENTRAL:

- Que la institución cuente con material bibliográfico actualizado y con buen servicio de internet.
- Mejorar las instalaciones de estudio para aumentar el rendimiento académico.
- coordinadores responsables que tengan dominio del proceso de tesis, que tengan la facilidad y disponibilidad de informar a los docentes asesores los respectivos cambios y procedimientos que contienen los trabajos de graduación.

Para la comunidad (Cantón San Ildefonso, comunidad de Calderitas, San Esteban Catarina, departamento de San Vicente).

- Cambiar patrones de paternalismo, en el cual los adultos tomen en consideración a los jóvenes en el involucramiento de actividades enfocadas al desarrollo de la comunidad.
- Mejorar mecanismos de trabajo comunitario donde los jóvenes tengan participación activa y de esa manera reduzca el nivel de apatía en procesos de desarrollo local.
- Que los adultos y los jóvenes cuenten con la misma oportunidad de acceder al ámbito comunitario para ejercer participación y organización.

Para los jóvenes.

- Que los jóvenes tengan iniciativas de crear sus propios proyectos y buscar alternativas para una posterior ejecución.
- Buscar mecanismos de participación como: consulta popular, cabildo abierto con los cuales puedan tener más facilidad para expresarse y trabajar en equipo, así mismo contar con disponibilidad de asumir cargos de líderes comunitarios en los cuales puedan realizar respectivas gestiones para el trabajo comunitario.
- Aumentar los niveles de compromiso social, ya que de esa manera se muestra interés por mejorar las condiciones de una comunidad.

VIII. REFERENCIAS.

- Advocates for youth. (2012). Involucramiento de los Jóvenes en la Programación de la Prevención. Recuperado de <http://www.advocatesforyouth.org/publications/publications-a-z/534-involucramiento-de-los-jovenes-en-la-programacion-de-la-prevencion>
- Ascanta, R. (2014). *La participación juvenil en la toma de decisiones en la comunidad de Oyacachi, Cantón el Chaco* (Cualitativo). Universidad Politécnica Salesiana, Provincia de Napo. Recuperado de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7254/1/UPS-QT05925.pdf>
- Baeza, J. (2003). Culturas juveniles: acercamiento bibliográfico., *XXIX- #113*, 21 Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Chile/ceju/20120927040822/culturas.pdf>.
- Borile, M. (s.f.). Empoderamiento y participación juvenil. Recuperado de <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Empoderamiento%20y%20participaci%C3%B3n%20juvenil.%20Borile,%20M%C3%B3nica%20Elba.pdf>
- Bosque, D., & Ortega, A. (2012). *Desarrollo sustentable*. Recuperado de <http://uptparia.edu.ve/documentos/DESARROLLO%20SUSTENTABLE.pdf>
- Boisier, S. (s.f.). Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando? Recuperado de http://www.flacsoandes.edu.ec/web/imagesFTP/1245948918.Desarrollo_Local_De_que_estamos_hablando__2_.pdf
- Caballero, A & Sanz, A. (s. f.). Tipología de la participación ciudadana, Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/femp/red/articulos/modelosparticipacion.doc>
- Cabello, L. (2012). *Análisis del diseño del proyecto especial mi chacra productiva y su articulación con intervenciones públicas en ámbitos de extrema pobreza rural. (Tesis grado de Magister en Gerencia Social)*, Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima-

Perú. Recuperado de
http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/1591/LAZARO_CABELLO_HERNAN_ANALISIS_PROYECTO.pdf?sequence=1

Calderón, J. (2011). *La participación ciudadana y su incidencia en el desarrollo local en el municipio de San Sebastián Salitrillo. Licenciatura en Sociología*. Universidad de El Salvador Facultad Multidisciplinaria de Occidente Departamento de Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, San Sebastián Salitrillo San Salvador. Recuperado de <http://ri.ues.edu.sv/904/1/10137177.pdf>

Confederación Caritativa y Humanitaria financiada y perteneciente a la iglesia Católica (CARITAS) (2013) Estudio sobre la situación de riesgo de los jóvenes en El Salvador, respecto al fenómeno de la violencia. Recuperado de <http://www.caritaselsalvador.org.sv/docs/estudiosobrelasituacion.pdf>

Carranza, R. (2015) Ley General de la Juventud. Recuperado de <http://es.slideshare.net/dikerd/ley-nacional-de-juventud-de-el-salvador>

Cofre, O. (s. f.). Desarrollo sostenible. Recuperado de <http://www.agci.cl/index.php/glosario/172-d/289-desarrollo-sostenible>

Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CONCA) (s. f.). Informe Adolescentes con Cultura. Recuperado de http://fadep.org/documentosfadep_archivos/Adolescentes_ESV.pdf

Directorios de servicios para jóvenes en El Salvador 2010. Recuperado de http://www.fundaungo.org.sv/dir_jovenes/pdf/directorio_jovenes.pdf

Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM.) (2014). Dirección General de Estadística Y Censos. Recuperado de <http://www.digestyc.gob.sv/index.php/novedades/avisos/555-ya-se-encuentra-disponible-la-publicacion-ehpm-2014.html>

Ende, M. (2000). ¿Qué entendemos por participación? Recuperado de <http://www.uam.mx/cdi/dialogo/cap2.pdf>

Escalera, M. (2012). Juventud: ¿Problema o actor del desarrollo de una ciudad sostenible y solidaria? Recuperado de <http://www.iin.oea.org/IIN/cad/Participacion/pdf/F3-120.pdf>

Escobar, A. (2008). *Las ONG como organizaciones sociales y agentes de transformación de la realidad: Desarrollo histórico, evolución y clasificación*. Universidad Libre, Bogotá, D.C., Bogotá. Recuperado de <http://www.unilibre.edu.co/dialogos/admin/upload/uploads/Articulo%208.pdf>

Estudio de la Universidad de Johns Hopkins, Iniciativa social y estado de bienestar, la participación ciudadana. (1995). Recuperado a partir de <http://www.iniciativasocial.net/participacion.htm>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (s. f.). Informe de la Situación de la Niñez y Adolescencia en El Salvador. Recuperado de http://www.unicef.org/elsalvador/Informe_de_situacion_de_la_NNA_en_El_Salvador.pdf

Fundación Para el Desarrollo Socioeconómico y Restauración Ambiental (FUNDESYRAM) (2015). la juventud establece los fundamentos para una economía solidaria y una sociedad más inclusiva y prospera. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Bolet%C3%ADn+FUNDESYRAM+edici%C3%B3n+n%C2%BA+46+enero%2C+2015+editorial%2C+la+juventud+establece+los+fundamentos+para+una+econom%C3%ADa+solidaria+y+una+sociedad+m%C3%A1s+inclusiva+y+prospera&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2005). *la juventud y los objetivos de desarrollo del milenio, desafíos y oportunidades para su implementación*. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/Youth_and_the_MDG-FinalReport-Spanish-10oct\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Youth_and_the_MDG-FinalReport-Spanish-10oct(1).pdf)

Gómez, F. (s. f.) La Configuración de Culturas Juveniles en Comunidades Rurales Indígenas de la Sierra Norte de Puebla. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cultural/v6n12/v6n12a6.pdf>

Gómez, G. (2009). *Planeación y organización de las empresas* (octava edición). Universidad de Texas. Recuperado de <https://books.google.es/books?id=dT0-AAAAYAAJ&q=G%C3%B3mez++Guillermo,+planeaci%C3%B3n+y+organizaci%C3%B3n+de+empresas,+octava+edici%C3%B3n&dq=G%C3%B3mez++Guillermo,+planeaci%C3%B3n+y+organizaci%C3%B3n+de+empresas,+octava+edici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKnLWpqc7OAhXLUb4KHTvwBaIQ6AEIJTAA>

Hopenhayn, M. (2004). Participación juvenil y política publica : un modelo para armar. Recuperado de http://www.abep.nepo.unicamp.br/site_eventos_alap/PDF/alap2004_409.PDF

Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) (s. f.). Firman convenio en el marco de cooperación en beneficio de las juventudes salvadoreñas. Recuperado de <http://www.gobernacion.gob.sv/?p=3609>

Instituto Nacional de la Juventud (INJUVE) (s. f.). Consulta nacional de la juventud, para la formulación de políticas públicas. Recuperado de <http://www.injuve.gob.sv/plan-internacional-apoya-consulta-nacional/>

Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON) (s. f.). Organización de la Naturaleza del Proyecto, seis conceptos de organización. Recuperado 16 de agosto de 2016, Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/oa/ciencias_administrativa/oa15/organizacion_de_la_naturaleza_del_proyecto/o1.htm

- León, K. (2016). El sector informal genera tres de cada cuatro empleos en el país | Siglo.21. Recuperado de <http://www.s21.gt/2016/05/sector-informal-genera-tres-cuatro-empleos-en-pais/>
- Mannesi, M. (2013). Radiografía de la participación juvenil. [Informativo]. Recuperado de <http://www.lanacion.com.ar/1551145-radiografia-de-la-participacion-juvenil>
- Mauras, M. (2008). *La adolescencia y la juventud en las políticas públicas de Iberoamérica*. Presentado en Discurso de Marta Mauras, América Latina. Recuperado de http://www.unicef.org/lac/Discurso_de_Marta_Mauras.pdf
- Martínez, V. (s. f.). EL enfoque comunitario, el desafío de incorporar a las Comunidades en las Intervenciones Sociales. Recuperado de http://dspace.usalca.cl/bitstream/1950/9417/1/martinez_ravanal.pdf
- Melidas, L. (2007). Una mira a la organización de mujeres jóvenes en El Salvador. Recuperado de <http://www.gloobal.net/iepala/gloobal/fichas/ficha.php?entidad=Textos&id=10661&opcion=documento>
- Molina A. (2011) Plataforma política de la juventud, San Esteban Catarina. Recuperado de http://www.centroamericajoven.org/sites/default/files/Plataforma_Politica_de_Juventud_SEC_2011_0.pdf
- Merlos, E. (2015). Lineamientos para una estrategia de desarrollo integral y atención de la vulnerabilidad en el Valle del Jiboa, El Salvador. 2015. Recuperado de <http://www.repo.funde.org/992/1/EstratJiboa-15.pdf>
- Ministerio de Salud de El Salvador (MINSAL) (2013). Preocupa al ministerio de Salud Pública de El Salvador los embarazos adolescentes. Recuperado de <http://www.laprensagrafica.com/preocupa-a-minsal-los-embarazos-adolescentes>

Morazán, F. (s. f.). Sistematización de una experiencia de participación y protagonismo juvenil desde la juventud. Recuperado de <https://www.google.com/search?q=Sistematizaci%C3%B3n+de+una+experiencia+de+participaci%C3%B3n+y+protagonismo+juvenil+desde+la+juventud%2C+P%C3%A1g.+21-22.+&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b#q=Francisco+Moraz%C3%A1n+Sistematizaci%C3%B3n+de+una+experiencia+de+participaci%C3%B3n+y+protagonismo+juvenil+desde+la+juventud%2C+P%C3%A1g.+21-22.>

Moreno, M. J., Agirregomezkorta, R. B., & Cuadrado, M. (1999). *Manual para la introducción de la perspectiva de género y juventud al desarrollo rural*. Sevilla: Empresa Pública para el Desarrollo Agrario y Pesquero de Andalucía. Recuperado de http://programaimpactos.org/toolkit/otros_documentos/Manual_genero_juventud.pdf

Organización Internacional de Trabajo (OIT.) (2015). *Panorama laboral 2015, América Latina y el caribe*. Lima: OIT / Oficina Regional para América Latina y el Caribe. Recuperado de http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_435169.pdf

Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2011). Participación activa de la juventud para el futuro Naciones Unidas Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. Recuperado de <http://www.un.org/es/development/desa/news/social/youth-participation.html>

Organización Mundial del Movimiento Scout. (2002) Participación de los jóvenes, guía de referencia. Recuperado de <http://www.scout.org.pe/descargas/biblioteca/PARTICIPACION-JOVENES1.pdf>

Observatorio Vasco de la Cultura. (s. f.). Jornadas Internacionales de Trabajo con los Observatorios de Cultura Turin, 2010. Recuperado de

http://www.kultura.ejgv.euskadi.eus/contenidos/informacion/keb_argitalpenak_sektoreka/e_s_kebargit/adjuntos/jornadas_internacioneles_TURIN.pdf

Población económicamente activa (PAE) (s. f.). La flexibilización del mercado laboral en El Salvador. Recuperado de

http://www.saprin.org/elsalvador/research/els_res_flex_laboral.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2013) Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador, Imaginar un nuevo país. hacerlo posible Diagnóstico y propuesta.

Recuperado de

http://www.sv.undp.org/content/dam/el_salvador/docs/povred/UNDP_SV_IDHES-2013.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2014-2017) Estrategia para la juventud, juventud empoderada, futuro sostenible. Recuperado de

<http://www.undp.org/content/dam/undp/library/Democratic%20Governance/Youth/UNDP-Youth-Strategy-2014-2017-SP.pdf>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2013) Participación Política Juvenil en la Gobernabilidad Local en América Latina. Recuperado de

http://www.latinamerica.undp.org/content/rblac/es/home/library/democratic_governance/participacion-politica-juvenil-en-la-gobernabilidad-local-en-ame.html

Ramos, A. (2008). Observatorio de la economía Latinoamericana, sector informal. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/mx/2008/alrs4.htm>

Reinoso, D. (2008). *Las culturas juveniles se apropian de la hora del recreo. Para optar el grado de Magister en Estudios sociales. Mencion en comunidad.* Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3295/1/tesis%20pdf.pdf>

- Rentería, M. (s. f.). Tipos y Modos de la Participación Ciudadana del Territorio: Dos Casos para la Ilustración. Recuperado de <http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/libros/670/cap18.pdf>
- Reyes, R. (2002). Factores culturales y desarrollo cultural comunitario, reflexiones desde la práctica. [Enciclopedia virtual]. Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011c/985/indice.htm>
- Reporte, Sistema de Información y Seguimiento Económico, (SISE) (s. f.). Unidad de Indicadores Económicos / Inteligencia Competitiva, Ministerio de Economía de El Salvador. Recuperado de http://www.elsalvadorcompite.gob.sv/documentosIC/Reporte_SISE/2005/No6_Empleo.pdf
- Sistema de Asesorías y Capacitación para el Desarrollo Local (SACDEL) (s. f.). Abriendo Espacios para la Participación Juvenil en el Desarrollo Local. Recuperado de <http://sacdel.org.sv/phocadownload/publicaciones/Participacion%20Juvenil%20Des%20Local.pdf>
- Sánchez, E. (2000). *Todos con la «esperanza»: continuidad de la participación comunitaria*. (Investigación). Universidad Central de Venezuela, Facultad de Humanidades, Comisión de Postgrado, Caracas, Caracas. Recuperado de <http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/jornadacapacitacion/participacion.pdf>
- Santacruz, A. & Carranza, M. (2009). *Encuesta Nacional de la Juventud*. San Salvador, El Salvador: IUDOP. Recuperado de <http://www.uca.edu.sv/publica/iudop/libros/LIBROINFORMEJUVENTUDIUDOP09.pdf>
- Sandoval, M. (s. f.). Jóvenes y Exclusión (una difícil y compleja relación). Recuperado de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Chile/ceju/20120913023841/jovenes.pdf>

Universidad de Kansas. (s. f.). Caja de herramientas comunitaria, grupo de trabajo para la salud y desarrollo comunitario, capítulo 20. Proporcionar información y mejorar destrezas, Sección 9. Establecer organizaciones juveniles. Recuperado de <http://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/implementar/proveer-informacion-y-destacar-habilidades/organizaciones-juveniles/principal>

Universidad de Duesto. (s. f.). Desarrollo territorial e investigación acción Innovación a través del diálogo. Recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/orkestra/orkestra44.pdf>

Valcárcel, M. (2006). *Génesis y evolución del concepto y enfoques sobre el desarrollo. Para optar el grado de Magister en Ciencias Sociales*. Universidad Católica del Perú, Departamento de Ciencias Sociales Pontificia, Lima. Recuperado de <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESION-6-Marcel-Valcarcel-Desarrollo-Sesion6.pdf>

Vázquez, C. (2010). La participación ciudadana juvenil en el estado de Mexico. Una aproximacion dede las perspectivas de la movilizacion y la dependencia de recursos. *Universidad de Jaén (España)* 2010, 10, 359-377. Recuperado de <http://revista.ujaen.es/huesped/rae/articulos2010/20vazquez10.pdf>

Villegas, F. (2004). *Protestando por no ser ciudadanos: Los jóvenes pandilleros de Lima a fines de los 90's. Capitulo I juventud: diversas miradas*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Ciencias Sociales. EAP de Sociología, Lima. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/villegas_af/cap1.pdf

IX. APÉNDICE O ANEXOS.

ANEXO 1: TABLA DE X2 (Distribución Chi Cuadrado)

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, gl= Grados de Libertad

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado χ^2 . (Continuación)

v/p	0,55	0,6	0,65	0,7	0,75	0,8	0,85	0,9	0,95	0,975	0,99	0,995	0,9975	0,999
30	28,888	27,404	26,488	25,078	24,076	23,364	22,103	20,592	18,497	16,790	14,953	13,786	12,766	11,876
31	29,809	28,408	27,438	26,437	25,390	24,251	22,962	21,436	19,206	17,387	15,555	14,457	13,403	12,191
32	30,553	29,176	28,189	27,178	26,304	25,147	23,842	22,206	20,019	18,100	16,162	15,134	14,055	12,814
33	31,375	30,044	29,048	28,009	27,214	26,042	24,713	23,002	20,865	19,467	17,378	16,312	15,202	13,912
34	32,210	31,134	30,228	29,241	28,134	26,933	25,564	23,822	21,663	19,102	17,789	16,593	15,369	14,058
35	33,061	32,182	31,249	30,172	29,050	27,839	26,404	24,766	22,460	20,094	18,509	17,197	16,035	14,681
36	34,913	33,251	32,196	31,122	29,970	28,750	27,333	25,633	23,386	21,139	19,326	17,866	16,700	15,323
37	35,776	34,214	33,153	32,052	30,893	29,635	28,238	26,421	24,074	22,056	19,960	18,589	17,373	15,962
38	36,611	35,124	34,100	32,999	31,816	30,573	29,031	27,310	24,839	22,785	20,594	19,288	18,054	16,619
39	37,447	36,024	35,048	33,935	32,739	31,485	29,939	28,158	25,694	23,543	21,246	19,998	18,738	17,262
40	38,292	37,344	36,020	34,879	33,663	32,340	30,863	29,085	26,593	24,331	22,164	20,706	19,411	17,916
45	43,168	41,954	40,898	39,847	34,290	33,844	33,295	31,804	30,623	28,162	25,701	24,310	22,894	21,259
50	48,098	46,634	45,100	44,123	42,941	41,482	39,739	37,686	34,762	32,574	29,707	27,998	26,466	24,676
55	53,036	51,339	50,220	49,054	47,615	46,036	44,248	42,096	39,981	36,981	33,708	31,754	30,094	28,171
60	57,972	56,230	55,234	53,891	52,298	51,646	48,787	46,489	43,180	40,187	37,184	35,534	33,799	31,731
70	67,866	66,196	64,890	63,340	61,693	60,878	57,843	55,389	51,793	48,175	45,447	43,275	41,323	39,038
80	77,763	76,189	74,825	72,913	71,145	70,270	66,938	64,278	60,391	57,132	53,549	51,170	49,040	46,517
90	87,660	85,925	84,289	82,511	80,627	79,584	76,154	73,211	69,126	65,486	61,754	59,196	56,898	54,159
100	97,574	95,671	94,048	92,120	90,132	89,045	85,406	82,381	77,924	74,129	70,169	67,327	64,851	61,942
120	117,401	115,464	113,485	111,416	109,297	108,066	104,074	101,234	95,704	91,726	86,720	83,857	81,075	77,753
140	137,247	135,149	133,018	130,767	128,380	127,780	122,776	119,293	113,659	109,136	104,033	100,657	97,898	94,923
160	157,103	154,855	152,554	150,153	147,588	147,704	141,575	137,487	131,556	126,870	121,347	117,671	113,496	109,392
180	176,962	174,579	172,133	169,589	166,863	167,002	160,426	156,152	149,968	144,741	138,825	134,383	131,360	127,014
200	196,835	194,319	191,749	189,046	186,177	187,028	179,350	174,353	168,178	162,739	156,432	152,248	148,422	143,820
250	246,537	243,720	240,827	237,805	234,568	235,028	226,948	221,069	214,911	208,978	200,937	194,164	190,020	185,537
300	296,270	293,178	290,002	286,698	283,185	283,343	274,691	268,179	260,771	253,912	245,977	240,661	236,816	232,920
500	495,734	491,370	487,259	482,942	478,321	478,289	467,262	459,261	448,467	439,936	429,874	421,364	413,891	407,938
600	594,931	590,605	586,090	581,363	576,289	576,081	564,361	556,150	544,801	534,018	522,364	514,525	507,385	498,619

ANEXO 2: Frecuencia relativa y porcentual de las preguntas que componen el instrumento

N°	Preguntas	Categorías	Frecuencia	F %	Total
1	¿Cuáles son los principales factores que favorecen la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad?	Proyectos anteriormente ejecutados Oportunidad de integración a los proyectos Otros	45 65 10	37.5% 54.16% 8.3%	20
2	¿Qué factores limitan la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad?	Apatía de jóvenes a participar en programas y proyectos Falta de inclusión en programas y proyectos llevados a cabo Falta de resultados positivos en proyectos y programas anteriores	78 28 14	65% 23.3% 11.6%	120
3	¿Los jóvenes tienen incidencia en los procesos de Desarrollo Local?	Si No	50 70	41.6% 58.3%	120
4	¿Cuál es el nivel de involucramiento de jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional?	Excelente Muy buena Mala Necesita mejorar.	33 74 12 1	27.5% 61.6% 10% 0.83%	120
5	¿Cuál es la principal actividad económica y productiva de la comunidad en la cual los jóvenes	Agricultura Ganadería	96 24	80% 20%	120

	tienen mayor participación e involucramiento?	Otros	0	0%	
6	¿En la actualidad estas ejecutando alguna actividad que te genere ingresos económicos?	Si No	29 91	24.16% 75.84%	120
7	¿Cuál de los siguientes factores considera que contribuyen en la participación y organización política de los jóvenes?	cultural, los jóvenes siempre están expuestos al cambio social, los jóvenes poseen mayores iniciativas hacia lo grupal económico, los jóvenes cuentan con potencial de trabajo	43 44 33	35.8% 36.6% 27.5%	120
8	¿Qué Limitantes presenta los miembros de ADESCO u otros comités de tu comunidad cuando quieres involucrarte en los procesos de desarrollo local?	No brindan espacio de participación juvenil Existen preferencias políticas La opinión de los jóvenes no es valorada	39 53 28	32.5% 44.1% 23.3%	120
9	¿Cuál es el grado de disposición por parte de los jóvenes para asumir roles de líderes comunales?	Mucho Poco Nada	43 75 2	35.8% 62.5% 1.6%	120
10	¿Existe organización y participación por parte de los jóvenes en actividades a beneficio de la comunidad?	Si No	54 66	44.9% 55%	120
11	¿Cuáles serían los principales	La familia en cuanto a la integración en	17	14.1%	120

	obstáculos que limitan el protagonismo en el Desarrollo Local en los jóvenes?	actividades de la comunidad ADESCO en cuanto al paternalismo Comités existentes en la comunidad que no brindan espacio de integración a la juventud	69 34	57.5% 28.3%	
12	¿Considera que los programas o proyectos que se desarrollan en la comunidad deberían de ser acorde a las necesidades que presentan los jóvenes para lograr que tengan una mayor participación?	Si No	120 0	100% 0%	120
13	¿Consideras que deberían de renovarse los cuadros tradicionales para que los jóvenes tomen protagonismo en la comunidad y de esta manera logren un mejor desarrollo?	Si No	116 4	96.6% 3.4%	120
14	¿Consideras que es importante que los jóvenes empleen una cantidad de tiempo para incorporarse y ser partícipes de procesos de organización y desarrollo local?	Si No	118 2	98.4% 1.6%	120
120					120

Fuente: elaboración propia, con base al estudio realizado en la comunidad de Calderitas, municipio San Esteban Catarina y departamento de San Vicente, del 2015

**ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION
(ENCUESTA)**



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARA CENTRAL
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**ENCUESTA A REALIZARSE EN LA COMUNIDAD CALDERITAS, DEL
CANTON SAN ILDEFONSO, MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA,
DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, POR ESTUDIANTES EN PROCESO DE
TESIS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

**Objetivo: Identificar la incidencia que tienen los jóvenes en los procesos de
promoción de desarrollo local en la comunidad Calderitas del municipio San Esteban
Catarina.**

1- ¿Cuáles son los principales factores que favorecen la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad?

- a) Proyectos anteriormente ejecutados
- b) Oportunidad de integración a los proyectos
- c) Otros

2- ¿Qué factores limitan la participación de los jóvenes en los diferentes programas y proyectos desarrollados en su comunidad?

- a) Apatía de jóvenes a participar en programas y proyectos
- b) Falta de inclusión en programas y proyectos llevados a cabo
- c) Falta de resultados positivos en proyectos y programas anteriores

3- ¿Los jóvenes tienen incidencia en los procesos de Desarrollo Local?

- a) Si
- b) No

¿Porque? _____

4- ¿Cuál es el nivel de involucramiento de jóvenes en los procesos de reestructuración organizacional?

- a) Excelente
- b) Muy buena
- c) Mala
- d) Necesita mejorar.

¿Porque?

5- ¿cuál es la principal actividad económica y productiva de la comunidad en la cual los jóvenes tienen mayor participación e involucramiento?

- a) Agricultura
- b) Ganadería
- c) Otros

6- ¿En la actualidad estas ejecutando alguna actividad que te genere ingresos económicos?

- a) Si
- b) No

¿En qué inviertes los ingresos obtenidos? _____

7- ¿Cuál de los siguientes factores considera que contribuyen en la participación y organización política de los jóvenes?

- a) cultural, los jóvenes siempre están expuestos al cambio
- b) social, los jóvenes poseen mayores iniciativas hacia lo grupal
- c) económico, los jóvenes cuentan con potencial de trabajo

Explique:

8- ¿Qué Limitantes presenta los miembros de ADESCO u otros comités de tu comunidad cuando quieres involucrarte en los procesos de desarrollo local?

- a) No brindan espacio de participación juvenil
- b) Existen preferencias políticas
- c) La opinión de los jóvenes no es valorada

9- ¿Cuál es el grado de disposición por parte de los jóvenes para asumir roles de líderes comunales?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

¿Porqué?

10- ¿Existe organización y participación por parte de los jóvenes en actividades a beneficio de la comunidad?

- a) Si
- b) No

¿Porque?: _____

11- ¿Cuáles serían los principales obstáculos que limitan el protagonismo en el Desarrollo Local en los jóvenes?

- a) La familia en cuanto a la integración en actividades de la comunidad
- b) ADESCO en cuanto al paternalismo
- c) c) Comités existentes en la comunidad que no brindan espacio de integración a la juventud

12- ¿Considera que los programas o proyectos que se desarrollan en la comunidad deberían de ser acorde a las necesidades que presentan los jóvenes para lograr que tengan una mayor participación?

- a) Si
- b) No

¿Por

qué? _____

13- ¿consideras que los adultos son los más indicados a pertenecer a la ADESCO o comité de desarrollo local?

- a) Si
- b) No

¿Porqué? _____

—

14- ¿Consideras que es importante que los jóvenes empleen una cantidad de tiempo para incorporarse y ser partícipes de procesos de organización y desarrollo local?

a) Si

b) No

¿Cuánto
tiempo? _____

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION (ENTREVISTA) DIRIGINA A INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES.



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARA CENTRAL
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA A REALIZARSE A INSTITUCIONES GUBERNAMENTALES Y NO GUBERNAMENTALES DEL DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE, POR ESTUDIANTES EN PROCESO DE TESIS DE LA LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL.

Objetivo: Identificar la incidencia que tienen los jóvenes en los procesos de promoción de desarrollo local.

- 1- ¿Cómo ONG que conceptos manejan sobre Organización, participación juvenil, y desarrollo?
Y ¿la diferencia entre desarrollo y desarrollo local?
- 2- ¿Desde el punto de vista institucional cuales son los factores que favorecen o limitan el involucramiento de jóvenes en aspectos de organización y participación en procesos de desarrollo local.
- 3- ¿Qué papel desempeña la institución en promover la organización juvenil en las comunidades que se interviene?
- 4- ¿Cuáles son las técnicas que utilizan a nivel institucional para motivar a jóvenes a integrarse en actividades de participación y promoción de desarrollo local?
- 5- ¿Cuál es el objetivo de involucrar a los jóvenes en actividades enfocadas a promover la participación juvenil?

**ANEXO 5: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION
(ENTREVISTA) DIRIGINA A JOVENES DE LA COMUNIDAD DE CALDERITAS**



UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA PARA CENTRAL
DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

**ENTREVISTA A REALIZAR A JOVENES DE LA COMUNIDAD
CALDERITAS, MUNICIPIO DE SAN ESTEBAN CATARINA, DEPARTAMENTO DE
SAN VICENTE, POR ESTUDIANTES EN PROCESO DE TESIS DE LA
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL**

Objetivo: Identificar la incidencia que tienen los jóvenes en los procesos de promoción de desarrollo local.

- 1- ¿Qué factores considera usted que favorecen o limitan la organización de los jóvenes, para que estos sean parte del procesos de transición de desarrollo local de la comunidad Calderitas y cuales considera que deberían de ser las medidas a tomar por parte de las organizaciones existentes en la comunidad para que los jóvenes tengan una mayor integración?
- 2- ¿Qué mecanismos debería de implementar la ADESCO para que los jóvenes se integren en procesos de desarrollo local en la comunidad?
- 3- ¿En su comunidad brindan espacios de participación e integración para que los jóvenes se involucren en procesos de desarrollo local?
- 4- ¿Podrías expresar el nivel organizativo con el que cuentan los jóvenes de tu comunidad? y ¿cuál ha sido el proceso para llegar a dicho nivel de organización?
- 5- ¿Porque es importante involucrarse en procesos de desarrollo local en tu comunidad?

- 6- ¿Cómo incide el factor social en la participación activa y la organización de los jóvenes en procesos de desarrollo local?
- 7- ¿Cómo incide el factor cultural en la participación activa y la organización de los jóvenes en procesos de desarrollo local?
- 8- ¿Cómo incide el factor político en la participación activa y la organización de los jóvenes en procesos de desarrollo local?