

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PROYECTOS Y PLANES ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO:

“CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA DEL ALUMNADO DE LOS SEPTIMOS GRADOS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE GUATEMALA DE METAPÁN, SANTA ANA, DURANTE EL AÑO 2008”

PRESENTADO POR:
DEYSI CARTAGENA DE DERAS
RUTH ELIZABETH SANTOS AGUILAR

Para optar al grado de:
Licenciatura en ciencias de la educación especialidad matemática

Docente director:
LICDO. JOSÉ SANTOS ORTEZ SEGOVIA

ENERO DE 2009
SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTRO AMÉRICA

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES



TRABAJO DE GRADO:

“CAUSAS QUE INFLUYEN EN LA REPITENCIA DEL ALUMNADO DE LOS
SEPTIMOS GRADOS DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE GUATEMALA
DE METAPÁN, SANTA ANA, DURANTE EL AÑO 2008”

PRESENTADO POR:
DEYSI CARTAGENA DE DERAS
RUTH ELIZABETH SANTOS AGUILAR

Para optar al grado de:
Licenciatura en ciencias de la educación especialidad matemática

LICDO. JOSE SANTOS ORTEZ SEGOVIA
DOCENTE DIRECTOR

SANTA ANA

ENERO DE 2009
EL SALVADOR

CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES**



**RECTOR
INGENIERO Y MASTER RUFINO ANTONIO QUEZADA SÁNCHEZ**

**VICE-RECTOR ACADÉMICO
MASTER MIGUEL ÁNGEL PÉREZ RAMOS**

**VICE-RECTOR ADMINISTRATIVO
MASTER OSCAR NOÉ NAVARRETE**

**SECRETARIO GENERAL
LICENCIADO DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHÁVEZ**

**FISCAL GENERAL
LICENCIADO RENÉ MADECADEL PERLA JIMÉNEZ**

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



**DECANO
LICENCIADO JORGE MAURICIO RIVERA**

**VICE-DECANO
MASTER ELADIO EFRAÍN ZACARÍAS ORTEZ**

**SECRETARIO
LICENCIADO VÍCTOR HUGO MERINO QUEZADA**

**JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PLANES Y PROYECTOS ESPECIALES
LICDO. JOSÉ LUIS MENDOZA**

DEDICATORIA

A DIOS: Por su amor incondicional, quien con su luz iluminó mi camino y guió mis pasos.

A MIS PADRES: por su amor, apoyo y paciencia.

A MI ESPOSO E HIJOS: Por saber esperar, escucharme, apoyarme en los momentos difíciles y disfrutar conmigo estos logros en la vida.

A MIS HERMANOS: Por su amor, apoyo y sus palabras de aliento.

A LA DIRECCIÓN Y PERSONAL DOCENTE DEL CENTRO ESCOLAR REPÚBLICA DE GUATEMALA: Por su confianza y colaboración durante el desarrollo de la investigación.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Por ser excelente compañera y amiga y por compartir conmigo no solo este trabajo de investigación, sino momentos de alegría y de tristeza durante el desarrollo de nuestra carrera.

A LA SEÑORA CLARA ANGÉLICA DE GRANADA: Por ser una persona muy especial y por brindarme siempre su apoyo moral e impulsarme a la superación.

A TODAS MIS AMISTADES Y PERSONAS QUE ME HAN BRINDADO SU APOYO Y HAN CONTRIBUIDO EN MI FORMACIÓN.

DEYSI CARTAGENA

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO: Por darme la vida, salud y darme sabiduría en toda mi formación académica.

A MI MADRE: Beysa Aguilar de Santos, por su amor y apoyo incondicional.

A MIS HERMANOS: Yudy y Melvin por hacerme sentir lo importante de ser una profesional.

A MI ESPOSO: Oscar Alfredo, por su paciencia y sacrificio en los momentos oportunos.

A MIS QUERIDOS HIJOS: Oscar Alejandro y María Andrea, a quienes admiro y quiero por ser los motores de mi vida.

A MI COMPAÑERA DE TESIS: Deysi Cartagena, por acompañarme en esta ardua labor e impulsarme a seguir adelante ante toda adversidad.

A TODOS LOS COMPAÑEROS DEL CENTRO ESCOLAR REPUBLICA DE GUATEMALA: por brindarme la información necesaria y el apoyo para poder culminar esta investigación.

RUTH ELIZABETH

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarnos la oportunidad y las condiciones necesarias que nos permitieron alcanzar este grado académico.

A nuestros padres y familiares, por el apoyo incondicional, paciencia y comprensión.

A todos los licenciados que contribuyeron en nuestra formación académica y que realmente fueron nuestros maestros y nos motivaron siempre a considerar la matemática como un arte especialmente al licenciado Bill Alfonso Pacheco y licenciada Sara Vilma Chicas, así como al licenciado José Santos Ortez Segovia por asesorarnos con paciencia y disposición.

Al personal docente, alumnado y padres de familia del Centro Escolar República de Guatemala de Metapán, ya que gracias a su colaboración y apoyo esta investigación se hizo posible.

Al profesor, alumnos/as y madre de familia del Centro Escolar Rodrigo J. Leiva de Metapán, por su colaboración al permitirnos tomar su escuela como piloto para validar los instrumentos.

Y a todas aquellas personas que de forma directa e indirecta han contribuido al logro de esta meta.

RESUMEN:

El presente estudio comprendió la repitencia en estudiantes de los séptimos grados del Centro Escolar república de Guatemala de Metapán. Este trabajo tuvo como objetivo fundamental descubrir las causas de repitencia a nivel institucional, analizando los factores que inciden en ella y sus implicaciones.

Además, pretendió generar información válida y confiable que muestre la magnitud del fenómeno de la repitencia e identificar con mayor precisión los factores más relevantes que inciden en ella para crear políticas y estrategias que permitan disminuirla.

Para dicha investigación se utilizó información estadística como antecedentes, donde se ejemplifica la problemática y se observan las asignaturas de mayor impacto. Para obtener la información se tomó una muestra de doce estudiantes que son los que actualmente repiten el séptimo grado, seis padres de familia y los cinco docentes que imparten las asignaturas básicas.

La investigación sirvió para tener un marco de referencia institucional que explicara la problemática y que permitiera buscar alternativas de solución que beneficien tanto al alumnado, como a padres de familia y a la misma institución, ya que la misión es la buena preparación académica del docente y esto conlleve a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar retos del futuro.

Las diferentes muestras de las entrevistas proporcionaron elementos afines y que concuerdan con la observación directa del grupo de estudio, coinciden que las posibles causas de repitencia son la carencia de conocimientos previos, mala organización del tiempo, la falta de madurez, la carencia de hábitos de estudios, la metodología y el razonamiento lógico.

INDICE

RESUMEN:	8
INTRODUCCIÓN	11
CAPITULO I:	12
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	12
1.1. Enunciado del problema de investigación.....	12
1.2. Descripción del problema de investigación	12
1.3. Objetivos de la investigación.....	13
1.3.1. Objetivo general:	13
1.3.2. Objetivos específicos:.....	13
1.4. Justificación del problema:.....	14
CAPÍTULO II	16
2. MARCO TEÓRICO:	16
2.1. Los hábitos de estudio y las actitudes del adolescente	16
2.2. Construir conocimiento	18
CAPÍTULO III	45
3. METODOLOGÍA:	45
3.1. Tipo de estudio:	45
3.2. Universo y muestra	45
3.3. Técnicas e instrumentos	45

3.4.	Procedimientos metodológicos	46
3.4.1.	Entrevista a los Docentes.....	46
3.4.2.	Entrevistas a los estudiantes de séptimo grado	46
3.4.3.	Entrevistas a padres y madres de familia:.....	46
3.4.4.	Prueba diagnóstica:.....	47
3.5.	Resultados esperados	47
3.6.	Operacionalización de variables	48
3.7.	Consideraciones éticas	51
3.8.	Obtención de la información	52
3.9.	Procesamiento de la información.....	52
CAPITULO IV	.....	53
4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	.....	53
5. CONCLUSIONES	.....	81
6. RECOMENDACIONES:	.....	82
7. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	.....	83

INTRODUCCIÓN

La repitencia, como vocablo usual en el lenguaje académico, se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos.

La repitencia es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite grado la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos. Se repite herencia limitada capacidad del sistema para responder a la demanda de una población cada vez más numerosa. Se ha podido determinar que la repitencia disminuye la autoestima. El alumno, repitente comienza a percibirse como incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

La repitencia, en el sistema educativo, es una decisión de carácter administrativo del maestro. Este es quien preside la mayoría de los casos si el alumno es promovido o repite grado. Pocas veces se aplican mecanismos de control para regular en la práctica la decisión del maestro con respecto a la promoción de los estudiantes a su cargo. Paradójicamente, las Pruebas Nacionales han aumentado en términos estadísticos los niveles de promoción, aunque no han aumentado los niveles de satisfacción de la clientela. Los centros del nivel medio, las universidades y la sociedad en sentido general siguen considerando bajo nivel de formación de los egresados con relación a los propósitos del currículo formal.

Los elevados índices de repitencia por grado se consideran como indicadores de poca efectividad en la labor del maestro como por lo que se presume que éstos en muchos casos la presentan bajo la modalidad de deserción escolar.

CAPITULO I:

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Causas que influyen en la repitencia del alumnado de los séptimos grados del Centro Escolar República de Guatemala de Metapán, Santa Ana, durante el año 2008.

1.1. *Enunciado del problema de investigación*

¿Cuáles son las causas que Influyen en la repitencia del alumnado de los séptimos grados del Centro Escolar República de Guatemala de la ciudad de Metapán, Santa Ana, durante el año 2008?

1.2. *Descripción del problema de investigación*

Según lo observado se ha detectado que los alumnos/as al iniciar su tercer ciclo aun mantienen la costumbre y acomodamiento que es característico en los seis años anteriores. Por razones legales parece que el promedio general de cinco que hace posible que haya una promoción masiva. Así mismo, la no existencia de hábitos de estudio, la falta de cooperación de los padres/madres, la influencia de sus compañeros, los largos períodos de tiempo de juego, los ambientes, distractores, las metodologías y en fin, los cambios hormonales propios de la adolescencia son entre otros algunos factores que determinan si un estudiante es promovido al grado inmediato superior.

Woolfolk (1999), en este artículo se han descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la adolescencia. Aunque se analizan algunos relevantes factores, evidentemente no se abarcan todos. También se podía haber calibrado, por ejemplo, la influencia del tipo de centro (público o privado), el carácter religioso o laico del mismo, el género, la metodología, etc.

A decir verdad, los factores que inciden en la repitencia son numerosos y constituyen una intrincada malla.

En cualquier caso, una taxonomía apropiada para acercarse al fenómeno que nos ocupa ha de permitir reconocer tres grupos de condicionantes:

Psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.); Pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.) Y Sociales (ambiente familiar y escolar, medios de comunicación social, etc.).

1.3. *Objetivos de la investigación*

1.3.1. Objetivo general:

Determinar las causas que influyen en la repitencia del alumnado de los séptimos grados del Centro Escolar República de Guatemala.

1.3.2. Objetivos específicos:

Identificar cuales son las actividades más recurrentes de los estudiantes en su tiempo libre y el grado de prioridad que tiene el estudio en su quehacer diario.

Determinar la asimilación de conocimientos previos y las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes.

Descubrir la capacidad de lectura y análisis que poseen los estudiantes.

Determinar el tipo de orientación y apoyo que el estudiantado recibe de su familia.

1.4. Justificación del problema:

La presente investigación servirá para tener un marco de referencia institucional que explique la problemática detectada en el Centro Escolar, referido a la frecuente repitencia de los alumnos de séptimo grado, que según estadísticas institución del año 2001 a 2007, las mayores tasas de repitencia aparecen en séptimo grado, a pesar que se han hecho esfuerzos todavía representan un problema, ya que la tasa de promoción se ha mantenido por debajo del 88%.

Es importante investigar las causas que inciden en dicha problemática para buscar alternativas de solución que beneficien tanto al alumnado, a los padres de familia y la misma institución, las cuales ayudarán a aprovechar los recursos de la comunidad educativa y del MINED¹.

Se considera necesario tomar acciones que disminuyan y alienten a superar esta problemática. La presente investigación permitirá tener una bitácora de los principales factores influyentes en la repitencia y a partir de allí, desarrollar según los docentes los proyectos y estrategias necesarias a eliminar o disminuir dichos factores.

La repitencia escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos salvadoreños. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado "fracaso escolar" es una dramática realidad humana que afecta a alumnos, padres, profesores y, por ende, al conjunto de la sociedad.

¹ MINED: Ministerio de Educación de El Salvador

Para alcanzar este objetivo se comenzará definiendo el rendimiento académico como "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Naturalmente, también se habla de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aún de rendimiento del sistema educativo.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO:

2.1. Los hábitos de estudio y las actitudes del adolescente

La actitud hacia el estudio, el maestro y las asignaturas. La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes, pero no el mismo en todos los niños. A pesar de que todos tengan conciencia de lo importante y necesario que es estudiar. Para muchos el atractivo de la escuela se ve aumentado por la posibilidad de entablar relaciones con sus coetáneos, pero el estudio en sí a veces resulta perjudicado por ello. Para un adolescente la lección no son sólo de 45 minutos en clase, sino también una situación de comunicación con sus condiscípulos y el maestro, impregnada de multitud de actos significativos, de valoraciones y vivencias. Mientras cumplen las diversas tareas, los chicos no cesan de comunicarse.

Sólo una explicación muy interesante y la habilidad del maestro para organizar la labor docente durante las clases pueden obligar al preadolescente a olvidarse de sus compañeros. El trato con ellos lo distrae de la preparación de las lecciones, además de que en el adolescente se manifiestan intereses personales, ocupaciones predilectas y aficiones. La información diversa e interesante que absorbe de distintas fuentes también compite con los conocimientos que se le imparten en la escuela.

El enriquecimiento y ampliación de la vida, los vínculos con el mundo circundante y con la gente disminuyen el afán de absorción que el adolescente manifiesta por el estudio en la escuela. La actividad de estudio transcurre en condiciones distintas a las anteriores.

En el momento de pasar al tercer ciclo los niños se diferencian por muchos parámetros importantes. Estas diferencias se dan en:

- La actitud hacia el estudio, que va desde muy responsable hasta bastante indiferente.
- El desarrollo general, que va de un nivel elevado y una información considerable para la edad en distintos ámbitos del saber hasta un horizonte muy limitado.
- Los modos de asimilar el material didáctico, que van desde la aptitud de trabajar y comprender por su cuenta el material hasta una carencia total de hábitos de trabajo independiente, combinada, con la costumbre de aprender de memoria.
- Los intereses, que van desde intereses claramente expresados por cierta esfera del saber y ocupaciones serias, hasta la ausencia casi total de intereses cognoscitivos.

Una de las razones más frecuentes que se presenta para explicar el bajo rendimiento de los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que lee, como tomar notas, hacer un bosquejo, utilizar adecuadamente el centro de acceso a la información. Todo lo que hace, según Santiago (2003), que se *“pierda mucho tiempo y a su vez, provoca desaliento y la frustración al alumno”*. Es por ello que muchos investigadores han dedicado tiempo a indagar sobre la relación de estas dos variables.

- Hay niños que no tienen oportunidades para estudiar y muchísimos estudian en condiciones de serias desventajas. La pobreza educativa Ha tocado fondo.

- No estamos formando ciudadanos. Esto cobra particular importancia por el resquebrajamiento del sentido de la ética pública que se enlaza a la necesidad perentoria de moralizar y hacer más eficiente el sector.

2.2. Construir conocimiento

La idea más importante de Piaget es que los individuos construyan su propia construcción, es decir que el aprendizaje es un proceso constructivo. Deben ser capaces de incorporar a sus propios esquemas la información que el profesor le presenta; la vida académica debe darles la oportunidad de experimentar el mundo. Esta experiencia activa, incluso en los primeros niveles escolares, no debe limitarse a la manipulación física de los objetos, sino que también ha de incluir manipulaciones mentales de ideas que surgen de proyectos o experimentos de grupo (Ginsburg y Opper, 1988).

Todos los estudiantes necesitan relacionarse con maestros y compañeros para poner a prueba su pensamiento, sentirse estimulados, recibir retroalimentación y ver como resuelven otros problemas. Las experiencias concretas constituyen la materia prima del pensamiento. Comunicarse con otros permite que los estudiantes utilicen, prueben y en ocasiones cambien sus capacidades de pensamiento, para establecer el aprendizaje asistido que es un aspecto importante en la enseñanza y la participación guiada en el salón de clases, es necesario contar con un andamiaje (proporcionar información, apoyo, recordatorios, animo en el momento correcto y la cantidad adecuada) y luego permitir gradualmente que los estudiantes hagan cada vez más cosas por si mismos. Los maestros apoyan el aprendizaje cuando adaptan los materiales o problemas a los niveles en que sus alumnos se encuentran, cuando demuestran habilidades o procesos de pensamiento, cuando revisan con los estudiantes los pasos de un problema complicado, cuando resuelven parte de un problema, cuando ofrecen retroalimentación detallada y permiten las

revisiones o cuando plantean preguntas que reorientan la atención de sus alumnos.

¿Cómo sabe el maestro que ayuda debe dar y cuando?

De acuerdo con Vygotsky (1978),

En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, y para lograrlo solo necesita cierta estructura, claves, recordatorio, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose y cosas por el estilo. Por supuesto hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo próximo es el área en la que el niño no puede resolver por si mismo un problema, pero que lo hace si recibe la orientación de un adulto o la colaboración de un compañero.

Respecto a la Metodologías de enseñanza Vygotsky (1978), considera que:

Una meta importante de la enseñanza es preparar a los alumnos para el aprendizaje permanente. Para alcanzarla, los estudiantes deben ser autorregulados, es decir han de poseer una combinación de conocimientos, motivación para aprender y la voluntad de aprender de manera independiente y eficaz. La motivación para aprender proporciona la dedicación y la volición es la fuerza de voluntad que combate la distracción y protege la persistencia.

Las tareas que amigan los maestros influyen en la motivación. Es más probable que los estudiantes se muestren motivados para aprender cuando encuentran tareas relacionadas con sus intereses, que estimulan su curiosidad o están asociadas con situaciones reales. Las tareas tienen para los estudiantes un valor de adquisición, intrínseco o

utilitario. El valor de la adquisición es la importancia que tiene el éxito para el alumno; el intrínseco es el placer de realizar la tarea, y el utilitario está determinado por la contribución de la tarea en la consecución de las metas a corto o largo plazo.

Apoyo a la autonomía y reconocimiento del cumplimiento:

Así mismo Vygotsky (1978), afirma que

Cuando los estudiantes se sienten autónomos se interesan más en el trabajo, su autoestima es mayor y aprenden más. Además, los educadores deben reconocer el punto de vista de sus discípulos, darles la oportunidad de hacer elecciones, explicarles la razón de los límites y tratar el mal desempeño como un problema que hay que resolver más que como un blanco de críticas.

El reconocimiento y las recompensas en el aula apoyaran la motivación para aprender si lo que se reconoce es el progreso personal más que los triunfos competitivos. Las felicitaciones y las recompensas deberían dirigirse a la mayor competencia de los estudiantes.

Agrupamiento, evaluación y tiempo.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la motivación y el aprendizaje en especial en el caso de los estudiantes de bajo desempeño.

El ambiente evaluativo de la clase, es decir, el grado de énfasis que se conceda a la competición y las calificaciones, influye en la motivación. Entre mas competitiva sea la calificación, mas alumnos establecerán metas de desempeño y procuraran parecer competentes. Cuando se resalta el desempeño más que el aprendizaje, los estudiantes suelen

limitar la meta de las tareas escolares a su culminación, en especial si el trabajo es difícil.

Los maestros deberían ser flexibles en su uso del tiempo en el aula para mejorar la motivación para aprender y apoyar la voluntad. Los alumnos que son obligados a avanzar de manera más rápida o más lenta de lo que pueden o que son interrumpidos cuando están enfrascados en un proyecto, difícilmente desarrollarán la fuerza de voluntad para aprender.

Estrategias para aumentar la motivación y el aprendizaje reflexivo.

Vygotsky (1978), considera que:

Para que cualquier estrategia diseñada para mejorar la motivación sea eficaz, se deben dar cuatro condiciones en el aula. Los salones de clases deben estar organizados y libres de interrupciones, el maestro debe ser una persona cálida que no avergüence a sus alumnos por cometer errores, el trabajo no debe ser ni demasiado fácil ni demasiado difícil y, por último, las tareas encargadas deben ser auténticas y no solo para mantenerlos ocupados.

Durante años este ha sido uno de los problemas más latentes en la educación, bien sea por el factor que establezca esta necesidad, se han buscado culpables; la sociedad se responsabiliza una a otra, pero no se presentan soluciones que solventen esta situación.

La educación tiene un carácter primordial en el crecimiento y desarrollo de los pueblos, es por ello que la prioridad en la educación es atacar los índices de fracaso o desinterés escolar, con la finalidad de formar hombres y mujeres protagónicos, responsables y justos que entiendan la importancia de cada uno en el mundo actual, entendiendo que lo que no

hagan o lo que dejen de hacer nadie lo hará por ellos, entender que todos en la vida eligen un ser con su propio criterio de decisión y que debe asumirse con una conducta de respeto hacia si mismo.

Es importante en este orden de ideas determinar la diferencia entre fracaso y desinterés escolar, porque no se puede mencionar como fracaso académico a los estudiantes que son económicos, necesitan suspender o mejorar en sus estudios; otro factor que no podemos incluir dentro de estos aspectos es el índice de repitencia.

El fracaso escolar es el abandono escolar y el ausentismo de los objetos escolares, es decir cuando un adolescente no supera los estudios obligatorios y se encuentra en la calle sin alternativa, sin un trabajo no cualificado o sin garantía social.

A este respecto Jiménez (2001), afirma que *"en un acercamiento del concepto en el fracaso escolar, según los expertos, es el hecho de concluir una determinada etapa en la escuela con calificaciones no satisfactorias, lo que se traduce en la no culminación de la enseñanza obligatoria"*

De allí, la importancia de generar una orientación a temprana edad que permita a los participantes entender que un fracaso académico en un momento determinado, no es una tragedia personal, que debe ser un momento de reflexión para entender, comprender e interpretar los errores cometidos, internalizarlos y generar respuestas de cambios que permitan recomenzar en un momento determinado.

Con respecto a esto establece del Burgo (2002), *"hay que preparar a nuestros hijos y alumnos para que sepan afrontar y superar dificultades, dado que los éxitos y los fracasos son consustanciales en la vida."*²

Como reflexión podemos determinar que el papel del docente, es determinante en el desarrollo de la personalidad de una vida, el docente debe ser algo más que un dador de clases; debe ser crítico, analítico, intuitivo, capaz de determinar en que momento debe actuar para orientar al ser humano, debe entender que el temor no infunde el respeto, que cuantos más estudiantes aplase no lo hace mejor profesor, y que escuchar a sus estudiantes es tan o más importante que los objetivos académicos a alcanzar.

Es una invitación para todos los docentes a educar para la vida, es necesario y determinante en este proceso de crecimiento y desarrollo absoluto de la personalidad.

Los educadores al asumir este rol, comprometen su vida a la sociedad; deben entender que no existe un horario, no existe una fecha, ellos prestan un servicio social y la recompensa no es salarial, porque no existe dinero alguno que pueda cancelar esa tan importante y ardua labor; solo el país, las acciones de los ciudadanos y la determinación de vivir en una sociedad mejor, serán el impulso para seguir adelante.

Adelante, el trabajo es de todos los que de una y otra forma somos educadores, necesario es vencer y andar un paso adelante, recordemos que todos los profesionales del mundo pasaron por las manos de un educador, pero los delincuentes del mundo también pasaron por esas mismas manos, ¿Qué paso, será que no hubo una orientación a tiempo y en un momento necesario?, ¿Qué estabas haciendo que no te diste cuenta de lo que ocurría?; no dejes que la vida te arrebatte una vida, educa ciudadanos para la vida.

Para concluir, Querales (2008), establece que educar: *"es un proceso que tiene como meta formar a la persona, enseñarle a vivir y a convivir, y se basa en adquirir conocimientos, desarrollar valores, participar activamente en la*

comunidad, adquirir criterios, decisiones y comportamientos propios, expresando y reconociendo emociones. Este artículo expresa en una forma clara y sencilla todos los aspectos abordados anteriormente, en relación con el desempeño académico del docente.

Hay que tomar conciencia y tomar los correctivos desde adentro para poder transformar y construir esta sociedad.

Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?

Torres (1995), es del parecer que:

Junto con la falta de acceso a la escuela y la deserción, la repetición constituye uno de los mayores problemas de los sistemas escolares contemporáneos. A pesar de que, a nivel internacional, la repetición tiende a verse como un fenómeno típicamente latinoamericano, en efecto, con índices muy elevados de repetición y en la que ésta viene mereciendo atención en los últimos años se trata en verdad de un fenómeno que, de manera abierta o velada, afecta a la mayor parte de sistemas escolares en el mundo.

La repetición es la “solución” interna que ha encontrado el sistema escolar para lidiar con el problema del no-aprendizaje o de la mala calidad de dicho aprendizaje. Analizar las fuentes y la naturaleza de la repetición es, de este modo, analizar la misión misma de la escuela, incluyendo la gama de variables y procesos que inciden sobre el aprendizaje en el medio escolar, su calidad, contextos y resultados. La repetición es un fenómeno mundial y de vieja data.

La preocupación en torno a la repetición escolar y su curva ascendente, junto al también ascendente ritmo de la matrícula escolar, no es un

fenómeno reciente. En algunos países hoy industrializados existen estudios sobre el tema que datan de principios de este siglo. En cuanto a los países en desarrollo, ya en los años 60 y 70 podían encontrarse estudios e informes sobre el tema.

La repetición en el medio escolar afecta a todas las regiones del mundo y a la gran mayoría de países, incluidos los industrializados. Las estadísticas oficiales para 1990 registraban 35.6 millones de repitentes en la escuela primaria a nivel global, incluyéndose dentro de esta cifra únicamente 84 países (cuatro de ellos concentradores de casi la mitad de ese número de repitentes: China con 7.5 millones, Brasil con 5 millones, India con 3.4 millones, y México con 1.3 millones).

Torres (1995). Repetición escolar: ¿falla del alumno o falla del sistema?.

Según estadísticas oficiales, entre 10% y 20% de los niños y niñas en el mundo repiten alguno de los grados iniciales de la escuela primaria. África Sub-Sahariana (20%) y América Latina y el Caribe (10% al 15%) son las regiones con las tasas más altas de repetición. En los Estados Árabes y en Asia, la tasa de repetición es del 10%, y en Europa y los países industrializados, entre el 3% y el 4%. Al mismo tiempo, existen grandes disparidades dentro de cada región y de cada país (UNESCO, 1993; UNICEF/UNESCO-BIE², 1996).

Tomando como base los datos de 1980, las tendencias recientes indican que la repetición -tanto el porcentaje como el número de repitidores) va en aumento en África, particularmente en los países al sur del Sahara

² BIE: Oficina Internacional de Exposiciones.

(los países de habla francesa y portuguesa tienen índices más altos de repetición que los de habla inglesa); está disminuyendo en muchos países árabes; presenta un panorama mixto en Asia (la repetición está aumentando en algunos países tales como Bután, Indonesia y la República Popular de Lao, y está disminuyendo en países populosos como Bangladesh y Tailandia); y ha empezado a bajar en varios países de América Latina y el Caribe, con excepción de seis países (incluida Costa Rica), aunque la repetición en el primer grado continúa siendo sumamente alta.

La diferencia entre regiones y países no es sólo de orden estadístico. Mientras que en algunos países la repetición ni siquiera ha llegado a constituirse en tema y permanece, por tanto, poco estudiada y documentada, en otros (notoriamente, América Latina en general) ésta ha pasado a convertirse en un indicador de rutina en la elaboración de diagnósticos y en el diseño de políticas, y un tópico corriente dentro del debate educativo.

En los países en desarrollo, países industrializados y áreas rurales y urbanas no se observa un patrón consistente de red de enseñanza pública y red de enseñanza privada los grados inferiores del sistema escolar grados superiores del sistema escolar, poblaciones indígenas y contextos bilingües y/o multibilingües, poblaciones no indígenas y contextos monolingües, alumnos de familias pobres, alumnos de familias de ingresos medianos y altos (padres y, sobre todo, madres) analfabetos o con bajos niveles educativos y con niveles educativos superiores, participación en programas de desarrollo infantil o educación pre-escolar (de buena calidad) ausencia de atención pre-escolar (o de mala calidad) ausentismo elevado de los alumnos (por pobreza, trabajo infantil, distancia de la escuela, etc.)

Bajo ausentismo de los alumnos, profesores con bajas expectativas respecto de sus alumnos, profesores con altas expectativas respecto de sus alumnos, menos tiempo de instrucción, más tiempo de instrucción de tareas en casa: no existe evidencia concluyente, disponibilidad de textos escolares.

En base a la información disponible y a estudios sobre el tema realizados en diversos países y regiones del mundo, existen, por cierto, resultados contradictorios para cada uno de los descriptores registrados aquí; estudios que muestran mayor repetición en áreas urbanas que rurales, o nulo impacto de los programas de desarrollo infantil/educación pre-escolar sobre el rendimiento escolar posterior de los alumnos, etc.). Para elaborar este “mapa” de la repetición estamos basándonos en el hecho de que *la mayoría* de estudios disponibles muestren tal relación. En promedio, el índice de repetición en países de bajos ingresos (estimado en 16.3 %) es entre 2 y 5 veces superior al de los países de ingresos medianos y altos (Lockheed y Verspoor, 1991).

En América Latina, de modo general, la repetición está más acentuada entre los varones. En regiones con una notoria discriminación de la niña y la mujer, reflejada entre otros en bajas tasas de matrícula escolar femenina (por comparación con los niños) tiende a asumirse que la repetición y la deserción deberán ser más altas entre las niñas. No obstante, la información empírica no siempre confirma esos pronósticos. Un estudio promovido por UNICEF³, (1995) en el Medio Oriente (21 países) reveló índices de repetición más altos entre los niños que entre las niñas (al tiempo que la deserción es más alta entre las niñas que entre los niños). La explicación que los autores del estudio atribuyen a este

³ UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

hecho es que, cuando una niña fracasa, los padres la retiran de la escuela, mientras que a los niños les permiten repetir el grado (es decir, les permiten una segunda oportunidad). Los índices más altos de deserción entre las niñas en esta región podrían servir de soporte a este argumento (Mehran, 1995).

La repetición es un fenómeno relativamente oculto e incomprendido tradicionalmente, las estadísticas educativas convencionales, tanto a nivel nacional como internacional, han omitido el fenómeno de la repetición. La comprensión convencional del término *universalización* de la enseñanza primaria se ha limitado a la matrícula universal de la población en edad escolar, desentendiéndose de si los alumnos matriculados permanecen en el sistema escolar, completan el ciclo primario y lo hacen en el número de años estipulado en cada caso. La recolección de la información estadística, y su posterior procesamiento e interpretación, ha evitado sistemáticamente preguntarse acerca del flujo de los alumnos a través de los distintos grados y niveles.

Una mirada más cercana a la situación de la escuela primaria en América Latina revela que los altos índices de matrícula escolar corren paralelos con altos índices de repetición escolar y bajos índices de primaria.

Más allá de la matrícula, La educación primaria en América Latina y el Caribe

- No todos los niños acceden a la escuela: Cerca del 15% de los niños quedan al margen de la escuela.
- Muchos niños se matriculan a una edad tardía: Entre 10% y 15% de los niños que ingresan a la escuela lo hacen a una edad más avanzada que la oficialmente estipulada en cada país, creándose así mayores disparidades dentro del aula de clase y complicándose adicionalmente la tarea del profesor.

Casi la mitad de los alumnos no llegan a completar el ciclo primario: A pesar de que entre 85% y 90% de la población infantil en edad escolar entra a la escuela, sólo 47% logra terminar la enseñanza primaria.

Millones de alumnos repiten el año al menos una vez: La mayoría de niños y niñas que entran a la escuela permanecen en ella durante 6 o más años, pero en ese lapso sólo llegan hasta tercero o cuarto grado, debido a la repetición. En promedio, se estima que a un alumno latinoamericano le toma 1.7 años ser promovido al grado siguiente. En toda la región, cada año repiten 32.2 millones de alumnos, entre primaria y secundaria, lo que representa un desperdicio anual de 5.2 billones de dólares.

Cerca de la mitad de los alumnos repiten el primer grado: La repetición está acentuada en el primer grado, está íntimamente relacionada con problemas en la enseñanza y los aprendizajes iniciales de la lectura y la escritura. Cerca de la mitad de los alumnos repiten primer grado y, en el caso de los alumnos provenientes de familias de bajos ingresos, este porcentaje se eleva al 60%.

Los alumnos no aprenden mucho en la escuela: Estudios y evaluaciones de rendimiento escolar realizadas en los últimos años en diversos países revelan bajos resultados de aprendizaje entre los alumnos. Un estudio realizado en México (1989), por ejemplo, encontró que sólo 15% de los niños que completan la escuela primaria son capaces de leer y escribir comprensivamente en ese país. Según estimaciones de la UNESCO-OREALC⁴ (1980-1989), la mitad de

⁴ UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

OREALC: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

los alumnos que terminan el cuarto grado en la región no comprenden lo que “leen”.

Existen errores conceptuales en la definición de la repetición, aparejados con una falta de distinción clara entre repetición y deserción, así como de los vínculos entre una y otra. Dicha confusión conceptual tiene, por supuesto, consecuencias importantes a nivel operativo. Típicamente se considera repetidor a “un alumno que vuelve al mismo grado el año siguiente, por cualquier razón”. Esta definición asume como referente el convencional sistema graduado y tiene, por ende, dificultades de aplicación en contextos multigrado, o en arreglos diferentes como los que caracterizan a otros sistemas educativos diferentes del sistema educativo formal (por ejemplo, el sistema de escuelas religiosas o coránicas, las variantes no-formales, etc.) O como los que empiezan a cobrar forma en los sistemas escolares de todo el mundo en los últimos años (por ejemplo, favorecer los ciclos o módulos en lugar de los grados). Docentes, supervisores y directivos escolares, y quienes posteriormente procesan y analizan esa información a nivel agregado, contabilizan a menudo como desertores a alumnos que, en verdad, son repetidores. Nuevos procedimientos de cálculo y estudios conducidos en varios países latinoamericanos en los últimos tiempos muestran, de hecho, que las estadísticas oficiales en torno a la repetición estarían subestimadas, mientras que las estadísticas de deserción estarían sobreestimada. La información disponible, hoy por hoy, no es suficiente para concluir si este sesgo se aplica a nivel general y a las otras regiones.

¿Por qué se subestima la repetición?

En base a estudios realizados en varios países latinoamericanos, Schiefelbein (1991), concluye que existen cuatro razones principales que explicarían la

subestimación de la repetición en las estadísticas oficiales provistas por los países:

- muchos profesores deciden que sus alumnos deben repetir el año a pesar de que éstos tienen calificaciones suficientes para ser promovidos;
- los alumnos que abandonan el sistema escolar antes de finalizar el año escolar son a menudo registrados como desertores; no obstante, muchos de ellos vuelven a la escuela al año siguiente y al mismo grado; c) los profesores frecuentemente carecen del tiempo o de la información necesaria para identificar a los alumnos que asistieron al mismo grado el año anterior; los alumnos repitentes, por otra parte, a menudo niegan serlo;
- en el primer grado, donde la repetición es más alta, es muy difícil para los profesores saber si un alumno ya ha estado antes en primer grado en otra escuela.

En Brasil, donde los índices de repetición están entre los más altos de América Latina y del mundo, la creciente y cada vez más evidente repetición indica la necesidad de una atención mayor al problema, así como al registro, documentación y análisis en torno al mismo. En particular, hace falta indagar más acerca de las percepciones que tienen de la repetición los distintos agentes vinculados a la cuestión educativa en la escuela (profesores, supervisores, directores), la familia y la comunidad.

Están por explorarse, por otra parte, las lecciones de los países y experiencias, más bien excepcionales, que han logrado mantener bajos índices de repetición o reducirlos considerablemente.

La repetición en particular, es hoy condición necesaria para el diseño de políticas y de una reforma educativa coherente, tanto a nivel de gobiernos como de las agencias internacionales involucradas en el sector educativo. Por lo general, la repetición no es percibida como un problema mientras que, para los especialistas y los estadísticos, la repetición es un indicador claro de la disfuncionalidad y la ineficiencia interna del sistema escolar, la sociedad en general y la comunidad educativa en particular (profesores, padres, estudiantes, directores, decisores de políticas a los distintos niveles) tienden a aceptar la repetición como "natural", como un componente inherente y hasta inevitable de la vida escolar.

El sistema escolar inventó e instauró la repetición como un mecanismo regular para lidiar con los complejos factores intra y extra-escolares que inhiben una enseñanza y un aprendizaje efectivos en el medio escolar. Típicamente, los agentes escolares tienden a ver la repetición como un problema externo a la escuela, generado en la familia y alimentado por el propio estudiante, y como tal necesitado de soluciones externas. Los padres de familia, por su parte, tienden a internalizar el punto de vista escolar y a aceptar los diagnósticos y vaticinios de los profesores respecto de las capacidades de aprendizaje de sus hijos. Mientras que los especialistas asocian repetición con baja calidad educativa, es frecuente que los padres de familia (incluso de diversos estratos sociales) y muchas autoridades escolares asocien repetición con alta calidad y hasta excelencia educativas: un reflejo de seriedad, disciplina y altos estándares por parte de la planta directiva y docente del plantel. La percepción social puede llegar a ver la repetición como una bendición, como una benévola "segunda oportunidad" que se ofrece a aquellos que, de todos modos, no son "aptos" o no están "maduros" para aprender.

Aún en una región como América Latina, en la que el fenómeno de la repetición ha sido comparativamente bien documentado y convertido en objeto de

atención pública, la conciencia en torno al problema, la explicación de sus causas y de sus posibles remedios, están lejos de haber penetrado el tejido social. Se habla hoy de una “cultura de la repetición” como característica de la región: la repetición aceptada como normal, como parte de la cultura escolar y social, y consecuentemente legitimada y reforzada tanto desde adentro como desde afuera del aparato escolar.

Se sabe que, a partir de unos pocos estudios, que las percepciones en torno a la repetición varían sustancialmente de un país a otro e incluso de una comunidad a otra, así como entre los diferentes agentes (profesores, directores, padres de familia) y según las diferentes variables (estatus socioeconómico, urbano/rural, hombre/mujer, etc.). En este sentido, cualquier esfuerzo por resolver la repetición de un modo efectivo debe prestar atención no únicamente a su realidad estadística sino a la realidad subjetiva de las percepciones en torno a ésta, lo que llama al diseño de estrategias específicas, sistemáticas y sostenidas de información y comunicación social.

La repetición se concentra en los primeros grados y está estrechamente vinculada a problemas en el manejo de la alfabetización infantil en términos generales, el problema más serio de repetición afecta a los primeros grados de la escuela primaria y, de modo especial, al primer grado, punto de entrada al sistema, en el que se construyen los fundamentos y los aprendizajes esenciales que condicionarán, positiva o negativamente, los futuros aprendizajes, la autoestima y la autoconfianza. En América Latina, cerca de la mitad de los niños y niñas que entran a primer grado, lo repiten; por encima de este promedio regional están varios países, las zonas rurales, las poblaciones indígenas y los sectores pobres en general. Tendencias similares pueden encontrarse en varios países de Asia y África.

En sistemas educativos altamente selectivos, que exigen un examen para acceder al siguiente nivel educativo (ya sea secundario o terciario), la repetición es pronunciada, también en los grados finales de cada ciclo. Algunos países (por ejemplo Gambia o Madagascar, en África) exhiben altos índices de repetición en todos los grados.

La repetición en los primeros grados está estrechamente vinculada a problemas en la enseñanza de la lectura y la escritura, basada en comprensiones estrechas y atrasadas del lenguaje y de los procesos de aprendizaje infantil, y atada a viejos métodos pedagógicos. Por lo demás, estudios en diversos países confirman que la alfabetización, y el área Lenguaje en general, ocupan un lugar central en la decisión docente de promover o hacer repetir el año a un alumno.

Los problemas relacionados con la enseñanza del lenguaje escrito se agravan dadas las otras condiciones que a menudo caracterizan a los primeros grados de la escuela en los países en desarrollo, tales como clases superpobladas, profesores sin calificación ni experiencia, y falta de materiales instruccionales. La situación se exagera en contextos bilingües o multilingües como los que abundan en los países en desarrollo, y en los que los alumnos (y, frecuentemente, los profesores) deben aprender (y enseñar) en una lengua que desconocen o no dominan.

Enfrentar la repetición en el primero y el segundo grado de la escuela implica lidiar con las condiciones negativas que favorecen y nutren la repetición dentro de la escuela, contribuyendo de este modo a reforzar antes que a aliviar las condiciones. En un estudio realizado en Honduras (1991), los alumnos repitentes afirman que se les pide más tareas en español, mientras que los alumnos aprobados dicen tener más tareas en Matemáticas. El estudio concluye que los maestros asignan más tareas en español a los alumnos de

quienes esperan que pierdan el año, y más de Matemáticas a aquellos que esperan que sean promovidos.

Condiciones socioeconómicas desfavorables que enfrentan los alumnos de los sectores populares al momento de entrar a la escuela. No únicamente para los niños provenientes de familias pobres sino para *todos* los niños, alfabetizarse debería considerarse una meta no del primer grado sino al menos de los cuatro primeros grados de la enseñanza primaria.

La repetición es frecuentemente una decisión tomada por el profesor o profesora y en base a criterios muy diversos. Las razones que llevan a la decisión de hacer que un alumno/a repita el año, son variadas y complejas. La más frecuente son las bajas calificaciones o, en todo caso, insuficientes para ser promovido (Las calificaciones, por supuesto, no necesariamente reflejan los niveles y calidades de aprendizaje de los alumnos; los criterios de calificación y promoción pueden ser arcaicos y arbitrarios.

De ahí que revisar el sistema de evaluación en el medio escolar es una necesidad ineludible para enfrentar el problema tanto del aprendizaje como de la repetición). No obstante, los alumnos pueden repetir el año aún teniendo calificaciones suficientes para ser promovidos, como lo revelan algunos estudios recientes (por ejemplo, en Brasil, Guatemala y México). En otras palabras, promoción y repetición no necesariamente son nociones contradictorias. Esto se refleja, de hecho, en el término “repetidor promovido” que está ya instalada en la jerga educativa de América Latina.

El hecho es que existen muchos y muy diversos criterios a menudo altamente subjetivos en la decisión docente de hacer a un alumno repetir el año. Entre estos se incluyen cuestiones tales como la “madurez escolar”, la asistencia a clases, la disciplina, e inclusive la higiene y la apariencia personal. En muchos

casos, la repetición opera como un mecanismo abierto o velado de amonestación o castigo. Varios reportes coinciden en señalar que ya en los primeros días de clases se ha juzgado el destino de muchos alumnos, pues los profesores “saben” quiénes van a ser repetidores con sólo identificar la condición socioeconómica del alumno.

Las escuelas incompletas -frecuentes en los países en desarrollo, sobre todo en zonas rurales son otro factor asociado a la repetición. Los padres de niños y jóvenes que asisten a estas escuelas pueden optar por que sus hijos permanezcan en el mismo. El estudio en Honduras encontró que los maestros consideran la asistencia un factor clave para decidir la aprobación o no de un alumno, independientemente de las calificaciones obtenidas. Los maestros entrevistados esperaban que muy pocos alumnos terminaran la primaria, coincidiendo bajas expectativas con bajo nivel socioeconómico, aspecto físico, y educación de los padres de los alumnos.

Por lo general, la decisión de promover o hacer repetir a un alumno es tomada por el profesor o profesora. A menudo brillan por su ausencia instrucciones oficiales en torno a qué criterios utilizar y cómo proceder en torno a la repetición y promoción. Cuando dichos instructivos existen, a menudo se desconocen, resultan incomprensibles para los profesores, no son reforzados por las autoridades escolares o simplemente no se respetan.

Los márgenes dejados a la autonomía (y a la decisión arbitraria) de los profesores en este terreno es enorme. No obstante, los criterios y procedimientos para la promoción o la repetición en el medio escolar han estado consistentemente ausentes en la formación docente, y en las prácticas de supervisión y control de su actividad en el aula.

La repetición es pedagógica, social, administrativa y financieramente ineficaz. La mayor parte de estudios realizados hasta ahora en los países en desarrollo y en los industrializados contradicen el supuesto sobre el que se ha basado tradicionalmente la práctica de la repetición en el medio escolar, esto es, el supuesto de que repetir el año (por una, dos o incluso más veces) asegura aprendizaje. Por el contrario, junto con la pobreza, la repetición aparece como el primer paso hacia, y el mejor indicador de, la deserción escolar.

Pedagógicamente, la repetición se basa en una serie de premisas equivocadas:

- que el estudiante que no aprendió o no aprendió suficiente, aprenderá si toma exactamente el mismo camino por segunda vez, el camino que le hizo fracasar la primera vez;
- que nada se aprendió a lo largo del proceso y que, por tanto, es necesario empezar todo de nuevo desde el inicio;
- que el conocimiento y el aprendizaje operan en una dimensión lineal, siguen rutas fijas, y son el resultado de la ejercitación repetitiva.

Socialmente, la repetición refuerza el círculo vicioso de las bajas expectativas, el bajo rendimiento, la baja autoestima, y el fracaso escolar. Los padres de familia interpretan las bajas calificaciones de sus hijos como una señal de su incapacidad para aprender. La repetición, de este modo, refuerza las peores expectativas de los padres respecto de sus hijos, su futuro y su propia condición familiar. La repetición, en definitiva, sólo atrae más repetición.

Un estudio sobre repetición escolar llevado a cabo en 1995 en Namibia reveló que el personal docente y directivo, bien desconocía toda instrucción oficial al respecto, bien tenía acceso a instructivos curriculares desactualizados y contradictorios, redactados en un lenguaje obtuso, incomprensible.

Administrativa y financieramente, la repetición es un gran cuello de botella y significa un enorme desperdicio de recursos. Contribuye directa e indirectamente a la ineficiencia del sistema escolar, consumiendo recursos que podrían ser asignados a cubrir los déficits cuantitativos y cualitativos que confluyen en la falta de acceso, la mala enseñanza, la deserción y, finalmente, la propia repetición.

La repetición no tiene una única causa y no acepta soluciones únicas o

Universales la información y los estudios disponibles sugieren que, no obstante los factores y condiciones fundamentales que acompañan a la repetición pueden aparecer como similares en todo el mundo, la naturaleza y el peso de cada uno de esos factores así como sus modos de combinación son específicos de cada contexto. Tres estudios realizados, respectivamente, en América Latina (Honduras), Asia (Nepal) y África (Kenya), muestran no sólo la diversidad de realidades en que se desarrolla la repetición y los factores y percepciones asociadas a ésta, sino la heterogeneidad de los estudios mismos, orientados por diferentes marcos y supuestos conceptuales, objetivos y metodologías.

Ambos hechos llaman a una gran precaución al momento de comparar estudios y, sobre todo, de generalizar y extraer conclusiones y recomendaciones universales.

La repetición requiere soluciones sistémicas en el marco de una conciencia y una comprensión limitadas en torno a la problemática de la repetición, las soluciones que han venido dándose a ésta se han caracterizado, en general, por ser remediales y superficiales antes que preventivas y sistémicas. El planteamiento central ha sido el de “aliviar” o “reducir” la repetición, antes que el de introducir los cambios y medidas necesarios para eliminarla como un mecanismo permanente, y perverso, del sistema escolar. Dentro de esta

perspectiva, han venido ensayándose diversas medidas orientadas primordialmente a los alumnos considerados “en riesgo” (es decir, con diagnóstico de “problemas de aprendizaje” y pronóstico de potenciales repetidores o desertores): programas de desarrollo infantil o educación preescolar de carácter compensatorio, centrados en el objetivo de “preparar” a los niños para su mejor adaptación a la escuela; “grupos especiales” y una serie de actividades de refuerzo escolar; incremento del tiempo de instrucción y prolongación de la jornada de clases, etc.

Lo que tienen en común la mayoría de este tipo de iniciativas es el asumir la repetición no como un problema del sistema escolar sino como un problema del alumno, necesitado como tal de apoyo adicional y de refuerzo. La “solución” se visualiza, así, como más de lo mismo: más tiempo de instrucción, más tareas, más ejercicios, más tiempo del maestro, etc., dado el mismo sistema escolar: los mismos objetivos de aprendizaje, el mismo currículo, los mismos métodos de enseñanza, los mismos criterios de evaluación y promoción.

En años recientes, varios países adoptaron la promoción automática como mecanismo salvador para enfrentar la repetición: en unos casos, dicha medida se aplicó a los dos o tres primeros grados de la escuela, o a determinados ciclos, o bien a la primaria completa. Si bien la promoción automática, aplicada en los primeros grados, permite a profesores y alumnos más tiempo para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, la escritura y el cálculo, previniendo de este modo la etiquetación prematura de “alumnos con problemas de aprendizaje”, y liberando espacio para los nuevos alumnos que ingresan al sistema, estudios y la propia experiencia práctica revelan los límites e inclusive los efectos contradictorios de la promoción automática en ausencia de medidas complementarias y de un cambio más sistémico a nivel de la institución escolar como un todo.

La promoción automática contradice el status quo y el convencional modus operandi de la cultura escolar, por lo que generalmente suscita resistencias entre los agentes escolares y entre los propios padres de familia. Ello resulta, a menudo, en que las regulaciones de la promoción automática sean sólo parcialmente cumplidas o incluso que no pasen de ser letra muerta. La promoción automática -o, para el caso, cualquier medida tomada de manera aislada- bien puede disminuir la repetición pero no necesariamente asegurar el aprendizaje. Varios países han descontinuado la promoción automática, al comprobar un incremento en el número de alumnos que abandonan la escuela sin haber logrado niveles aceptables de lectura y escritura. De hecho, los países empiezan a aprender que disminuir la repetición, mejorar la enseñanza y asegurar aprendizajes efectivos no son la misma cosa y que puede incluso no existir una relación causal entre uno y otro. Empieza asimismo a tomarse conciencia de que la promoción automática, no siendo una solución a la repetición, tiene el mérito de llamar la atención y propiciar un cambio de actitud respecto de ésta.

Antes que un problema en cuanto tal, desde la perspectiva de la lógica escolar, la repetición es una “solución” a muchos problemas. Enfrentarla con seriedad requiere identificar y analizar los problemas para los cuales la repetición se ha planteado históricamente como una (falsa) solución.

La universalización de la educación básica y el compromiso mundial de una “Educación para Todos” implica el reconocimiento de que todos los niños y niñas pueden aprender y que todos ricos y pobres, en zonas urbanas y rurales, los que hablan la lengua oficial y los que no, los con y sin familia merecen las mejores condiciones para hacerlo. Si niños y niñas provenientes de sectores pobres y de poblaciones indígenas resultan más proclives a la repetición, dada la combinación nefasta de pobreza en el hogar y pobreza en la escuela a la que

están condenados los pobres, ello no hace sino reforzar la necesidad de mecanismos y estrategias de discriminación positiva para estos sectores.

De una vez por todas es necesario convencer a decisores de política, burócratas, directores, supervisores y equipos docentes que los pobres no repiten porque son brutos sino porque son pobres, y que las causas y las soluciones más importantes para los desajustes escolares no están en los niños sino en el propio sistema escolar.

Educación para Todos significa construir una Escuela para Todos, una escuela capaz de acomodar las necesidades y realidades de los niños, de todos los niños, dejando atrás la escuela elitista del pasado, diseñada para promover el acceso, la permanencia y la promoción de unos, y para promover la repetición, la deserción y el fracaso de otros.

Principales conclusiones

- Los alumnos repitentes no aprenden durante el segundo (o tercer) año lo que no aprendieron la primera vez, en el mismo grado.
- La principal causa para la repetición es el bajo logro académico de los alumnos (según lo reflejado en las calificaciones asignadas por los profesores).
- Los profesores son inconsistentes en la aplicación de las normas del MINED referidas a calificaciones y criterios para promover o no a los alumnos.
- Al evaluar el desempeño académico de los alumnos, los profesores conceden mayor importancia al Lenguaje y las Matemáticas que a las Ciencias Naturales o a los Estudios Sociales.
- El tiempo de instrucción varía considerablemente entre escuelas.

- Las expectativas de los profesores respecto de los alumnos y sus capacidades contribuyen a los resultados de aprendizaje de estos últimos; esas expectativas, a su vez, están condicionadas por la situación socioeconómica de los alumnos.
- El impacto de los libros de texto depende de la disponibilidad de ayudas instruccionales complementarias.
- La repetición es más alta en las escuelas o aulas multigrados.
- La experiencia pre-escolar está asociada a mejores calificaciones.
- Las madres de familia aceptan las decisiones de la escuela.

Medidas propuestas para reducir la repetición y la deserción de bajo costo/políticamente sencillas:

- Un listado de criterios para evaluar el desempeño escolar de los alumnos.
- Campaña de información dirigida a los padres de familia.
- Combinar las escuelas multigrados con la apertura de más escuelas, y con escuelas más pequeñas.
- Mejorar la comunicación padres-profesores.

Bajo costo/políticamente más difíciles:

- Mayor flexibilidad en el manejo del año escolar.
- Restringir la matrícula en el primer grado a los alumnos con la edad apropiada.
- Fortalecer los comités de gestión escolar. Alto costo/políticamente sencillas:
- Permitir a los profesores enseñar en las lenguas locales.
- Mejorar la supervisión del profesorado.
- Extender el cuidado infantil, particularmente en las zonas rurales.

Alto costo/políticamente más difícil

- Proveer más becas de estudio.
- Hacer obligatoria la asistencia a clases.
- Mejorar la calidad de la instrucción a través de una capacitación docente más efectiva y un sistema mejorado de supervisión.
- Pago basado en el mérito y éste determinado por el desempeño docente.
- Agregar una profesora mujer en cada escuela.
- Ofrecer becas a las niñas.
- Organizar campañas de comunicación específicamente orientadas a promover la matrícula de las niñas en la escuela.
- Reforzar las actuales leyes respecto de la edad propicia para el matrimonio.

Howard, *et al.* (1993), en un estudio que realizó sobre la magnitud y las causas de la repetición obtuvo las siguientes conclusiones:

Generalmente, más profesores que directores reportan índices elevados de desperdicio en los distintos distritos, lo que indicaría que los profesores están menos inhibidos que los directores en sus respuestas.

Profesores y directores concuerdan en la jerarquización de los tres problemas, pero las respuestas varían en los distintos distritos: la falta de matrícula es percibida como el problema principal, pero hay diferencias en cuanto al orden percibido de importancia de la deserción y la repetición.

Profesores, directores y personal del Ministerio central concuerdan en que la principal causa de la repetición es la asistencia irregular de los alumnos (la que es atribuida a su vez a la situación de pobreza, incluidos los bajos salarios y el trabajo infantil); la segunda causa

percibida es el excesivo énfasis depositado sobre los exámenes, particularmente en los grados superiores. Otras causas significativas mencionadas, y sobre las cuales no existe consenso entre profesores, directores y líderes locales, son: instalaciones, recursos y personal inadecuados; ingreso de alumnos con sobre-edad o con edades inferiores a las requeridas; inseguridad y problemas del medio; falta de experiencia pre-escolar de los niños; influencia nociva de la co-educación en muchas escuelas; y valores y prácticas culturales negativos.

Sobre las medidas para reducir la repetición

Las medidas principales para reducir la repetición, y que gozan del consenso de profesores, directores y personal del Ministerio, incluyen: sensibilizar, aconsejar y movilizar a los padres de familia y las comunidades; fomentar la asistencia regular a clases por parte de los estudiantes, educando a los padres en el valor de la educación (en algunos casos, se recomienda instaurar la asistencia obligatoria); revisar el currículo (en el sentido de que estaría sobrecargado); y proveer enseñanza remedial.

Otras medidas recomendadas, pero en torno a las cuales hay discrepancias, incluyen: apoyo financiero a las familias pobres y reducción de los costos de la educación; más escuelas, recursos y personal; escuelas especiales e internados para alumnos talentosos; apoyo conjunto de padres y profesores a los alumnos; reducir el trabajo infantil y la carga de trabajo para las niñas; y asegurar poder económico a los padres de familia y las comunidades.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA:

3.1. Tipo de estudio:

El estudio fue de tipo cualitativo descriptivo, se realizó un diagnóstico a través de entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes, y una prueba diagnóstica, en el ambiente de trabajo del grupo específico de estudio donde la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene acción.

3.2. Universo y muestra

El universo de observación comprendió a estudiantes de los séptimos grados pertenecientes a uno de los centros escolares más grandes de la ciudad de Metapán, y la muestra la formaron los estudiantes que actualmente repiten el séptimo grado, lo cual se detalla a continuación:

Zona Geográfica	C. E. Republica de Guatemala
Ciudad	Santa Ana
Departamento	Santa Ana
Grado	Séptimo
Secciones	“B” y “D”
Cantidad de Estudiantes del universo	76
Total de Estudiantes de la muestra	12

3.3. Técnicas e instrumentos

- Entrevistas a cinco docentes

- Entrevistas a 12 estudiantes de séptimo grado
- Entrevistas 6 padres y madres de familia
- Prueba diagnóstica a 12 estudiantes

3.4. *Procedimientos metodológicos*

3.4.1. Entrevista a los Docentes

Se seleccionaron cinco docentes que trabajan en las diferentes asignaturas básicas con los estudiantes de séptimo grado. El objetivo esencial de este instrumento fue: “Determinar el grado de conocimiento docente sobre las causas de repitencia en los séptimos grados para focalizar a los entrevistados en la importancia de buscar una solución a dicha problemática.

3.4.2. Entrevistas a los estudiantes de séptimo grado

Estos instrumentos fueron administrados a doce estudiantes que en el presente año se encuentra repitiendo el séptimo grado en las cuatro secciones con que cuenta el centro escolar. El objetivo de este instrumento fue. “Analizar el grado de concientización de las causales de repitencia experimentadas en el presente año escolar.” Con este instrumento se pretendió tener de primera mano una referencia sobre aprovechamiento del tiempo y la concientización de la importancia de aprobar un año escolar.

3.4.3. Entrevistas a padres y madres de familia:

Se tomó como muestra seis de las madres de los alumnos repitentes por ser ellos los que han pasado dicha experiencia.

El objetivo de este instrumento fue “Determinar el grado de apoyo que los padres y madres brindan a los estudiantes y el compromiso que ellos tienen en

la problemática”. Esto nos permitió analizar las condiciones del estudiante en el ambiente familiar.

3.4.4. Prueba diagnóstica:

Este instrumento visualizó los conocimientos previos y el grado de lógica que aplican en las actividades educativas como eje primario del uso de otros hábitos de estudio. El objetivo de este instrumento fue: “Analizar las actividades de aplicación lógica y comprensión lectora en los estudiantes respecto a la aplicación de conocimientos en su vida diaria.”

3.5. *Resultados esperados*

Con la presente investigación se pretende ayudar al centro escolar, descubriendo cuales son los factores que más inciden en la repitencia de los estudiantes de los séptimos grados y buscar estrategias que ayuden a elaborar un plan de mejora que propicie la búsqueda de una solución efectiva a esta problemática, ya que año tras año se cae en el mismo problema de que el índice de repitencia es alto, pero no se buscan soluciones concretas que ayuden no solo a este centro escolar y solo a este grado, sino de manera generalizada.

También se espera concientizar a los docentes que laboran en este nivel, de las posibles causas que generan esta problemática y que ellos son parte importante en la solución de los mismos además; beneficiarían tanto su labor, como el resultado de los estudiantes y por ende de la institución.

Ayudar así mismo al proceso de enseñanza aprendizaje con una mejora en busca de la calidad, la cual debe erradicar esta problemática tan común en nuestro sistema educativo, de la cual todos nos quejamos pero muy poco hacemos por superarlo.

3.6. Operacionalización de variables

OBJETIVOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION DE VARIABLES	INDICADOR	MEDICIÓN E INSTRUMENTO	Nº DE MUESTRAS	TIEMPO DE OBSERVACION
1- Identificar cuales son las actividades más recurrentes de los estudiantes en su tiempo libre y el grado de prioridad que tiene el estudio en su quehacer diario.	76 Estudiantes de séptimo grado	Rendimiento académico	Nivel de conocimientos medidos en una prueba de evaluación.	Tiempo libre	Entrevistas a estudiantes	12	1 hora
2-Determinar la asimilación de conocimientos previos y las		Hábitos de estudio	Facilidad que se adquiere por larga o constante práctica en el proceso educativo	Notas Resultados periódicos Horas de estudio	Registros		
		Conocimientos previos	Base cognitiva con la que cuenta el alumno antes de que se inicie la	Responsabilidad	Pruebas diagnósticas	12	1 hora

OBJETIVOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION DE VARIABLES	INDICADOR	MEDICIÓN E INSTRUMENTO	Nº DE MUESTRAS	TIEMPO DE OBSERVACION
metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes.			acción formativa, dependientes de la edad y del estado psicoevolutivo.	Intereses			
3- Descubrir la capacidad de lectura y análisis que poseen los estudiantes.		Metodologías inadecuadas	Incoherente aplicación de un método de conocimiento.	Diagnóstico	Entrevista a docentes	5	30 minutos
4- Determinar el tipo de orientación y apoyo que el estudiantado recibe de su familia.		Falta de madurez	Retraso en el desarrollo o proceso de maduración (en sus estructuras o en sus funciones) que se traduce en el comportamiento.	Métodos	Entrevistas a padres o encargados	6	30 minutos
			Se refiere al uso de	Planificación			
				Conducta			

OBJETIVOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN	VARIABLES	DEFINICION DE VARIABLES	INDICADOR	MEDICIÓN E INSTRUMENTO	Nº DE MUESTRAS	TIEMPO DE OBSERVACION
		<p>Razonamiento lógico</p> <p>Apoyo familiar</p>	<p>entendimiento para pasar de unas proposiciones a otras, partiendo de lo ya conocido o de lo que creemos conocer.</p> <p>Es la base para triunfar, que requiere de duro trabajo, mucha paciencia, ser inmune al desaliento y mucha creatividad para resolver los problemas de turno.</p>	<p>Distractores</p> <p>Procedimientos</p> <p>Análisis</p> <p>Afectividad</p> <p>Condición económica</p>			

3.7. Consideraciones éticas

Durante la investigación se mantuvieron algunas consideraciones que como profesionales y personas con una moral comprometida con el trabajo docente consideramos, tales como:

- El manejo de la información, se guardó con mucho celo; de tal manera que solo las personas interesadas deben conocer los resultados, para ello los instrumentos no llevaron, nombre ni ninguna identificación que los comprometiera, para guardar el anonimato o la procedencia de los datos.
- De igual manera la información fue considerada estrictamente solo para el uso de la investigación y de acuerdo a las fuentes originales, esto garantiza que no hubo ninguna manipulación de los datos a conveniencia de los investigadores, ni de la institución misma, garantizando así una información veraz.
- La población y muestra de la investigación, fue manejada con plena libertad de participación, de tal manera que nadie estuvo obligado a brindar información que no quisiera otorgar.
- Después de realizada la investigación, los resultados serán conocidos únicamente por los interesados y los participantes en dicho trabajo de investigación.

3.8. Obtención de la información

Se entrevistaron a doce estudiantes de los séptimos grados que se encuentran actualmente repitiendo, también se les aplicó una prueba diagnóstica de lógica y comprensión lectora para obtener una información real, ya que ellos son el foco de estudio. Además se entrevistó a una muestra de seis madres de familia de los jóvenes en estudio para conocer su punto de vista sobre la problemática.

También se entrevistó a los cinco maestros que les imparten las materias básicas, como referentes para obtener una perspectiva profesional sobre el tema de investigación.

Para que dicha investigación sea lo más veraz posible, los instrumentos se sometieron a un proceso de validación por estudiantes de la licenciatura en educación del plan especial, así como por un experto en el área de lenguaje.

La prueba piloto se realizó en el Centro Escolar Rodrigo J. Leiva, de la ciudad de Metapán, departamento de Santa Ana, por considerarse una comunidad educativa con características similares a la población en estudio.

3.9. Procesamiento de la información

Después de recopilada toda la información, se ordenó con mucho cuidado, presentando los datos en tablas para facilitar el análisis ya que la investigación es de tipo cualitativa. Luego se buscó comparar los resultados y determinar el cumplimiento de objetivos, además, la relación con el tema. Todo lo anterior permitió redactar las conclusiones y recomendaciones que ayuden a la institución a buscar posibles soluciones.

CAPITULO IV

4. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1: Contiene la información referente a los datos de los docentes entrevistados

Genero	Masculino	2
	Femenino	3
Nivel de estudio	Profesores	2
	Profesoras	3
Turno de trabajo	Vespertino	2
	Ambos	3
Años de experiencia	0 – 5 años	1
	6 – 10	1
	Mas años	3

Se aplicaron cinco entrevistas a cinco docentes respectivamente, donde el 40% fue del genero masculino y 60% de genero femenino, de los cuales el 100% poseen el titulo de profesores, así también; el 40% trabajan solo en el turno de la tarde y 60% en ambos turnos, el 20% tiene entre 0 a 5 años de trabajo docente, otro 20% esta entre 6 a 10 años de experiencia y el 60% tienen más de 10 años de labor.

Según estos datos, trabajan más mujeres que hombres en el tercer ciclo del turno de la tarde, de los cuales todos tienen su título de profesorado pero dos de ellos se encuentran actualmente estudiando la licenciatura en educación. También, predomina el hecho de trabajar ambos turnos y se denota que hay experiencia docente por los años de servicio que tiene cada uno.

Lo que posiblemente afecte, es el hecho de que la mayoría trabaja ambos turnos, donde se atiende a grupos numerosos lo cual produce cansancio y limita el tiempo para dar una atención más personalizada. Pudiendo repercutir con los resultados obtenidos por el estudiantado, incrementando de esta manera los índices de reprobación.

Tabla 2: contiene información de parte de los docentes sobre causas de repitencia en los estudiantes.

POSIBLES CAUSAS DE REPITENCIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Hábitos de estudio	5	100%
Carencia de conocimientos previos	3	60%
Metodología inadecuada	2	40%
Falta de madurez	3	60%
Razonamiento lógico	5	100%
Apoyo de padres	1	20%
Desinterés escolar	4	80%

Las respuestas al instrumento de la entrevista sobre causas de repitencia en los estudiantes arrojadas por los docentes fueron: 100% dicen que los hábitos de estudio y el razonamiento lógico son las posibles causas de repitencia, un 60% opina que es por la carencia de conocimientos previos y la falta de madurez, otro 80% dice que el desinterés escolar, un 40% que es por la metodología inadecuada y solo un 20% dice que es por el apoyo que estos jóvenes reciben de su familia.

Según los docentes las posibles causas que más predominan son *“los hábitos de estudio, el razonamiento lógico y el desinterés escolar; además influyen en menor grado, la falta de madurez, la carencia de conocimientos previos, metodología inadecuada y el apoyo de padres o encargados”*.

Se puede entonces decir, que la repitencia está estrechamente relacionada con la carencia de hábitos de estudio, ya que este determina toda la actividad escolar y de él dependen otros valores como la responsabilidad que son básicos en los educandos para desarrollar con efectividad todo su trabajo.

Además, los docentes expresaron que: *“la lógica debería ser en ese nivel aplicada, porque de lo contrario todo proceso de enseñanza aprendizaje se complica, si esta deficiencia no se supera es muy probable que los alumnos no superen la problemática de repitencia en este grado”*.

Tabla 3: Contiene información proporcionada por los docentes, sobre las actividades obstaculizadoras para fomentar hábitos de estudio.

ACTIVIDADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ver televisión	3	60%
Uso de Internet	0	0
Juego excesivo	4	80%
Padres ausentes	5	100%
No colaboración	1	20%
Juegos de video	3	60%
Trabajo	0	0
Discos y fiestas	0	0
No proyecto de vida	2	40%
Negativa a leer	3	60%
Coeficiente intelectual	1	20%
Vagancia	3	60%

Según la información recopilada, las actividades que obstaculizan el fomento de hábitos de estudio son: El 100% dice que es la ausencia de los padres, un 80% opina que es el juego excesivo, 60% respectivamente dicen que ver

televisión, juegos de videos, negativa a leer y la vagancia, un 40% dice que el no tener un proyecto de vida y un 20% dice que es la no colaboración y el coeficiente intelectual.

Los profesores piensan que *“los alumnos/as no tienen hábitos de estudio debido a la ausencia de padres, lo cual conlleva a que se den otras causas como: juegos excesivos, la televisión, la vagancia, la negativa a leer y como consecuencia no se tiene un proyecto de vida”*.

Se Considera que esta problemática no es ajena a otros niveles de estudio, ya que la tecnología y la facilidad con la que ellos acceden a los distractores cada día se vuelve un reto para la escuela y la familia, ya que el atraerlos a las cosas positivas es una labor difícil, si se siguen manejando esquemas tradicionales de enseñanza. Estos distractores repercuten en la repitencia, ya que los padres proporcionan a sus hijos estas herramientas que en nada contribuyen a mejorar en su estudio, sino al contrario; son un arma de la cual los estudiantes se aprovechan para distraerse exageradamente y prefieren tener un celular de última moda y no comprar una calculadora.

Tabla 4: Contiene información sobre las áreas más deficientes en cuanto a los conocimientos previos en los estudiantes de séptimo grado.

AREAS DEFICIENTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Análisis	2	40%
Aplicación de conocimientos a la vida diaria	3	60%
Matemática	1	20%
Razonamiento lógico	3	60%
Hábitos de estudio	1	20%
Lectura y comprensión	2	40%
Memoria	1	20%

Después de realizada la entrevista a los docentes se obtuvieron los siguientes datos en cuanto a las áreas deficientes que ellos observan en los estudiantes

en relación a los conocimientos previos: 60% dice que son la aplicación de conocimientos previos a la vida diaria y el razonamiento lógico, otro 40% dijo que es el análisis y la lectura comprensiva, y un 20% opina que son matemática, los hábitos de estudio y la memoria.

Según lo expresado por los docentes que trabajan con estos jóvenes las áreas más deficientes son *“el razonamiento lógico, la poca aplicación de conocimientos a la vida diaria, la deficiencia en la lectura y comprensión y en menor grado, la matemática, los hábitos de estudio y la memoria”*.

En cuanto a las metodologías que los docentes utilizan para incrementar el rendimiento académico, están: *“Trabajo en equipo, investigación y discusión, guías de trabajo, cuestionarios y análisis”*.

De acuerdo a la información brindada por los docentes, se puede decir que las metodologías utilizadas tienden a erradicar las áreas deficientes, pero aún así no se logran los objetivos.

Además dicen que las actividades que más interfieren en el PEA son: *“medios de comunicación, la emigración, distractores, falta de colaboración de los estudiantes y el método bancario”*

En relación a la actividad que más interfiere el PEA, cada docente expresó su punto de vista y aunque ninguno coincidió en su aporte, todas las mencionadas merecen especial atención, ya que algunas de ellas desmotivan a los estudiantes y les distrae del objetivo de la clase.

Por la edad de los estudiantes se puede decir que en realidad la televisión influye mucho en la forma de pensar y actuar de ellos, ya que imitan demasiado a los personajes que admiran, agregando además la influencia de la migración en gran parte de las familias, por lo que no hay supervisión, ni apoyo en lo que

ellos hacen, ya que muy poco se integran los responsables en el proceso de aprendizaje y en el control y formación de la conducta, lo que repercute en su formación integral y como resultado el bajo rendimiento académico que lleva a la reprobación.

Tabla 5: Esta tabla contiene información sobre las técnicas que los docentes utilizan en el aula para desarrollar el pensamiento lógico.

TÉCNICAS PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO LÓGICO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Elaboración de cuestionarios	1	20%
El análisis	3	60%
Estudio de casos	4	80%
Lecturas dirigidas	2	40%
Discusiones	2	40%
Selección de contenidos	1	20%
Investigaciones	2	40%

Los profesores/as mencionaron tres técnicas o recursos pedagógicos que ejecutan en el aula para desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes de las cuales se obtuvieron los resultados siguientes: 80% utiliza el estudio de casos, otro 60% dice que el análisis, 40% aplica las lecturas dirigidas, discusiones y las investigaciones y un 20% la elaboración de cuestionarios y la selección de contenidos.

Los docentes expresaron que *“aplican diversas técnicas encaminadas a desarrollar esta área. Algunos de ellos coincidieron en su aporte, lo cual quiere decir que todos están haciendo esfuerzos”*.

Es de hacer notar que la mayor preocupación de los docentes es que los alumnos no aplican el razonamiento lógico en sus actividades escolares y por ello que aplican algunas metodologías que ayuden a despertar dicho razonamiento, aunque estas no superan los distractores, la no supervisión y las actividades en las que los jóvenes pierden su tiempo, siendo esto lo que más perjudica el aprovechamiento de los estudiantes.

Tabla 6: Esta tabla contiene estrategias con las que los docentes garantizan una organización extracurricular del tiempo de sus alumnos.

ESTRATEGIAS PARA GARANTIZAR LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajos ex aulas	2	40%
Investigaciones con guías	3	60%
Guías de estudio	1	20%
Trabajo social	1	20%
Comunicación con los responsables del alumno(a)	1	20%
Observación de fenómenos que ocurren en un momento determinado	1	20%
Preguntas de análisis	1	20%

Sobre las estrategias que utilizan los docentes para garantizar la organización extracurricular del tiempo por parte de los estudiantes están: El 60% deja investigaciones con guías, 40% los trabajos ex aulas y un 20% las guías de estudio, proyectos sociales, comunicación con los encargados, observación directa de fenómenos y preguntas de análisis.

Según los resultados obtenidos en la entrevista a los docentes es necesario que los estudiantes dediquen un poco de su tiempo a la investigación, a desarrollar guías, a observar y criticar fenómenos de la realidad y además a hacer

pequeños análisis de lecturas, ya que todo esto contribuye a enriquecer sus conocimientos, reforzar los contenidos vistos en clase e invertir un poco de su tiempo en algo provechoso. Si los estudiantes en estudio pusieran en práctica estas metodologías con seguridad el indicador de la repitencia se disminuiría en gran medida y tanto los docentes como la institución deben velar y comprometerse para que esto sea implementado.

Según su experiencia docente, expresaron el por qué de la importancia del apoyo de los padres de familia en el P.E.A⁵, obteniendo las siguientes categorizaciones:

Para motivar y brindar apoyo moral y económico, superar dificultades relacionadas con el rendimiento académico, aspectos afectivos y sociales; para controlar las actividades de sus hijos y evitar desvíos en su estudio. Además de garantizar la retroalimentación de los temas vistos en clase, y por último para que verifiquen el trabajo de los estudiantes y puedan estimularlos.

El apoyo de los padres, es fundamental en la educación de los hijos; ya que garantiza el control de las actividades que ellos realizan, brindan apoyo moral y económico y en algunas ocasiones son motivadores, lo que hace que los educandos sientan deseos de salir adelante y se esfuercen un poco más.

Comparando con los otros grados que el docente atiende, y si considera que el desinterés escolar es más notorio en séptimo grado, respondieron lo siguiente: *“80% dice que si existe mayor desinterés en este grado y un 20% dice que no. Los docentes consideran que en séptimo grado los estudiantes demuestran mayor desinterés por el estudio”*

⁵ P.E.A.: Proceso Enseñanza Aprendizaje

Esta información permite expresar que en su mayoría el estudiantado repitente no viven con sus padres y no hay supervisión, en otros casos no han aprendido a valorar el estudio y por lo tanto no tienen un proyecto de vida. También manifiestan inmadurez en sus actitudes, ya que priorizan el juego, toman todo en broma, son irrespetuosos y les gusta llamar la atención, por lo que se vuelve difícil guiarlos adecuadamente en su proceso de aprendizaje, lo que es básico para superar un año escolar y de lo contrario lleva a la repitencia.

Tabla 7: Esta tabla contiene información brindada por los docentes, sobre las actividades planificadas a nivel institucional para superar la repitencia en séptimo grado.

ACTIVIDADES PARA SUPERAR LA REPITENCIA EN SÉPTIMO GRADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Brindar mayor atención a los alumnos(as)	1	20%
Mantener una constante comunicación con padres de familia o encargados	2	40%
Solicitar a cada docente estrategias de recuperación o nivelación	3	60%
Traslado a otra sección y en diferente turno	1	20%
Realizar escuelas de padres y madres para concientizarlos sobre la problemática.	1	20%
Realizar diagnósticos	1	20%
Partir de conocimientos previos	1	20%

Después de desarrollada la entrevista se puede determinar que las actividades que la institución tiene para superar la repitencia en el séptimo grado son: un 60% dice que se pide a cada docente estrategias de recuperación o nivelación, 40% expresa que mantener una constante comunicación con padres/madres de familia o encargados, el otro 20% restante dice que brindar mayor atención a

los alumnos, trasladarlos a otra sección y turno, realizar escuelas de padres y madres, realizar diagnósticos y partir de conocimientos previos.

Para la dirección del centro escolar es preocupante la repitencia en los séptimos grados, por lo tanto, piden al maestro o maestra estar en constante comunicación con los padres de familia o encargados, solicitan a cada maestro estrategias de recuperación después de cada periodo, además sugieren brindar mayor atención a dichos alumnos/as, también se le da oportunidad de un examen extraordinario, si logra la nota mínima requerida es promovido; aunque en todo el año lectivo no haya demostrado esfuerzo.

Esta información demuestra que es complicada la situación de los docentes, ya que además, de tener una población escolar muy grande, no se cuenta con los recursos para apoyar directamente a cada problema en particular y las leyes del Ministerio de Educación presionan a promover a los jóvenes en los niveles de primero y segundo ciclo y esto permite que la experiencia de adquirir el cinco como nota para pasar cada asignatura, sea algo que no se supera con facilidad sino lleva claro que en el tercer ciclo se le va a exigir mucho más.

Tabla 8: Contiene información general de las entrevistas a las madres o encargadas.

GENERO	Masculino	0
	Femenino	6
NIVEL DE ESTUDIO	No Estudio	1
	Segundo grado	2
	Tercer grado	3

El instrumento brinda la siguiente información: el 100% de las entrevistadas son de género femenino, el 16.7% de ellas no han tenido estudio, el 33.3% solo llegó al segundo grado y el otro 50% al tercer grado.

De los datos generales de los padres de familia se obtuvo información interesante; todas las responsables de los alumnos/as son exclusivamente de género femenino y tienen un nivel escolar bajo, ya que una no ha tenido estudio, dos estudiaron segundo grado y tres de ellas obtuvieron su tercer grado.

Lo anterior puede afirmar que una causa de repitencia está relacionada con la escasa ayuda cognoscitiva que reciben de los padres o responsables debido a su nivel académico que poseen, puede afectar directa o indirectamente también el hecho de que todas las responsables de la muestra son de género femenino y esto permita que sean consentidoras o demasiado flexibles con los comportamientos o caprichos de sus hijos/as.

Del instrumento administrado a las madres de familia o encargadas se obtuvo la siguiente información: 83.3% de las entrevistadas dicen que no conocen a los maestros que les imparten clases a sus hijos/as y el 16.7% restante manifestó que sí.

Se puede decir que en su mayoría no conocen a los profesores que les imparten clases a sus hijos, ya que solo se han relacionado con el guía, esto permite que solo en caso de conducta se acerquen a otro maestro. Esta información puede determinar con claridad que este hecho repercute en el trabajo docente-padre- alumno, ya que la relación entre estos es determinante para resolver toda problemática que el estudiantado presente en un año escolar.

Debido a las diferentes estrategias que cada maestro utiliza en su enseñanza y a la adaptación de los estudiantes a los caracteres de cada docente, es necesario que los padres o encargados conozcan a cada uno para orientar y no descuidar ninguna área de desarrollo, principalmente con las que tienen mayor dificultad.

El instrumento también arrojó la siguiente información: sobre si sabe en cual o cuales asignaturas falla su hijo/a: *“el 83.3% dice que si y el 16.7% dice que desconoce esa información”*.

De estos datos se puede destacar que es matemática una de las asignaturas que provocó mayor porcentaje de repitencia, en segundo lugar lenguaje y en un menor grado la asignatura de inglés.

Se puede afirmar que lo dicho anteriormente por los docentes tiene relación con lo que expresan los padres, ya que es matemática la que requiere mayor aplicación lógica y que ellos consideran la más difícil, quizá esto se deba al mito que tradicionalmente la escuela ha inculcado, ya que se le recalca al joven desde los primeros años escolares que matemática es una materia difícil y que requiere mucho esfuerzo y algunos sin darse cuenta le temen y se vuelve difícil superar esta situación.

La entrevista determinó también que un 83.3% asiste a las escuelas de padres y las entregas de notas y el restante 16.7% dice que algunas veces lo hace.

Un 66.6% de las madres o encargadas manifiestan que si disponen de tiempo para controlar lo que sus hijos/as hacen y solo el otro 33.4% manifiestan que no tienen tiempo para ello.

Se puede considerar que existe responsabilidad de los padres o encargados, ya que la mayoría representa a sus hijos e hijas en las reuniones y manifiesta tener tiempo para supervisar las acciones de ellos/as por lo que se puede decir

que ese, no es un factor que ha influido en la problemática, pero en la realidad no coincide con los resultados académicos, seguramente el apoyo es presencial y no realmente comprometido, pues las madres manifestaron que aunque los pongan a estudiar no ven resultados, posiblemente mienten, aprovechándose de la ignorancia de ellas.

Se puede evidenciar también que según las madres o encargadas las causas por las que sus hijos/as repiten grado son las siguientes:

- No se esforzó lo suficiente
- Hábitos de estudio
- Carencia de conocimientos previos
- Metodología inadecuada
- Falta de Madurez
- Problemas familiares

Otras: Influencia de compañera.

Por las respuestas obtenidas de las madres entrevistadas se puede afirmar que las causas que creen que mas provoco que sus hijos/as reprobaran el año escolar fueron: que no se esforzaron lo suficiente, que carecen de hábitos de estudios, les falta madurez y que en algunos han influido los problemas familiares y solo una de ellas menciona que fue la metodología inadecuada y el problema de la mala influencia de una compañera en la toma de decisiones. Por lo que se considera que las madres o encargados tienen claro el porqué sus hijos fueron reprobados, pero no hubo una reacción adecuada o posiblemente fue tardía, lo que permitió la no aprobación.

El instrumento arrojó también esta información: el 100% de las entrevistadas manifiestan que no aprueban la decisión de que ya no estudien y describieron las siguientes razones: Es algo que le va a servir, todavía no sabe lo que quiere, debe seguir hasta lograr terminar, debe prepararse.

Todas las entrevistadas expresaron que:

No están de acuerdo en que sus hijos dejen de estudiar por que es algo que les va a servir en un futuro, que todavía no saben lo que quieren, deben seguir hasta lograr salir de noveno grado y que es para prepararse en un futuro, por eso los apoyaron este año y seguirán haciéndolo hasta que ellos quieran. La mayoría opinó que sus hijos/as han cambiado después de esta experiencia y lo han hecho en una forma positiva y solo un pequeño grupo dice que siguen igual en sus actitudes.

Queda claro que hay conciencia en las madres entrevistadas de la importancia que tiene el estudio para el futuro de sus hijos/as, el no tener un alto nivel académico permite que puedan medir la necesidad de que estudiar es una alternativa de superación futura y esperan que sus hijos/as logren terminar un carrera para realizar el sueño que ellas no tuvieron, lo que se vuelve frustrante cuando tienen una experiencia como la que sus hijos/as no hayan aprobado su grado.

Se preguntó a las madres o encargadas en la entrevista si sus hijos/as después de haber repetido el presente año observaron en ellos/as cambio de actitud resultando lo siguiente: el 33.4% dijo que no que siguen igual y el restante 66.6% dice que si y en forma positiva. Y si para ello aplican incentivos el 33.4 dijo que no, mientras el 66.6% dice que si y que dan resultado. También se determinó que el 50% tiene los recursos suficientes para que sus hijos/as estudien y el otro 50% hace esfuerzos extras para lograrlo. Además expresaron:

“Que el aplicar castigos no da resultado y que da mayor resultado el darles incentivos, todas manifestaron que es mejor aconsejarles, condicionarles, quitarles algo que les gusta por un tiempo y advertirle lo que pasaría si no aprovechan su tiempo”.

Sobre si cuentan con los recursos económicos suficientes para que sus hijos/as estudien, dicen

Que si, mientras que el otro porcentaje igual dice que solamente tienen lo necesario y que a veces pasan apuros, una por ser madre soltera, otra por que es la abuela y la hija le manda desde Estados Unidos pero se encuentra en este momento enferma y la otro porque le toco quedarse con la nieta porque se le murió la mamá.

Por lo anterior se evidencia que las madres o encargadas hacen todo por que ellos aprovechen la oportunidad que aun con limitantes ellas les pueden ofrecer, es por ello que se puede ver que fueron los alumnos lo que no hicieron los meritos suficientes para ser promovidos.

Tabla 9: Contiene información general de los alumnos y alumnas entrevistados/as.

Genero	Masculino	8
	Femenino	4
Edad	14 años	10
	15 años	2
Turno de estudio	Matutino	0
	Vespertino	12

La edad de los estudiantes es: el 83.3% son de 14 años y el 16.7% de 15 años. En cuanto a género se entrevistaron a 66.7% masculinos y 33.3% femeninas. El 100% de los entrevistados asisten en el turno vespertino.

Se puede evidenciar claramente que la mayoría de alumnos tienen 14 años, edad que nos indica el año de repitencia y hay dos alumnos que tienen extra

edad, ya que pasan dos años de la edad normal; en cuanto a género podemos ver que predomina el masculino en la repitencia. Así también se puede destacar que todos estudian en el turno vespertino, ya que la institución tiene como regla que alumno que repite pasa al turno de la tarde por cuestión de demanda de cupo.

Tabla 10: Contiene información dada por los estudiantes sobre las actividades que normalmente realizan en un día, durante una semana.

Actividad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total h/sem	Promedio
Dormir	70	64	72.5	70	51	77	76.5	77	72	82.5	74	77	793.5	66.1
Comer	7	8	10	7	10.5	10.5	7	7	7	7	3.5	7	91.5	7.6
Clases	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	300	25
Estudio	12	1	3.5	0	3.5	7.5	3.5	0	5	7	6	12	61	5.1
Deportes	2	0	0	7	0	0	14	0	7	4.5	6	0	40.5	3.4
Ver televisión	14	21	17.5	32.5	4	20	15	25	25	9	15	0	198	16.5
Tiempo malgastado	15	20	7	10	18	3.5	14	11	11	28	16	15	158.5	13.2
Salir con amigos/as	21	14	5	9	17	0	8	6	5	6	0	0	91	7.6
Otras actividades	7	35	27.5	17.5	38	44.5	9	23	16	5	27.5	32	282	23.5

Después de realizadas las entrevistas y el llenado de los cuadros respectivos se tienen los siguientes resultados:

Los estudiantes utilizan un promedio de 66.1 horas por semana para dormir, 25 horas para clases, 23.5 en otras actividades (ir a la iglesia, ayudar en los quehaceres, trabajar y paseos familiares), 16.5 para ver televisión, 13.2 en tiempo malgastado (juegos de video, chatear y otros), 7.6 en salir con sus amigos/as respectivamente, 5.1 en estudiar y 3.4 en practicar deportes,

sumando 168 horas semanales que cada uno dispone en los 7 días para realizar sus actividades.

Se puede afirmar que los alumnos entrevistados utilizan el tiempo en actividades que no ayudan a mejorar en su proceso de aprendizaje, esta puede ser una de las causas por las cuales reprobaron el año anterior. Se puede decir que dormir es necesario, pero lo hacen mucho más de las 8 horas diarias que el cuerpo necesita, ya que utilizan un promedio de 11.1, por lo que sobrepasa en 3.1 horas por día.

Así mismo priorizan otras actividades, ver televisión, malgastan el tiempo, salen con sus amigos/as, no así estudiar y practicar un deporte que son actividades sanas y provechosas a las que dedican menos tiempo. Además ocupan un promedio de 25 horas semanales en clases, pero aun así no las aprovechan responsablemente.

Es indiscutible por lo tanto que el mal uso y distribución de su tiempo es lo que está ocasionando en estos jóvenes la problemática en estudio.

Tabla 11: Contiene información dada por los estudiantes sobre con quien viven.

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ambos padres	4	33.3%
Solo con mamá	5	41.7%
Solo con papá	0	0
Con abuelos	2	16.7%
Otros parientes	1	8.3%
Otros	0	0

La entrevista realizada nos dio la información siguiente: 33.3% de los estudiantes de la muestra viven con ambos padres, otro 41.7% solo con la mamá, un 16.7% con abuelos, otro 8.3% con otros parientes.

se puede denotar con facilidad que un grupo considerable de los alumnos viven en un ambiente de hogar integrado, otro porcentaje mayor viven solo con la mamá, un mínimo de ellos vive con abuelos y solo uno esta con parientes. Por lo que puede ser que eso influya en la problemática en estudio, para superar las deficiencias escolares que ellos manifiestan. Se supone que los que viven en hogares integrados deberían tener mejores condiciones de aprendizaje, pero esto depende de otros factores como el tiempo disponible, el nivel académico, supervisión de actividades, etc.

En las preguntas abiertas de la entrevista se obtuvo la siguiente información: 58.3% dijo que si han hecho suficientes esfuerzos este año para merecer pasar al grado inmediato superior, otro 25% manifestó que no y el restante 16.7% dice que es poco lo que se han esforzado.

Se puede constatar que la mayoría de alumnos piensa que merece pasar grado este año porque si ha hecho el suficiente esfuerzo; mientras que algunos no están convencidos que se han esforzado lo suficiente y otro grupo está consciente que no merecen ir al grado inmediato superior.

En relación a la información dada por los estudiantes se puede expresar que en un número considerado la repetencia es una experiencia que ayudó a concientizar su papel dentro de la escuela, aunque para casi la mitad de la muestra, esto no ha servido de mucho, ya que ven la escuela solo como un espacio de distracción y repiten el patrón de comportamiento que seguramente los llevará nuevamente a la repetencia.

Tabla 12: Contiene información otorgada en la entrevista a los alumnos de las posibles razones por las cuales reprobaron el año anterior.

RAZONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por mala organización del tiempo	7	58.3%
Falta de conocimientos básicos de los años anteriores	6	50%
La forma en que te dan las clases	2	16.7%
Crees que te falta madurez	3	25%
Las evaluaciones eran muy difíciles o no se entienden	2	16.7%
No tienes motivación por la escuela	4	33.3%
No tienes apoyo de tu familia en tu estudio	5	41.7%
Piensas que no aprendes porque te cuesta	4	33.3%
Tu prioridad es otra cosa y no tu estudio	3	25%
No entiendes las clases	6	50%

Respecto a la organización del tiempo el 58.33% de las personas entrevistadas consideran que es mala y un 41.67 % es del parecer que si organizan el tiempo, la mala organización del tiempo posiblemente sea un elemento influyente para que se de la reprobación del curso.

El 50% dijo que es por la falta de conocimientos básicos y porque no entienden las clases, mientras el otro 50% si tienen algún grado de conocimientos previos y en cierta medida entienden las clases. Además, el 16.7% considera que el fracaso se debe a la forma en que se imparte la clase, pero el 83.3 % considera que no influye, basandose en esto, quizá estas personas tienen apatía a la asignatura, y posiblemente exista una predisposición y eso contribuya a los malos resultados obtenidos.

El 25% cree que les faltó madurez y priorizaron otras cosas y no el estudio, por lo que se puede decir que el 75% considera tener la madurez necesaria y priorizan las clases.

El 16.7% manifestó que fue por la forma en que le dan las clases y los exámenes son muy difíciles o no los entienden, lo que no les permitió alcanzar el promedio necesario para aprobar el año, no así el 83.3% dicen que no son esas las razones.

Un 33.3% expresó que no tienen motivación por la escuela y sienten que les cuesta mucho el aprendizaje y al otro 66.7% si los motiva la escuela y están concientes de que son capaces de aprender. El 41.7% cree que le faltó apoyo de su familia, no así el 58.3% que siente el apoyo familiar.

Se puede decir que las causas que según los alumnos/as fueron determinantes para reprobado el año son: la mala organización que ellos hacen de su tiempo y de sus actividades, los conocimientos previos y el no entender las clases, también el hecho de que algunos sienten poco apoyo de su familia, por que la mayoría no ha estudiado y esto obstaculiza el que les puedan ayudar, la motivación por la escuela y la dificultad para aprender siguen en importancia pero también influyen la falta de madurez y el no priorizar su estudio entre otras actividades; no así la metodología y la forma en que le dan las clases que según ellos tuvo que ver pero en menor grado.

Es obvio que estas razones son determinantes para obtener un buen rendimiento académico y el no concientizarse de ello permite que se de el fracaso escolar.

Tabla 13: Contiene la información por parte del estudiantado de cómo piensan mejorar en su estudio.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiar mas	8	66.7%
Poner mas atención	4	33.3%
Organizar el tiempo	1	8.3%
Interesarse mas por el estudio	3	25.0%

Sobre la interrogante de cómo piensan mejorar en su estudio, se obtuvo esta información: 66.7% dice que debe estudiar más, 33.3% expresó que poner más atención en clases, solo un 8.3% dice que organizar el tiempo y el 25% interesarse más por su estudio.

Los alumnos entrevistados manifestaron que lo que deben hacer para superar este indicador es: *“estudiar más, poner más atención en las clases e interesarse por el estudio”*.

Se puede decir que si existe concientización en ellos pero no la práctica de lo que deben hacer. Además, contradice con lo expresado anteriormente en donde piensan que aplazaron su año escolar por no organizar su tiempo y manifiestan en bajo porcentaje que eso es lo que harán para superar el problema.

Su pensamiento no está claro sobre lo que deben hacer, y es por ello que no reaccionan y siguen con conductas negativas y cada vez más evidente de que no tienen metas claras.

Tabla 14: Contiene las respuestas del estudiantado sobre lo que sus padres piensan de haber reprobado el año anterior.

RESPUESTAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
Que estudie más y me aconsejaron	4	33.3%
Que debo poner de mi parte	2	16.7%
Que malgastaba el tiempo y recursos	3	25.0%
Que los había decepcionado	1	8.3%
Pasan ocupados	1	8.3%
Me regañaron y se molestaron	3	25.0%
Me condicionaron	2	16.7%

La entrevista administrada nos dio la siguiente información en relación a lo que piensa su familia en cuanto al bajo rendimiento demostrado por ellos: el 33.3% manifestaron que les dicen que estudien mas y les aconsejan, otro 16.6% manifiesta que les advierten que pongan de su parte y que los condicionaron; asi otro 25% comparte que su familia dice que malgastan el tiempo y recursos y que los regañaron y se molestaron con ellos y el otro 8.3% pasan ocupados y les manifestaron que los habian decepcionado.

Los alumnos en estudio manifestaron que:

sus padres o encargados no tomaron medidas extremas al haber reprobado el año escolar, sino que tomaron medidas lógicas como conversar, aconsejar y manifestarles que no era bueno lo que había sucedido pero lo más importante era que no volviera a suceder.

Se puede evidenciar que a pesar del problema, no existe maltrato físico, pero cabe la posibilidad de que sean madres o responsables demasiado permisibles y sean los estudiantes los que toman sus propias decisiones o exista falta de autoridad y exigencias, esto se denota cuando se le llama a un encargado y su

hijo miente o demuestra dominar en las decisiones y su encargado no sabe que hacer, ganándose la moral de su representado.

Tabla 15: Contiene información sobre quien es el responsable de haber reprobado el año anterior.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Usted mismo	12	100%
Su familia	0	0
Sus profesores	0	0
La escuela	0	0

Tabla 16: Contiene información de quien perdió con la experiencia de no haber pasado al grado inmediato superior.

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Su familia	2	16.7%
La escuela	0	0
El MINED	0	0
El país	0	0
Usted	10	83.3%

El instrumento administrado a los estudiantes arrojó los siguientes resultados: el 100% dijo que no hay otro culpable de no haber aprobado el año escolar que ellos mismos. Además ante la interrogante si saben quien pierde cuando se quedan reprobados, el 16.7% dijo que su familia es la que pierde y el 83.3% piensa que son ellos mismos. Y rotundamente el 100% opinó que no les gustaría volver a repetir otro año.

Se puede deducir que ellos son los únicos responsables de no haberse comprometido con sus actividades para lograr avanzar en su estudio. Se pudo

investigar que la mayoría de los estudiantes piensan que ellos mismos son los que más perdieron, y muy pocos piensan que su familia perdió, por lo que se puede deducir que no están concientes de lo que el MINED dice en sus políticas en cuanto a la repitencia.

Es notable que rotundamente todos los alumnos no quieren pasar otra vez por la experiencia de reprobar otro año escolar, ya que esta experiencia no es agradable, pero según los docentes ellos no escarmientan sobre dicha situación, ya que muy pocos cambian de actitud y siguen con las mismas conductas, caen en un conformismo tal que solo piensan en pasar a como de lugar y no valoran el aprender.

Tabla 17: Contiene información sobre lo que debe hacer como estudiantes para no volver a reprobar otro año.

RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Esforzarse más	4	33.3%
Platicar menos	1	8.3%
Organizarse	1	8.3%
Comenzar a estudiar	2	16.7%
Hacer los deberes	1	8.3%
Poner atención	3	25%

El instrumento administrado nos arrojó la siguiente información: un 33.3% de los estudiantes dicen que para no volver a repetir deben esforzarse más; 8.3% dice que platicar menos en clase, organizarse y hacer los deberes, un 16.7% dice que comenzar a estudiar y el 25% restante dice que poner atención.

Los estudiantes saben cuáles son las acciones que deben hacer para aprobar un año escolar, lo que no concuerda con las actitudes reales que ellos manifiestan, ya que según ellos basta con esforzarse más y poner atención en clases para no tener problemas de promoción; pero si realmente lo hicieran no

volverían a tener esta experiencia, pues los docentes nos manifestaron que son atendidos y piensan que solo por obtener buenas calificaciones al final del año deben pasar y basta con asistir para que se le otorgue su certificado.

Tabla 18: Contiene información de resultados de la prueba diagnóstica administrada a los estudiantes.

DIFICULTADES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dificultad N° 1	3	25%
Dificultad N° 2	3	25%
Dificultad N° 3	4	33.3%
Dificultad N° 4	2	16.7%
Dificultad N° 5	1	8.3%

En la prueba diagnóstica los resultados fueron los siguientes: En la dificultad número uno, el 25% obtuvo la respuesta correcta, mientras que el otro 75% no la encontró. En el planteamiento número dos se obtuvo el mismo resultado anterior. En la número tres un 33.3% encontró la respuesta correcta, lo que indica que el 66.7% no encontró la solución. El 16.7% resolvió correctamente el problema número cuatro, no así el 83.3% y la dificultad número cinco fue solucionada por el 8.3%, lo que evidencia que un 91.7% no la pudo resolver.

De acuerdo con los resultados se puede afirmar que: en cuanto a la aplicación de la lógica matemática que requerían las dificultades 1 y 3, los estudiantes quedaron en un nivel bajo de lo esperado, lo que indica que aplican poca lógica para resolver los problemas planteados; sin embargo fue un poco mejor que en los otros tres problemas de aplicación de lectura comprensiva, análisis, ordenamiento y percepción en los que se evidencia la carencia de estas habilidades, ya que se obtuvieron los menores porcentajes.

Por lo tanto se puede afirmar que esta es una de las causas por las que fueron retenidos en el séptimo grado; a lo cual los docentes le deben poner atención y organizar en sus planes de trabajo actividades que conlleven a la superación de esta problemática, ya que comparativamente las opiniones de ellos coinciden en que esta es la razón principal de los problemas de aprendizaje que se observan en los estudiantes.

Tabla 19: Contiene una comparación de respuestas afines

OBJETIVO	PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE	RESPUESTA MADRES DE FAMILIA	RESPUESTA ESTUDIANTES
1-Identificar cuales son las actividades más recurrentes de los estudiantes en su tiempo libre y el grado de prioridad que tiene el estudio en su quehacer diario.	Posibles causas de repitencia	-Carencia de conocimientos previos y falta de madurez -Desinterés escolar. -Metodología. -Apoyo de los padres. -Hábitos de estudio. -Razonamiento lógico.	-No se esforzó lo suficiente. -Hábitos de estudio. -Carencia de conocimientos previos. -Metodología. -Falta madurez. -Problemas familiares.	-Mala organización del tiempo. -Falta de conocimientos básicos y no entienden las clases. -La forma que les dan las clases y la dificultad de los exámenes. -Falta madurez y no priorizar el estudio. -Falta de apoyo de su familia.
2-Determinar las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes.	Actividades en que utilizan su tiempo y obstaculizan el proceso de Enseñanza-aprendizaje.	-No tienen hábitos. -Juegos excesivos. -Ver televisión -Vagancia, la negativa a leer. -No organizan horarios.		-Dormir -Otras actividades. -Ver televisión -Tiempo malgastado -Salir con amigos/as

OBJETIVO	PREGUNTA	DOCENTES	PADRES DE FAMILIA	ESTUDIANTES
3- Determinar el tipo de orientación y apoyo que el estudiantado recibe de su familia.	Importancia del Apoyo Familiar.	<ul style="list-style-type: none"> -Motivar y brindar apoyo moral y económico. -Superar deficiencias en el rendimiento académico, afectivo y social. -Controlar actividades de sus hijos. -Garantizar retroalimentación en temas vistos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Económico. -Moral. -Concientizarlos día a día de la importancia de prepararse académicamente -Representarlos en escuelas de padres y entregas de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Si tienen apoyo familiar. -Están pendientes de lo que hacen pero su nivel académico no les permite ayudar más.
4- Descubrir la capacidad de lectura y análisis que poseen los estudiantes	Problemas mas determinantes que presentan los jóvenes. (áreas deficientes)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de conocimientos previos a la vida. -Razonamiento lógico. -Análisis y lectura comprensiva. -Matemática -Hábitos de estudio y memoria. 	<ul style="list-style-type: none"> -Matemática -Lenguaje -Ingles 	<ul style="list-style-type: none"> -Mala organización del tiempo. -Faltan conocimientos básicos. -No entienden las clases. -Falta madurez. -Descuidan su estudio. -Les cuesta mucho aprender.

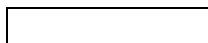
Este cuadro explica que las diferentes muestras de las entrevistas nos dan elementos afines y que concuerdan con la observación directa del grupo en estudio, como por ejemplo coinciden en las posibles causas de repitencia como la carencia de conocimientos previos, mala organización del tiempo, la falta de madurez, la carencia de hábitos de estudios, la metodología y el razonamiento lógico.

Lo cual se puede evidenciar al conversar con los jóvenes, ya que ellos expresan que les falta hacer muchos esfuerzos para superar la problemática en estudio.

Es claro también que existen actividades distractoras que superan las expectativas que los docentes y la escuela esperan del estudiantado y este problema es preocupante, ya que no se evidencia que exista esfuerzo y los alumnos ocupan su tiempo en otras acciones y no en el estudio. Tanto docentes como estudiantes opinan que existen muchas cosas que hacen los jóvenes que en nada son provechosas.

En relación al apoyo familiar los tres grupos entrevistados opinaron coincidiendo en que es muy importante que los padres o encargados estén muy pendientes de lo que sus hijos/as están haciendo, ya que si no hay orientación, los jóvenes en las edades en estudio tienden a interesarse por muchas otras cosas dejando el estudio a un lado y priorizando otras actividades como el juego y por el nivel académico de las madres, se puede decir que con facilidad les pueden mentir y hacer creer que van bien y que realizan sus trabajos, cuando a veces poco o nada están cumpliendo con ellos.

En cuanto a las áreas deficientes se puede observar también que lo que más sobresale, es el razonamiento lógico y las asignaturas que exigen un poco de aplicación y lectura comprensiva, lo cual les lleva a perder la motivación, no hacer mayor esfuerzo y caer en un conformismo tal que no se preocupan por lograr la aprobación del año lectivo.



5. CONCLUSIONES

Basándose en los resultados de esta investigación se concluye lo siguiente:

Las áreas más deficientes son el razonamiento lógico, la poca aplicación de conocimientos a la vida diaria, la matemática, la deficiencia en la lectura y comprensión.

Los docentes aplican metodologías encaminadas a erradicar las áreas deficientes en los educandos, pero confrontando serios problemas

Las principales causas de repitencia son la mala organización del tiempo, la falta de conocimientos básicos, metodologías, falta de madurez, desinterés por el estudio y el tipo de apoyo de sus encargados.

El apoyo de los padres de familia o encargados es fundamental en el desarrollo de sus hijos e hijas, de ahí depende la formación de hábitos, la orientación permanente y el control de lo que ellos realizan.

Los estudiantes tienen poca supervisión de los padres, ya que utilizan la mayor parte del tiempo en actividades que no ayudan en su proceso de aprendizaje por lo que no han podido adquirir hábitos de estudio.

No hay variedad de materiales y recursos didácticos para los alumnos en la institución y muchas veces el profesor improvisa la clase ocasionando ruptura en la continuidad de los objetivos.

6. RECOMENDACIONES:

Basándose en los resultados de esta investigación se recomienda:

Tanto docentes como la institución pongan atención a las principales causas de repitencia y organicen en sus planes de trabajo actividades que conlleven a la superación de esta problemática.

Incluir temas en las unidades de estudio que lleven aplicación de lógica matemática, como: rompecabezas, cuadros mágicos, juegos geométricos, crucinúmeros y otros, para despertar el razonamiento lógico-deductivo.

El docente debe tratar siempre de motivar al alumno creando un ambiente de estímulo para que este se sienta con la mayor disposición para lograr un aprendizaje significativo para la vida, tomando en cuenta los intereses y necesidades de sus educandos; practicando una evaluación continua para que se vean obligados a repasar y estudiar todos los días.

Estimular el desarrollo del pensamiento crítico del alumno/a. A través de las controversias que preocupan a la sociedad actual, el alumno es llevado a reflexionar sobre los puntos en conflicto, las razones que permiten respaldar un punto de vista, los errores argumentativos más frecuentes (falacias) que se cometen y analizar sus propias creencias sobre el tema debatido.

Al Ministerio de Educación, instaurar la asistencia obligatoria y revisar el currículo para no sobrecargarlo y proveer enseñanza de calidad.

A las empresas e instituciones, así como a los partidos políticos que contraten al que tiene mejor preparación académica y no al recomendado.

7. BIBLIOGRAFIA CONSULTADA

Bureau of Educational Research-Kenyatta University/Ministry of Education,
"Perceptions and Opinions of Selected Staff of the Ministry of Education
Regarding Factors.

Howard et al. (1993) Estudio www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774_archivo_pdf.pdf

Petroski, P. (1979). Psicología EVOLUTIVA Y PEDAGÓGICA. Moscú Editorial
PROGESO.

Torres, R. M (1995) Repetición Escolar ¿Falla del alumno o falla del sistema?.
www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774_archivo_pdf.pdf

UNESCO- OREALC(1980- 1989) Estudio, México 1989

Woolfolk, A. E. (1999). Psicología Educativa, Séptima edición. Editorial
PRENTICE HALL, México

www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85774_archivo_pdf.pdf

Zacarías Ortez, E. E. (2003), Así se investiga (pasos para hacer una
investigación).Editorial Clásicos Roxil Segunda reimpresión, 2003

ANEXOS

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente
 Licenciatura en Ciencias de la Educación
 Departamento de Proyectos y Planes Especiales

ENTREVISTA AL DOCENTE

CÓDIGO _____

OBJETIVO: “Determinar el grado de conocimiento docente sobre las causas de repitencia en los séptimos grados “

INDICACIÓN: A continuación se le presenta una serie de preguntas que nos servirán para nuestra investigación por lo cual, le pedimos responder en forma clara y puntual.

I. “DATOS DEL ENTREVISTADO”

- Fecha: Metapán, Día _____ Mes _____ Año 200__
- Genero: Masculino _____ Femenino _____
- Nivel de Estudio Profesor/a _____ Licenciado/a _____
- Turno: Matutino _____ Vespertino _____
- Años de Experiencia 0 a 5 _____ 6 a 10 _____
 Más _____

II. “PREGUNTAS DIRIGIDAS”

- 1) De las siguientes posibles causas de repitencia, mencione cinco de las cuales usted considera que son las que más inciden en dicho indicador en los alumnos de séptimo grado.
- Hábitos de estudio _____
 - Carencia de conocimientos previos _____
 - Metodología inadecuada _____
 - Falta de Madurez _____
 - Razonamiento lógico _____
 - Apoyo de los padres _____
 - Desinterés escolar _____

- 2) De las siguientes actividades diga cinco de las cuales usted las considera obstaculizadoras para fomentar hábitos de estudio en los educandos.

Ver Televisión	Uso de Internet	Juego Excesivo	Padres Ausentes
No Colaboración	Juegos de Video	Trabajo	Discos o Fiestas
No Proy. De Vida	Negativa a Leer	Coef. Intelectual	Vagancia

- 3) Según su observación docente, ¿cuáles son las áreas más deficientes en cuanto a los conocimientos previos en los estudiantes de séptimo grado?. Menciones tres.

--	--	--

- 4) De las metodologías que usted utiliza como docente de este centro escolar, ¿Cuál considera más eficiente para incrementar el rendimiento académico?

¿Por qué?

--

- 5) Categorice la actividad que más interfiere en el PEA. y razone por qué de su selección.

¿Por qué?

--

- 6) Mencione tres técnicas o recursos pedagógicos que usted ejecuta en el aula para desarrollar el razonamiento lógico en los estudiantes.

--	--	--

- 7) Mencione dos estrategias con las que usted, garantiza una organización extracurricular del tiempo de sus alumnos.

--	--

- 8) Según su experiencia docente, exprese el por qué de la importancia del apoyo de los padres de familia en el P.E.A.

- 9) Comparando con los otros grados que usted atiende, ¿considera que el desinterés escolar es más notorio en séptimo grado?.

Si _____ No _____

- 10) ¿Qué actividades están generalmente planificadas a nivel institucional a favor de superar la repitencia en el grado en estudio? Mencione tres.

Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Licenciatura en Ciencias de la Educación
Departamento de Proyectos y Planes Especiales

ENTREVISTA A LOS PADRES

CÓDIGO _____

OBJETIVO: “Determinar el grado de apoyo que los padres y madres brindan a los estudiantes y el compromiso que ellos tienen en la problemática”.

INDICACIÓN: A continuación se le presenta una serie de preguntas que nos servirán para nuestra investigación por lo cual le suplicamos responder en forma clara, y puntual.

III. “DATOS DEL ENTREVISTADO”

- Fecha: Metapán, Día_____ Mes_____ Año 200__
- Genero: Masculino _____ Femenino _____
- Nivel de Estudio: _____

IV. “PREGUNTAS DIRIGIDAS”

1) ¿Conoce usted a los maestros que le dan clases a su hijo(a)?

Si _____ No _____

2) ¿Sabe usted en cual o cuales asignaturas está fallando su hijo(a)?

Si _____ No _____

3) ¿Asiste a escuelas de padres y madres y entrega de notas?

Si _____ No _____ Algunas veces _____

4) ¿Dispone del tiempo suficiente para controlar el desempeño escolar de su hijo(a)?

Si _____ No _____

5) ¿Cuáles de las siguientes causas cree que se ajustan a la razón por la que su hijo(a) repite grado?

- No se esforzó lo suficiente _____

- Hábitos de estudio _____

- Carencia de conocimientos previos _____

- Metodología inadecuada _____

- Falta de Madurez _____

- Problemas familiares _____

- Los profesores no lo aprobaron _____

Otras _____

6) Si su hijo(a) le manifestara que ya no desea estudiar, ¿Aprobaría esta decisión? Si _____ No _____

¿Por qué? _____

7) Después de haber repetido ¿ha cambiado la actitud de su hijo(a)?

Si en forma positiva _____ Sigue igual _____

Estudia menos que antes _____

8) ¿Aplica habitualmente incentivos con respecto a las notas que su hijo(a) obtiene?

Si y dan resultado _____ Si y no dan resultado _____ No _____

9) ¿Aplica castigos cuando su hijo(a) obtiene malas calificaciones?

Si _____ No _____ A veces _____

10) ¿Cuenta con los recursos suficientes para que su hijo(a) estudie?

Si _____ No _____

Especifique: _____

2- ¿Con quién vive?

Ambos padres_____ mamá_____ papá_____ abuelos_____
 parientes_____ otros_____

3- ¿Cree usted que ha hecho el suficiente esfuerzo este año para merecer pasar grado?

SI_____

NO _____

4- ¿Podría decirme, cuáles cree que son las razones por las cuales reprobó el año anterior?

- Por mala organización del tiempo _____
- Falta de conocimientos basicos de los años anteriores _____
- La forma en que le dan las clases _____
- Cree que le falta madurez _____
- Las evaluaciones eran muy dificiles o no se entendían _____
- No tiene motivacion por la escuela _____
- No tiene apoyo de su familia en su estudio _____
- Piensa que no aprende porque le cuesta _____
- Su prioridad es otra cosa y no el estudio _____
- No entiende las clases _____

5- ¿Cómo estudiante que puede hacer para mejorar en sus estudios?

6- ¿Qué piensa su familia en relacion al mal rendimiento que usted ha demostrado?

7- Con su experiencia qué podría decir en cuanto a ¿quien es el culpable de que no haya aprobado el grado?

- Usted mismo _____
- Su familia _____
- Sus profesores _____
- La escuela _____

8- ¿Sabe quien pierde cuando no se aprueba un año escolar?

- Su familia _____
- La escuela _____
- El MINED _____
- El pais _____
- Usted _____

9- ¿Quiere volver a repetir un año escolar? SI _____ NO _____

10- ¿Qué haría para evitarlo?

Universidad de El Salvador
 Facultad Multidisciplinaria de Occidente
 Licenciatura en Ciencias de la Educación
 Departamento de Proyectos y Planes Especiales

PRUEBA DIAGNÓSTICA AL ESTUDIANTE DE SÉPTIMO GRADO

CÓDIGO _____

OBJETIVO: “Analizar las actividades de aplicación lógica y comprensión lectora en los estudiantes respecto a la aplicación de conocimientos en su vida diaria.”

INDICACIÓN: A continuación le presentamos problemas matemáticos en los cuales pondrá poner en práctica sus habilidades, le pedimos trabajar de manera ordenada.

1)- En la siguiente tabla hay 12 celdas, que han sido dibujadas usando 4 líneas horizontales y 5 verticales. ¿Cuál es la mayor cantidad de celdas que se puede obtener dibujando 15 líneas?.

- (a) 30 (b) 36 (c) 40 (d) 42 (e) 60

2)- Juan, Pedro y Miguel juegan en el equipo de fútbol del Colegio. Uno juega de arquero, otro de volante y el otro delantero.

Se sabe que:

Juan y el arquero le festejaron el cumpleaños a Miguel. Juan no es el volante.

¿Cuál es la posición de Juan, Pedro y Miguel en el juego?

R/ _____

3)- Ubique en el diagrama los dígitos del uno al nueve, ayudándose con el número ya colocado. Los números que aparecen alrededor del diagrama, indican la suma de cada fila, cada columna y las dos diagonales. Hay una sola solución.

	4			= 15
				= 10
				= 20
15	=	=	=	20
	11	21	13	

4)- Una palabra está compuesta por ocho letras diferentes. Deduzca cuál es la palabra, sabiendo que:

- 1) La letra O está a continuación de la D.
- 2) La letra C es vecina de la S
- 3) Una de las ocho letras es la R.
- 4) La letra E está entre la S y la P.
- 5) La letra A está entre la D y la C.

R/ _____

5)- En una fotografía vemos a tres personas posando de pie frente al fotógrafo. Sabemos que estos tres señores tienen un título universitario cada uno: abogado, ingeniero y médico. Deduzca quién es quién, sabiendo que:

- 1) El médico tiene a su izquierda a Matías.
- 2) Nicolás está a la izquierda de Andrés.
- 3) El ingeniero tiene a su derecha a Matías

R/ _____
