

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE IDIOMAS



EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TICS) Y SU INFLUENCIA EN LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO GARCÍA FLAMENCO EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2014

PRESENTADO POR: CARNÉ
HERNÁNDEZ VÁSQUEZ, LORENA GUADALUPE HV06017
MENDOZA MORALES, CLAUDIA LIZETH MM08162

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN IDIOMA INGLÉS OPCIÓN ENSEÑANZA

PRESENTADO POR: CARNÉ
RAMIREZ VÁSQUEZ, RUTH GUADALUPE RV09016

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN LENGUAS MODERNAS ESPECIALIDAD FRANCÉS E INGLÉS

MAESTRO RICARDO GARAY SALINAS
DOCENTE ASESOR

MAESTRO EDGAR NICOLÁS AYALA
COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

13, DE MARZO DE 2015

CIUDAD UNIVERSITARIA SAN SALVADOR, EL SALVADOR

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

INGENIERO MARIO NIETO LOVO

RECTOR

MÁSTER ANA MARÍA GLOWER DE ALVARADO

VICERRECTORA ACADÉMICA

MAESTRO ÓSCAR NOÉ NAVARRETE

VICERRECTOR ADMINISTRATIVO

LICENCIADO FRANCISCO CRUZ LETONA

FISCAL GENERAL

DOCTORA ANA LETICIA ZAVALA DE AMAYA

SECRETARIA GENERAL

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LICENCIADO JOSE RAYMUNDO CALDERON MORÁN

DECANO

MAESTRA NORMA CECILIA BLANDÓN DE CASTRO

VICEDECANA

MAESTRO ALFONSO MEJÍA ROSALES

SECRETARIO

AUTORIDADES DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS

MAESTRO JOSÉ RICARDO GAMERO ORTÍZ

DIRECTOR

MAESTRO EDGAR NICOLÁS AYALA

COORDINADOR DE PROCESOS DE GRADUACIÓN

MAESTRO RICARDO GARAY SALINAS

DOCENTE ASESOR

TRIBUNAL CALIFICADOR

ANA CAROLINA RAMOS DE GÓMEZ

WILBER ALEXANDER BRUNO

RICARDO GARAY SALINAS

AGRADECIMIENTOS

Al creador de todas las cosas, por iluminar mi camino y permitirme dedicar mi vida a la enseñanza; por ello con toda la humildad que de mi corazón puede emanar, dedico primeramente mi trabajo a Dios.

Quiero agradecer a mi padre, Balmore Antonio, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan los cuales me ha infundado siempre, por el valor demostrado para salir adelante y por su amor.

Agradezco la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre Dora Alicia, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermano Cristian por ser solidario brindándome siempre su apoyo incondicional a favor de mi superación profesional y que al igual que mi persona comparte estos momentos de felicidad.

Finalmente quiero agradecer a mis compañeras de tesis, por la confianza depositada en mí para que esta tesis se llevara a cabo de manera satisfactoria.

Lorena

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos difíciles y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Carmen y Máximo, por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado y por ser padres luchadores para siempre brindarme lo necesario y por darme la oportunidad de tener una excelente educación en el transcurso de mi vida.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida Nelson y Sonia, y por mostrarme con actos, que se puede salir adelante en una carrera universitaria, no importando los obstáculos.

A mi prometido Junior, por ser una parte muy importante de mi vida, por haberme apoyado en las buenas y en las malas, sobre todo por su paciencia y amor incondicional, T. A cielo.

Agradezco al Lic. Ricardo Garay, por el apoyo y asesorías brindadas, y de igual forma a APRODENHI y Doctor Edd Cazola, por el apoyo económico brindado durante todos estos años de estudio.

A mis compañeras de tesis, en especial a Lorena por todo su apoyo y dedicación durante este trabajo, por haber compartido sus conocimientos y sobre todo por su amistad durante varios años durante mi carrera.

Claudia

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme brindado la sabiduría necesaria, por haberme dado fuerzas en momentos que he estado a punto de caer y por brindarme la salud para poder culminar este proyecto.

A mis padres, por haberme apoyado en altos y bajos, por siempre impulsarme a seguir adelante, por siempre enseñarme buenos hábitos y valores los cuales me han ayudado a seguir en momentos difíciles y por haberme guiado por el camino del bien.

A mi hermana, Ana, una dedicación especial, pues ella fue el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, me enseñó las bases de responsabilidad y superación, y su gran corazón me hace admirarla cada día más.

A mi prometido, por siempre apoyarme y ayudarme a finalizar esta tesis, y por siempre iluminar de positivismo este proyecto.

A mi asesor, por su paciencia, y por corregir con total dedicación cada fallo en los avances de esta tesis para poder finalizarla.

A mi familia, por siempre llevarme en sus oraciones para que este proyecto pudiese llegar a su fin y por brindarme su apoyo incondicional en buenos y malos momentos.

A mis compañeras de tesis, por siempre apoyarme, ayudarme y corregirme cuando lo necesité.

Ruth

INDICE

AGRADECIMIENTOS.....	3
RESUMEN.....	8
INTRODUCCION.....	9
Capítulo I.	
EL PROBLEMA.....	11
Planteamiento y formulación del problema.....	12
Objetivos de la investigación.....	13
Objetivo general.....	13
Objetivos específicos.....	13
Justificación e importancia.....	14
Delimitación.....	15
Participantes.....	15
Capítulo II	
MARCO TEORICO.....	16
Antecedentes.....	17
Motivación de los estudiantes del Colegio García Flamenco.....	18
El uso de TICs y la motivación.....	22
Las tecnologías de la comunicación y la información (TICs).....	23
Enfoque educativo sobre el uso de las TICs.....	23
Capítulo III	
BASES METODOLOGICAS.....	24
Tipo de investigación.....	24
Diseño de la investigación.....	25
Población.....	26
Muestra.....	26
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	26
Técnicas.....	26
Validez y confiabilidad.....	26
Capítulo IV	
PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
Resultados Finales.....	41

Capítulo V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones.....	41
Recomendaciones.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	43
ANEXOS	
Anexo 1	44
Anexo 2.....	45
Anexo 3	46
Cuadro 1	47
Cuadro 2	48
Recursos.....	49
Cronograma de actividades.....	50

RESUMEN

La siguiente investigación determinó por medio de cuestionarios un alto nivel de motivación extrínseca por parte de los alumnos de Bachillerato General del Colegio García Flamenco, ubicado en la Colonia Miramonte, San Salvador. Este alto nivel de motivación lo logran gracias al uso de las TICs (Tecnologías de la Comunicación y la Información) para el aprendizaje del idioma inglés. En un intento por determinar el nivel de motivación de los estudiantes se hizo uso de la observación en una serie de clases en las cuales se utiliza diariamente las TICs. Fue necesario entrevistar a los docentes encargados de la materia, quienes aseguran logran captar la atención de sus estudiantes y mantener la disciplina y concentración durante la clase al utilizar estas herramientas metodológicas en el salón de clase. Los resultados del cuestionario aplicados después de las clases fueron bastantes positivos para los estudiantes quienes manifestaron su interés en seguir estudiando inglés haciendo uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TICs).

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las últimas tres décadas, el concepto de motivación ha ido evolucionando según las opiniones de diferentes autores y las diversas perspectivas de la psicología humana.

La perspectiva conductual enfatiza las recompensas externas y los castigos como claves de la determinación de la motivación de un alumno. La perspectiva humanista, asociada con la creencia de Abraham Mashlow; resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas. Finalmente en la perspectiva cognitiva, los pensamientos de los alumnos guían su motivación, John W. Santrock (2003)

Para Santrock (2003) la motivación de un estudiante en el salón de clase involucra la causa por la que él o ella se comportan de una forma particular y el grado en el que su comportamiento es vigoroso, dirigido y sostenido. Si un alumno no completa una tarea porque esta aburrido la falta de motivación está involucrada.

El estudio de la motivación es el intento de averiguar desde el punto de vista psicológico, a que obedecen todas las necesidades, deseos y actividades que sentimos y realizamos a lo largo del día; es decir, investiga la explicación de las propias acciones humanas ¿qué es lo que motiva a alguien a hacer algo? ¿Cuáles son los determinantes que le incita? Se trata de estudiar los impulsos, tendencias y estímulos que rodean constantemente nuestra vida y que nos llevan queramos o no a la acción, Juan Pérez (2006)

Isabel Pérez (2006), sugiere que los docentes deben lograr que los estudiantes estén motivados para aprender el idioma, porque nadie aprende si no quiere y hay que seducirlos con temas sugerentes y necesarios y hacerles ver su utilidad a través de las metodologías y materiales más motivadores, que estén acordes

a los diferentes niveles de los alumnos y de sus ritmos de aprendizaje, y presenta el uso de las TICs como la opción más acorde a la era tecnológica que estamos viviendo.

Ana José Gallego Gallardo en su libro "Motivación y aprendizaje en el contexto educativo" afirma que las tecnologías de la información están cambiando las organizaciones en función de lograr una mayor producción. En este orden de ideas, nuestras instituciones educativas deben adaptarse a estos nuevos cambios en procura de una mejor educación y de su masificación. En el desarrollo y aplicación de las telecomunicaciones, la videoconferencia, al igual que internet, páginas web y el correo electrónico, propician la utilización de los mismos, como medios de comunicación para la educación.

Mencionados ya los conceptos claves que guiarán esta investigación, se presenta a continuación la formulación y planteamiento del problema.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento y formulación del problema

Consideramos que toda persona debería recibir una educación innovadora en cuanto a tecnología, información y comunicación, para poder adquirir un conocimiento que le ayude a adaptarse a los cambios tecnológicos que el país enfrenta en la actualidad, y mucho más cuando se refiere al aprendizaje de un nuevo idioma, como lo es el inglés en el nivel de educación media y que posteriormente se enfrentaran a una educación superior. El aprendizaje del idioma inglés, hoy en día tiene mucha demanda en nuestro país, pero, ¿Qué calidad de aprendizaje se puede obtener si no se cuenta con las herramientas necesarias para que las personas manejen este idioma? o ¿Qué función tienen las tecnologías de la información y la comunicación en todo este proceso?

Las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación ofrecen posibilidades para elevar la calidad de la entrega educativa y equidad en el acceso a fuentes de información. Ahora bien, ¿Qué son las tecnologías de la información y comunicación (TIC)? se conocen como el conjunto de recursos, procedimientos y técnicas usadas en el procesamiento, almacenamiento y transmisión de información. Esta definición se ha matizado de la mano de las TIC, pues en la actualidad no basta con hablar de una computadora cuando se hace referencia al procesamiento de la información.

Internet puede formar parte de ese procesamiento y es importante que se capaciten a los alumnos con dicho aprendizaje innovador. Si bien es cierto El Salvador no cuenta con desarrollo tecnológico a su totalidad pero eso no significa que se esté alejados de ello, bien es el caso que ya se cuenta con algunos programas que están colaborando con escuelas para el uso de la TIC, tales como “ENSANCHE” (2011), “CONÉCTATE” (un programa destinado a fomentar el uso productivo de las TIC, impulsado por el MINED también pretende mejorar el acceso a la tecnología en las escuelas). Lo que se pretende

con estos estilos de enseñanza aprendizaje es que el alumno se motive por aprender.

La motivación es el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin, es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. En el aprendizaje de un idioma, la motivación consiste en el conjunto de razones que impulsan a una persona a aprenderlo, tal es el caso del inglés. Estas razones, de tipo tanto personal como ambiental, son muy diversas y han sido agrupadas por la investigación en categorías diferentes, dando el impulso mental que nos da la fuerza necesaria para iniciar la ejecución de una acción y para mantenernos en el camino adecuado para alcanzar un determinado fin, ha ido evolucionando según las opiniones de diferentes autores y las diversas perspectivas de la psicología humana.

En esta investigación se busca describir el nivel de motivación que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en alumnos de educación media del Colegio García Flamenco a través de la implementación de las TICs el cual cuenta con una metodología propia e interna, la cual facilita el aprendizaje de los estudiantes gracias al uso constante de la tecnología, haciendo de una clase de Inglés un espacio ameno y motivante para los alumnos dicha metodología se llama: metodología CCLS, la cual será detallada posteriormente.

Habiendo planteado la situación del problema, se dará inicio a la investigación que buscara dar respuestas a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué nivel de motivación tienen los estudiantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera?
- ¿Qué efectos genera motivación tienen los estudiantes para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera el uso de las TICs en una clase de inglés como lengua extranjera para incrementar los niveles de motivación tanto en los estudiantes como en los profesores?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Describir el nivel de motivación extrínseca que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en alumnos de educación media del Colegio García Flamenco a través de la implementación de las TICs.

Objetivos específicos

- Observar la implementación de las TICs en una clase de lengua extranjera y cómo esta incrementa la motivación hacia el aprendizaje del idioma.
- Describir el nivel de motivación que tienen los estudiantes de educación media del Colegio García Flamenco por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Justificación e importancia

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) han llegado a ser importantes y básicos en la sociedad, y hoy en día es necesario proporcionar a los estudiantes una educación que tenga en cuenta esta realidad. Muchos centros de estudio, sean estos centros escolares, institutos públicos o colegios privados, han puesto en práctica el uso de la TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, proporcionando a los alumnos una mejor calidad de educación.

Se decidió como primer propuesta hacer el estudio en diferentes centros escolares públicos en el área de Soyapango, para saber qué tipo de estos recursos tecnológicos eran utilizados para impartir la materia de este segundo idioma. Pero lastimosamente, estas instituciones no contaban con suficientes recursos para poder realizar el trabajo de investigación. Por tal razón se eligió el Colegio García Flamenco, ya que se facilitó el acceso a la institución gracias al departamento de inglés. De igual forma esta institución contaba con muchos recursos tecnológicos en la enseñanza del idioma Inglés. Poseen una metodología propia (CCLS), también con la plataforma t-box y también la plataforma V-cats (Virtual cats), cabe destacar que en el área de bachillerato cada uno de los alumnos cuenta con su propia computadora (laptop) la cual se es solicitada al inicio del año en su lista de útiles escolares facilitándoles aún más el uso de dichas plataformas.

Por tanto, con esta investigación se buscaba describir si los estudiantes de bachillerato del Colegio García Flamenco se motivaban con el uso de las TICs en el aprendizaje del idioma Inglés. Tomando en cuenta la importancia de estas en el proceso de enseñanza. Con este trabajo se contribuiría a la actualización del Sistema Educativo que una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías demanda, la cual es la nuestra, demostrando la importancia que el uso de los recursos antes mencionados tienen en la motivación e interés de aprender el segundo idioma (inglés) por parte de los alumnos en esta institución educativa. Y con todo esto nuestro aporte como equipo investigador fue

profundizar la necesidad que nuestro país tiene en utilizar la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delimitación

El presente estudio se desarrolló en el 1er y 2do año de Bachillerato General del Colegio García Flamenco, ubicado en 57 avenida Norte, Colonia Miramonte, San Salvador. La investigación se efectuó durante el lapso de año 2014.

Participantes

En esta investigación, la población total fue de 216 estudiantes de Bachillerato del colegio bajo estudio, estos estaban divididos en 6 secciones de educación media del colegio García Flamenco. La muestra fue de 15 estudiantes que se tomaron de manera aleatoria por sección. Adicionalmente, la población estuvo conformada por dos profesores de inglés, Janeth Serrano responsable de primer año y Sandra de Nosthas responsable de segundo año, así como también de la coordinadora del departamento de Idiomas de la institución Patricia Arias.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación

Un gran número de investigadores durante años se han interesado en estudiar la motivación y relacionarla con diferentes variables en los ambientes donde se desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera o un segundo idioma.

En 1990 Zoltan Dornyei, investigó los componentes de la motivación en el aprendizaje de una lengua extranjera, Foreign Language Learning (FLL) lo cual involucró el aprendizaje del idioma en estudios en ambientes institucionales académicos, sin interactuar regularmente con la comunidad del idioma que se quiere aprender. Se desarrolló y administró un cuestionario a 134 estudiantes de inglés en Hungría con el propósito de definir la relación y características de integración y mediación en FLL, también como localizar otros componentes motivacionales. Los resultados indicaron que para controlar una competencia intermedia del idioma en estudio el subsistema instrumental motivacional y la necesidad de logro, juegan un rol significativo, mientras que el deseo de ir mas allá de este nivel esta asociado con motivos integrativos.

En 1991 Crookes y Schmidt, en su artículo: "Motivación: Reabriendo la agenda de investigación" discutieron sobre la motivación en el aprendizaje de un segundo idioma, afirmando que los estudios sobre este aspecto han sido limitados en dos sentidos: se han planteado exclusivamente en enfoques psicológicos y han fracasado al distinguir entre los conceptos de actitud, especialmente la actitud hacia la cultura del idioma en estudio, y de motivación. Ellos no negaron que el aprendizaje de un idioma tome lugar en un contexto social y que las actitudes socialmente fundamentadas provean un apoyo importante para la motivación y que existan relaciones interesantes entre los contextos sociales las actitudes individuales y la motivación.

En uno de los estudios mejor conocido sobre motivación en el aprendizaje de un segundo idioma Gardner (1992) encontró que las actitudes y la motivación de un aprendiz jugaban un rol clave en la adquisición del segundo idioma. Su descubrimiento sugirió que las relaciones significativas existen frecuentemente entre la motivación y la competencia.

En 1994 Zoltan Dornyei, en su estudio titulado: “Motivación, autoconfianza y cohesión de grupo en el salón de clase de una lengua extranjera”, aplicaron constructos psico-sociales para la adquisición de inglés. Un total de 11 estudiantes de 301n grados de la región de Budapest respondieron un cuestionario valorando sus actitudes, ansiedad y motivación hacia el aprendizaje de inglés, como también su percepción de la atmosfera y cohesión del aula de clase.

Isabel Pérez (2006), resumió de su trabajo titulado “WebQuest como Elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la case de lengua extranjera (inglés)” que la motivación de los aprendices de lenguas no es idéntica a la motivación para realizar otra actividad sea cultural o más mecánica. Pérez afirma que es, además, muy distinta la motivación para aprender una lengua extranjera que la lengua materna. El proyecto ofrece una situación en la cual debe llegar una solución posible a través del uso de diferentes recursos que posee Internet. En el estudio se encontró que el uso de Web Quests en clase de lengua extranjera (inglés) promueve la motivación hacia el aprendizaje cooperativo. La autora señala que para cubrir el déficit educativo en TICs de años anteriores, la administración educativa creo la ley de ordenación general del sistema educativo, lo que permitiría a los alumnos que secundaria estar recibiendo una formación verbal, visual y audiovisual.

En la actualidad existen diversos programas que se encargan de involucrar la motivación y la tecnología en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El ministerio de educación de El Salvador MINED, se ha tomado la iniciativa de diseñar formas motivadoras para el aprendizaje del idioma ingles de una

manera innovadora. Dentro de los programas podemos mencionar “CONÉCTATE” (un programa destinado a fomentar el uso productivo de las TIC, impulsado para mejorar el acceso a la tecnología en las escuelas).

Lo que se pretende con estos estilos de enseñanza aprendizaje es que el alumno se motive por aprender. Y un segundo programa llamado ENSANCHE, para este último hubo una elaboración de la Política Nacional de Tecnologías de Información y Comunicación den Educación (2013) en coordinación con instituciones involucradas en el tema de TIC las cuales son ITIGES, SIGET, CASATIC, UCA, UES. También hubo una extensa consulta pública, después de lo cual se reformuló y presentó públicamente la versión final del documento. La política en TIC pretende fomentar y coordinar la integración de las TIC en los procesos educativos en el Sistema de Educación Pública para contribuir al mejoramiento de la calidad educativa.

Motivación de los estudiantes del Colegio García Flamenco

El Colegio García Flamenco también da su aporte al uso de la tecnología para motivar al estudiante con un sistema muy propio de dicha institución. La metodología CCLS. Esta metodología consta de cuatro técnicas de enseñanza Basic Teaching Technique (BTT), Abbreviated Teaching Technique (ATT), Cloze Teaching Technique (CTT), Print Teaching Technique (PTT), cada uno diseñado para un tipo diferente de lección.

Con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes, CCLS ha creado dos versiones de la mayoría de sus programas de inglés como lengua extranjera y de idioma ESL:

1. curso de comunicación oral y escrita (OWCC): un programa completo para el desarrollo de habilidades, la competencia en escuchar, hablar, leer y escribir.
2. curso Comunicación oral (OCC): un programa de tres habilidades se centra en hablar, escuchar y leer para el dominio de las habilidades orales. Ideal para el estudiante adulto ocupado que esta corto del tiempo para ejercicios de tarea.

En el Colegio García Flamenco se utiliza la metodología ATT para los alumnos de bachillerato. Ellos usan un DVD en el que se encuentra la fase completa. El maestro sólo reproduce el vídeo y sigue paso a paso explicarlo. El ATT no tiene INTERNALIZACIÓN ni CONVERSACIÓN ya que se utiliza principalmente para enseñar lecciones de gramática sencilla, revisar una ya enseñada o completa que los estudiantes han estado aprendiendo. Donde no hay texto de lectura, los estudiantes utilizan el texto de la lección como la lectura.

Los puntos gramaticales que se presentan en una lección usando la técnica de ATT no requieren el tipo de tratamiento en profundidad que las presentadas en las clases utilizando la BTT. El libro que los adolescentes utilizan se divide en clases (por ejemplo, 10) cada lección tiene una situación (similar a una conversación) el vocabulario y la gramática ejercicios que el profesor enseña en estos puntos de la manera siguiente:

Para introducir la lección se hace un comentario sobre la última lección, de una manera general. Luego se presenta las palabras de acción que están en el DVD (vocabulario) y luego se presenta la lección (conversación de la lección). La técnica para hacer el paso de la presentación, la explicación, la extensión, la repetición y la práctica es presentada por el profesor de esta manera:

1. El profesor muestra la primera imagen, hace una pregunta, introduce la primera situación, que es una conversación en la lección y reproduce los grupos de palabras grabadas de toda la situación dos veces.
2. Regresa al primer grupo de palabras y lo reproduce tres veces.
3. Se explica el significado de las palabras nuevas en el grupo de palabras, usando las mismas técnicas que se utilizan en la BTT
4. La maestra tiene cinco estudiantes para repetir individualmente el grupo de

palabras. Los estudiantes escucharon el grupo de palabras grabada antes de cada repetición.

5. Ella mostró las fotos y jugó el diálogo relacionado con la situación.

6. Ella comenzó los ejercicios.

Todas estas medidas se hacen en un período de 2 semanas, sólo la fase oral. Cuando comienza la fase escrita, el profesor pide a los estudiantes copiar la situación dos veces en sus cuadernos, y trabajar en diferentes tipos de ejercicios sobre la gramática. El libro tiene una parte de gramática en la que los adolescentes tienen que trabajar en ello haciendo uso de las computadoras portátiles. Los estudiantes en esta fase usan las computadoras portátiles para hacer algunos ejercicios, y para hacer la tarea, o para crear Edublogs según el tipo de ejercicios que el profesor les pide que hagan.

Al final de la lección el profesor reproduce el LCP (listening comprehension practice) un ejercicio corto para asegurarse de estudiantes han adquirido el contexto de la lección.

También podemos mencionar que el colegio consta de:

Platorma web 2.0 t-box planet- EDGE:

La Plataforma web 2.0 t-box planet-EDGE es un ambiente de aprendizaje en línea, que proporciona material didáctico seguro, donde los usuarios se convierte en protagonistas activos creando y compartiendo contenido, opinado, participando, relacionándose. Lo que permite la construcción colectiva de conocimiento.

Entre los espacios de trabajo que posee la plataforma tenemos los siguientes:

Webquest:

Webquest es un recurso didáctico que permite el desarrollo de habilidades de manejo de información y el desarrollo de competencias relacionadas con la

sociedad de la información. Con este recurso el alumno navega por la web con una tarea en mente. El objetivo es que emplee su tiempo de la forma más eficaz, usando y transformando la información y no buscándola.

Wiki: La wiki es la creación de una página web de forma rápida y fácil, permite editar, publicar, modificar y construir conocimiento.

Edublogs/Weblogs:

Edublogs o Weblogs son aquellos cuyo principal objetivo apoya al proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto educativo, construye conocimiento en red de forma colaborativa. Sección de correo, tareas, portafolio, audio y video, fotografías, entre otras.

Brainpop:

Brainpop es una herramienta que consiste de breves películas animadas, ideales para uso individual o en grupo, que permiten introducir temas nuevos, explicar conceptos difíciles y repasar antes de un examen. ¡Ninguna película dura más de 5 minutos!

Redes sociales:

El Facebook, con el objetivo de ir a los espacios que hoy en día utilizan los jóvenes y mostrar que también puede convertirse en medio para aprender de una forma diferente e interesante.

Otros: Diseño de revistas digitales y creación de audios para generar ambientes colaborativos y participativos.

El uso de las TICs y la motivación

Hoy en día la enseñanza de lenguas es una disciplina radicalmente diferente de lo que era. Desde aquellos libros mayoritariamente aburridos que utilizaban nuestros antepasados, con el estudio de una frase o una oración hasta que se aprendía una determinada forma verbal de memoria (método audio lingual), hasta los actuales libros, en los que aparecen actividades tan motivadoras como los juegos, actividades en DVD o CD.

Pérez (2006) sostiene que es necesario adaptarse a las nuevas tecnologías y adaptarlas a la clase. Así mismo afirma que la necesidad de innovar nos viene obligada por la sociedad de la información y el conocimiento en la que se vive. El docente ya no tiene el simple rol de informador, sino que debe adoptar otros roles mucho más afectivos respecto a los alumnos porque tienen muchas fuentes de aprendizaje. Hay que motivar a los estudiantes, porque nadie aprende si no quiere, y para ello hay que seducirlos con temas necesarios y hacerles ver su utilidad a través de las metodologías y materiales más innovadores, que estén de acuerdo a los diferentes niveles de los alumnos y de sus ritmos de aprendizaje.

Las tecnologías cada día incursionan más en todos los ámbitos de la vida diaria, observándose año tras año una constante e indetenible evolución y es así como, en ese largo recorrido, se abre una ventana hacia la educación, ofreciendo un sin número de posibilidades que conlleven al desarrollo integral del individuo. El mundo ha demandado una nueva revolución educacional, impulsada por los requerimientos de la sociedad de la información. Es así como las llamadas TICs se incorporan en la educación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)

Enfoque educativo sobre el uso de las TICs

A través de los medios de comunicación se puede proporcionar al estudiante una mayor cantidad de materiales y recursos tecnológicos de calidad, que le permiten ampliar los conocimientos sobre una determinada actividad o tema específico, para que como estudiante o como profesional aumente su productividad y logre el acceso a las grandes bases de datos existentes y, a la vez, le permitan interactuar con personas de diferentes regiones y culturas, mediante la utilización de la tecnología, logrando con esto abrirle una ventana al mundo del conocimiento y de la información.

La sociedad viene experimentando cambios rápidos que evidentemente influyen en la forma como educamos. La tecnología digital continuara teniendo un papel clave en nuestros futuros sistemas de comunicación, el universo de medios personales continuara expandiéndose.

Entre las estrategias tecnológicas que el maestro puede utilizar están:

Correo electrónico, grupos de discusión (foros), salón de conversación (chat romos), web Blog o blogs, sitio web de la institución educativa, aulas virtuales, etc.

CAPITULO III
BASES METODOLOGICAS
Tipo de Investigación

Para realizar este trabajo, se utilizó el tipo de estudio descriptivo, ya que los estudios descriptivos pueden implicar una interacción con grupos de personas o puede seguir a algunos individuos a lo largo del tiempo. Los estudios descriptivos en que el investigador interacciona con el participante puede involucrar encuestas o entrevistas para recolectar la información necesaria. Los estudios descriptivos en que el investigador no interacciona con el participante incluyen estudios de observación de personas en un ambiente o estudios que implican la recolección de información utilizando registros existentes., Su función fue describir cómo se distribuía un evento en cierta población, en este caso fue el uso de las TICs, tomando en cuenta el lugar y durante un período de tiempo determinado, en este caso el Colegio García Flamenco, durante el año lectivo 2014.

El diseño de la investigación que se utilizó fue no experimental, trans-seccional (pues se recolectaron datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fue describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado).

La metodología utilizada en esta investigación fue mixta, bajo los enfoques cuantitativo y cualitativo (los cuales llevaron a cabo observación y evaluación de fenómenos, establecieron suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas y demostraron el grado en que las suposiciones o ideas tenían fundamento, revisaron suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis y propusieron nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, o cimentar). La muestra y población fue probabilística estratificada y por criterio. Las técnicas que se utilizaron fueron: observación, entrevista y encuestas con la ayuda de los instrumentos: guía de observación, lista de cotejo y cuestionarios.

Diseño de la investigación

Preliminarmente se realizaron pruebas piloto como por ejemplo una entrevista previa para poder comenzar a indagar sobre el tema de investigación, esto se realizó con el propósito de recolectar la mayor información posible para iniciar la elaboración del perfil del proyecto y de igual manera para determinar cuán accesible sería la población para la recolección de datos.

Como instrumentos de investigación se utilizaron, para la observación una guía de observación la cual contenía 9 características o procedimientos que se marcaron como realizados o no, esta fue utilizada por las estudiantes que realizaron la investigación para determinar si los métodos o actividades utilizadas por los maestros de Inglés eran los más motivadores.

Para la entrevista se elaboró una guía de entrevista para los docentes, la cual se realizó de manera oral y fue grabada para utilizarse como referencia al momento que el análisis se llevó a cabo, esta se realizó para obtener toda la información posible relacionada a la metodología y en general a todas las actividades y herramientas utilizadas al momento de impartir una clase de Inglés.

Finalmente para realizar la encuesta a los estudiantes se utilizó un cuestionario dirigido a ellos el cual contenía 10 preguntas cerradas relacionadas al tema de investigación las cuales fueron realizadas para recolectar datos concretos tomados del punto de vista del estudiante y para saber si ellos en si se sentían o no motivados al aprender Inglés utilizando cualquiera de las TICs.

Es importante mencionar que después de recolectar toda esta información y datos de los cuestionarios y entrevistas se realizó un análisis de los mismos. Los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados se utilizaron para comparar si la metodología que utilizaba el colegio, y que los maestros habían compartido era aplicada, y si esta en conjunto con las TICs lograba influir en la motivación.

Población

Este estudio fue desarrollado en el Colegio García Flamenco ubicado en Colonia Miramonte, San Salvador, durante el año lectivo 2014. En esta investigación, la población fueron los 216 estudiantes de Bachillerato del colegio bajo estudio, estos estaban divididos en 6 secciones de educación media, dos docentes que imparten el idioma inglés en dichas aulas y una coordinadora general del departamento de idioma inglés del Colegio García Flamenco.

Muestra

La muestra fue de 15 estudiantes que se tomaron de manera aleatoria por sección. Adicionalmente, la población estuvo conformada por dos profesores de inglés, Janeth Serrano responsable de primer año y Sandra de Nosthas responsable de segundo año, así como también de la coordinadora del departamento de Idiomas de la institución Patricia Arias.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Los analistas utilizan una variedad de métodos a fin de recopilar los datos sobre una situación existente como entrevistas, cuestionarios y observación. En la presente investigación se utilizaron las tres técnicas antes mencionadas.

Validez y confiabilidad:

En la presente investigación se determinó la validez del instrumento mediante la técnica "juicio del experto" que consiste en entregarle un ejemplar del instrumento a expertos en la materia objeto de estudio y en metodología y en construcción de instrumentos, cada uno con su respectiva matriz acompañada de una serie de criterios para calificar las preguntas.

La estimación de la confiabilidad para la entrevista a los docentes y el cuestionario a los estudiantes se hizo a través de la media aritmética o también llamada **promedio**; es el valor obtenido al sumar todos los datos y dividir el resultado entre el número total de datos. La fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

En donde:

X_i , son los datos observados de la muestra.

n , es el tamaño de la muestra.

\sum , es la letra griega que indica “suma”.

De acuerdo con los datos arrojados por los cálculos estadísticos se tiene que para el cuestionario la confiabilidad es de 99% al igual que para la entrevista calculados con la siguiente formula:

$$f_r = \frac{f}{n} (100\%)$$

Este resultado demuestra que el cuestionario y la entrevista poseen un alto grado de confiabilidad obteniendo para las formulas:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n} \quad \text{y} \quad f_r = \frac{f}{n} (100\%)$$

CAPITULO IV

PRESENTACION Y ANALISIS DE LOS RESULTADOS

La investigación tuvo como objetivo describir el nivel de motivación extrínseca que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en alumnos de educación media del Colegio García Flamenco a través de la implementación de las TICs.

Asimismo en el planteamiento del problema se presentaron dos interrogantes que correspondían a los objetivos específicos planteados en la investigación. La primera pregunta de esta tenía como objetivo específico observar la implementación de las TICs en una clase de lengua extranjera y como esta incrementa la motivación hacia el aprendizaje del idioma. Por medio de las observaciones en las clases y la entrevista hecha a las docentes que participaron en la investigación se pudo encontrar las siguientes respuestas que corresponden al nivel de motivación extrínseca que adquieren los alumnos con la implementación de la tecnología en clases.

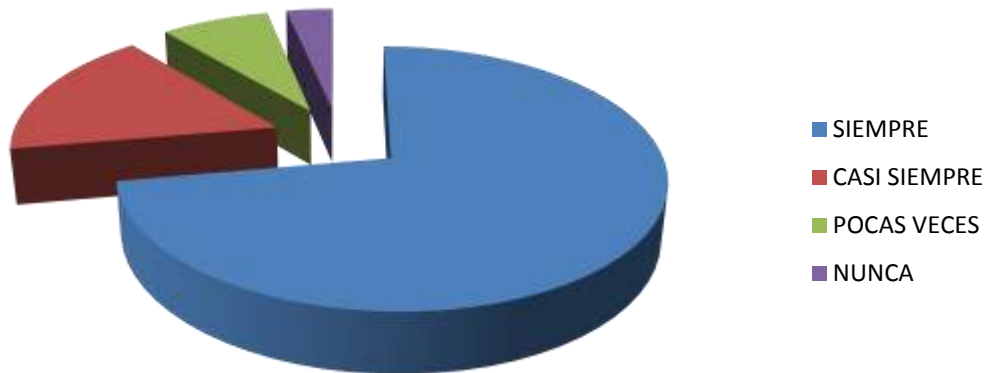
En la entrevista realizada a las docentes encargadas de la materia de inglés en el Colegio, podemos concluir positivamente que los alumnos del colegio García flamenco cuentan con la tecnología necesaria para su motivación en el aprendizaje del idioma Inglés. Todas las respuestas en dicha entrevista fueron satisfactorias. Manifestando que la institución educativa si cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de las clases, así como plataforma virtual para dar seguimiento y apoyo a las clases de inglés. Las docentes pudieron mencionar una plataforma virtual llamada V-CATS, una metodología interna llamada CCLS, y finalmente la plataforma T-BOX. Las docentes aseguran que el impacto del uso de la tecnología es positivo ya que los alumno/as se sienten motivados de aprender el idioma inglés. Detallaron el uso de redes sociales (Facebook) en donde ellos realizan chats y discusiones de temas vistos en clases. (Ver Cuadro 1)

Durante el desarrollo del estudio fue necesario observar las clases de inglés para así dar respuestas a nueve interrogantes que nos formulamos al inicio de la observación. De las cuales en su totalidad si contaban con lo planteado en la pregunta. Buscábamos identificar si en las clases se hacían uso de grabadoras, computadoras o proyectores. Así mismo dar respuesta si las estrategias utilizadas gracias a las TICs ayudaban a mejorar la motivación en el aula y así los estudiantes quieran terminar tareas o actividades asignadas. De esta manera podemos concluir satisfactoriamente que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tics) si influyen en la motivación extrínseca de los estudiantes de educación media del Colegio García Flamenco en el aprendizaje del idioma ingles durante el año lectivo 2014. (Ver cuadro 2)

Para describir el nivel de motivación extrínseca, se analizaron las 10 preguntas de un cuestionario realizado a los estudiantes de bachillerato general del Colegio García Flamenco.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
65	15	7	3

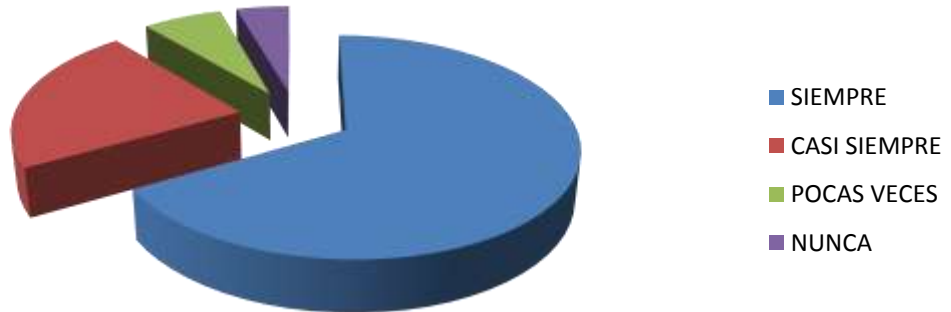
Me siento motivado a aprender inglés utilizando diversos recursos tecnológicos (internet, laptop, DVD, etc) en el colegio.



De un total de 90 estudiantes encuestados, 65 de ellos se sienten motivados a aprender inglés utilizando diversos recursos tecnológicos (internet, laptop, DVD etc.) en el colegio, 15 dijeron que casi siempre logran sentirse motivados, 7 manifestaron que pocas veces sienten el interés y 3 de ellos dijeron nunca sentirse motivados a aprender el segundo idioma utilizando diversos recursos tecnológicos.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
60	20	6	4

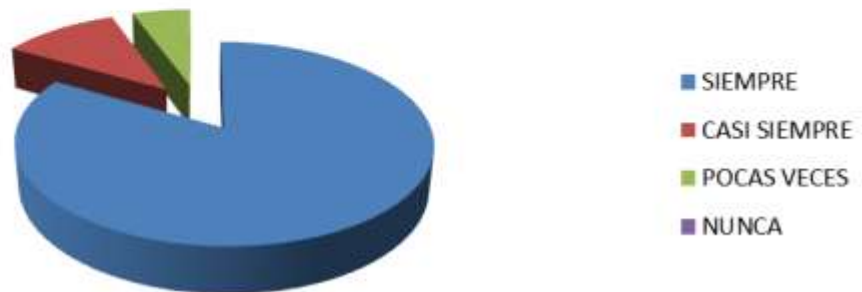
Las actividades desarrolladas por el maestr@ de Idioma Inglés son las más adecuadas para lograr un excelente aprendizaje.



De un total de 90 alumnos encuestados, 60 de ellos manifiestan que las actividades desarrolladas por las maestras de idioma inglés son las más adecuadas para lograr un excelente aprendizaje. 20 dijeron casi siempre, 6 pocas veces y un mínimo de 4 respondieron que las actividades nunca son las más adecuadas para lograr un excelente aprendizaje.

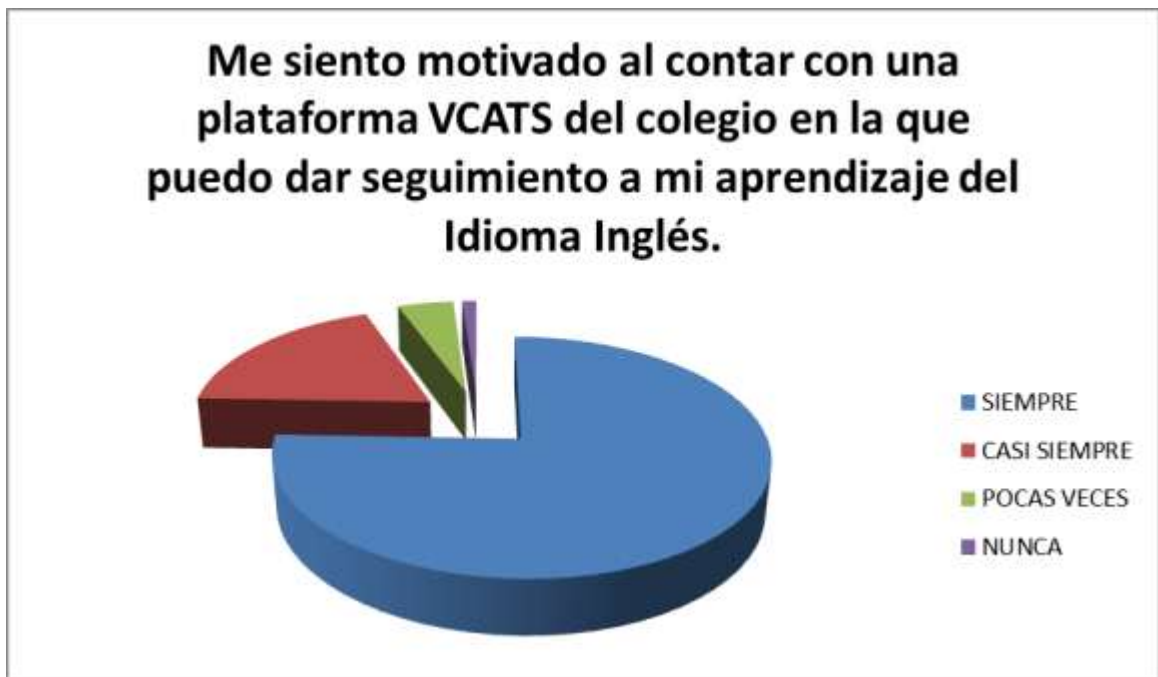
SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
75	10	5	0

Me siento motivado al poder realizar tareas asignadas ya sea dentro o fuera del salón de clases, utilizando las TICs tales como presentaciones powerpoint, collages, grabaciones, plataforma VCATS, laptop, etc.



75 estudiantes de 90 dijeron sentirse motivados al realizar tareas dentro o fuera del salón de clases utilizando las TICs, tales como presentaciones power point, collages, grabaciones, plataforma VCATS, laptop etc. 10 dijo casi siempre, 5 respondió pocas veces y ninguno de ellos dijo nunca haberse sentido motivado.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
68	17	4	1



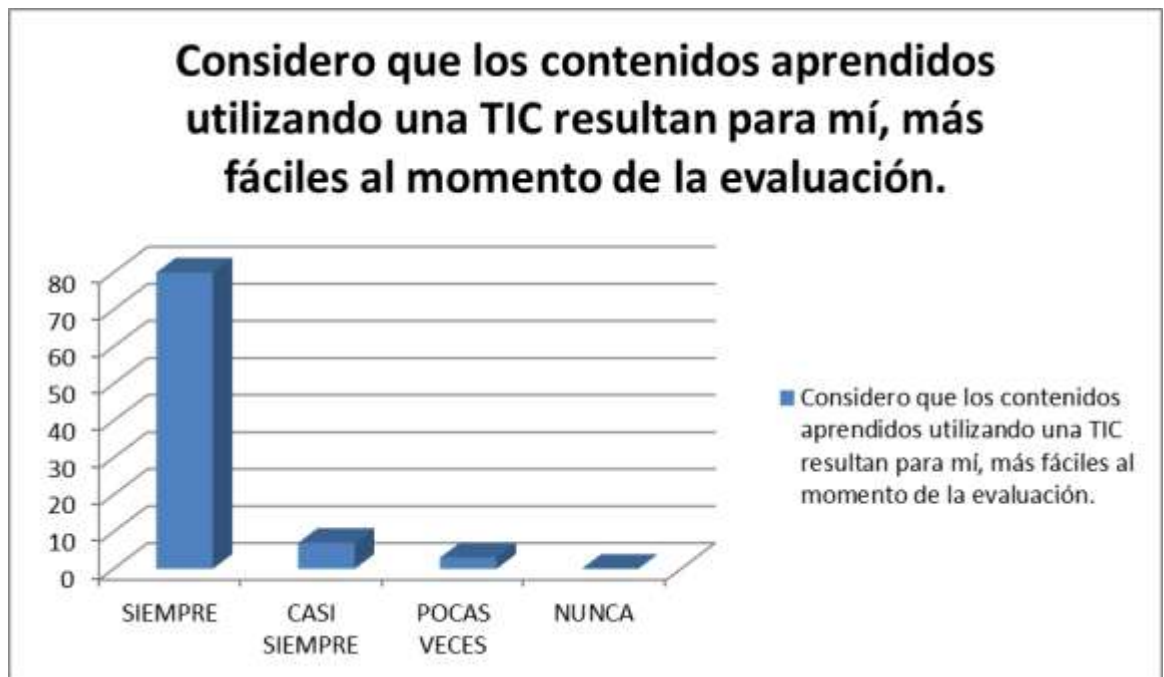
68 estudiantes de 90 dijeron sentirse motivados al contar con una plataforma interna del colegio en la que pueden dar seguimiento a su aprendizaje del idioma inglés, 17 dijo casi siempre, 4 respondió pocas veces y uno de ellos dijo nunca haberse sentido motivado.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
50	35	5	0



De 90 estudiantes encuestados 50 de ellos dijo considerar que el uso de redes sociales por parte del colegio influye positivamente en la motivación de su aprendizaje, 35 dijo casi siempre, 5 pocas veces y ninguno marco la opción nunca.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
80	7	3	0



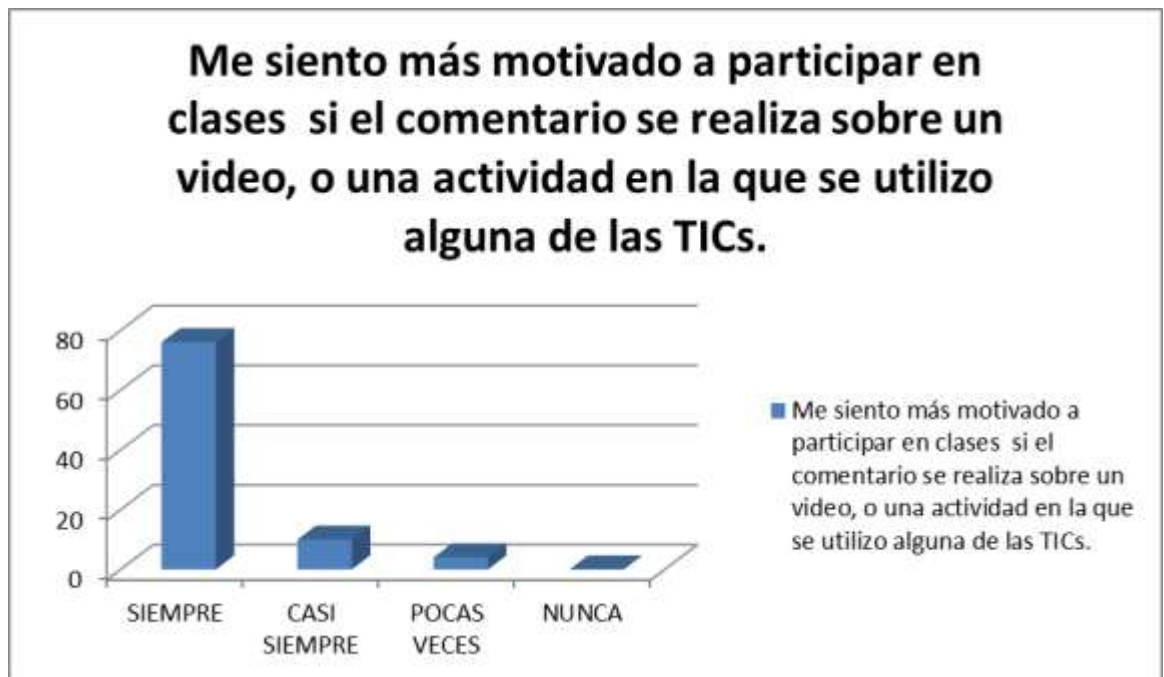
Del 100% de los estudiantes encuestados 80 de ellos dijo considerar que los contenidos aprendidos utilizando una TIC les resulta más fácil al momento de la evaluación, 7 dijo casi siempre, 3 pocas veces y ninguno opto por contestar nunca.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
75	13	2	0



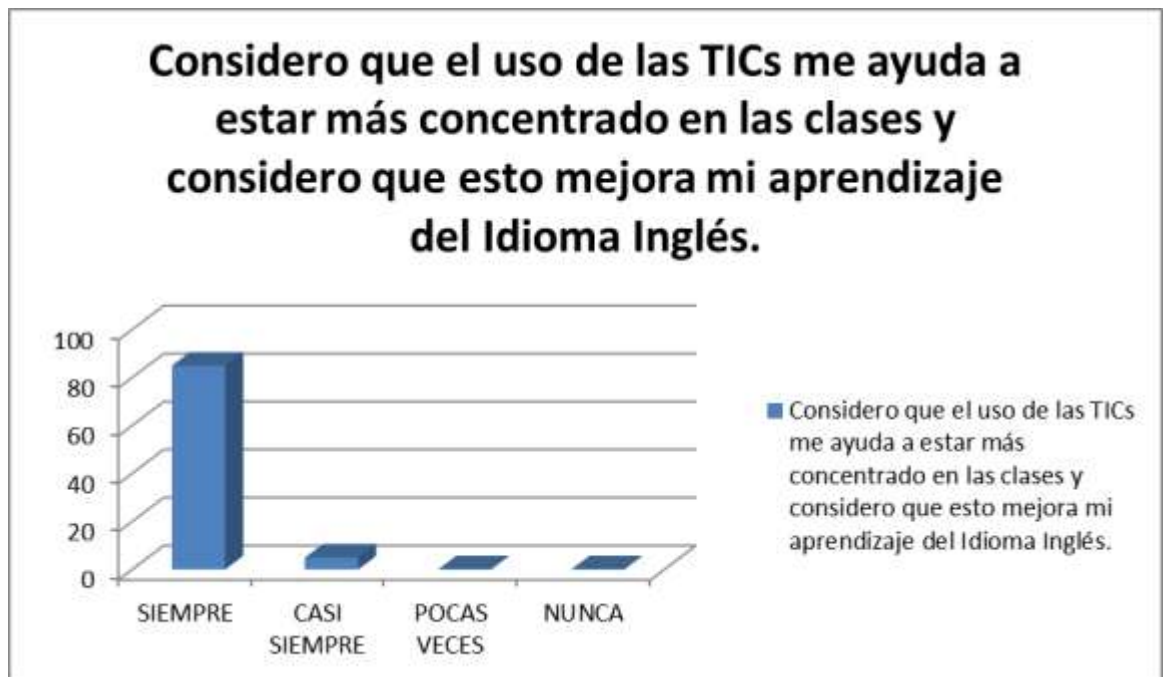
La grafica muestra que de 90 estudiantes 75 respondieron siempre sentirse motivados al realizar las tareas utilizando computadoras, cámaras o redes sociales, 13 dijo casi siempre, 2 pocas veces y ninguno respondió la opción nunca.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
76	10	4	0



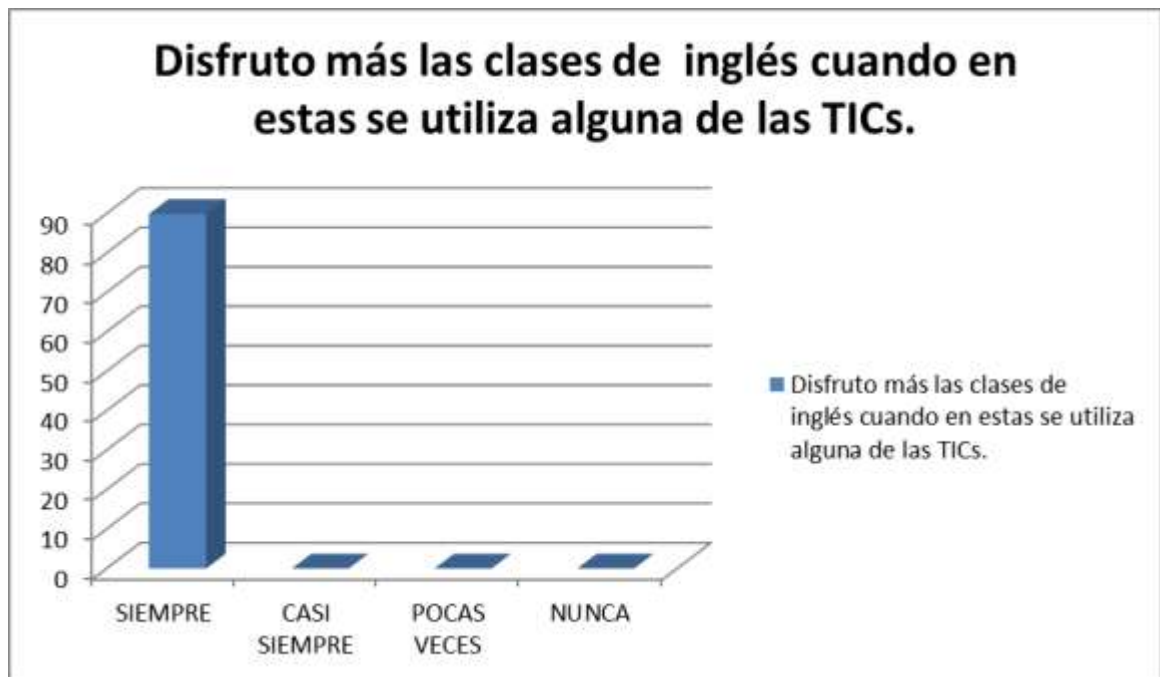
La presente grafica refleja que de 90 estudiantes de bachillerato 76 de ellos dijo sentirse motivado a participar en clases si el comentario se realiza sobre un video, o una actividad en la que se utilizó alguna TIC, 10 dijo casi siempre, 4 la opción pocas veces y cero de ellos dijo nunca.

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
85	5	0	0



En la gráfica que se muestra, 85 alumnos consideran que el uso de las TICs les ayuda a estar concentrados en las clases y consideran que esto mejora su aprendizaje del idioma inglés, 5 dicen casi siempre, pocas veces y nunca reflejan un 0%

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
90	0	0	0



Finalmente la última grafica de las 10 preguntas encuestadas muestra que de 90 alumnos y alumnas de bachillerato en su totalidad disfrutaban más las clases de inglés cuando en estas se utiliza alguna de las TICs, dando como resultado que los alumnos si se sienten motivados utilizando recursos tecnológicos, ya que lo reflejan en el disfrute de cada clase del idioma inglés.

RESULTADOS FINALES

Luego del análisis individualizado anterior podemos concluir positivamente respondiendo a nuestra hipótesis con la seguridad que efectivamente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (tics) influyen en la motivación extrínseca de los estudiantes de educación media del colegio García Flamenco en su aprendizaje del idioma inglés, ya que incentivó a los alumnos/as a interactuar de una manera más entretenida, divertida y menos aburrida en el desarrollo de las actividades.

Por otra parte fue un aporte más para la educación innovadora que necesita El Salvador para lograr que la educación fuese asimilada no de una manera obligatoria si no de una manera necesaria para el desarrollo del ser humano en la región.

Los alumnos mostraron interés en el desarrollo de las clases por el uso de computadoras y programas para demostrar la capacidad que obtuvieron sobre el idioma y el uso de las herramientas tecnológicas con las que contaron en el colegio. Las maestras de la materia inglés concluyen positivamente en la necesidad de implementar el uso de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TICs) ya que motiva el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados han sido satisfactorios tal como se especuló en el planteamiento del problema.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El objetivo general de esta investigación tuvo como propósito describir el nivel de motivación extrínseca que tienen los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en alumnos de educación media del Colegio García Flamenco a través de la implementación de las TICs, en el cual se dio respuesta a cada una de las preguntas propuestas por los investigadores.
- Se pudo comprobar que el uso de las TICs en clase de Ingles, promueve la motivación hacia el aprendizaje. Además, se observó que se pudo controlar la indisciplina de los estudiantes y se logró mantener su concentración, así como también se pudo trabajar sin tener problemas con el tiempo propuesto ya que todo se hizo correctamente.
- Si investigaciones como esta ya han comprobado que el uso de las TICs en el aula de Ingles incrementa los niveles de motivación en los estudiantes lo que queda es llevarlo a la práctica, que los docentes utilicen todos los recursos que estén a su alcance y terminen de una vez por todas con las clases monótonas que merman el interés y la motivación de sus estudiantes y que hacen de su trabajo algo más difícil de controlar.

Recomendaciones

Tomando en cuenta el análisis de los resultados y las conclusiones, se hace énfasis en las siguientes recomendaciones:

- Los docentes del idioma inglés deben realizar constantemente en sus clases cuestionarios y entrevistas que les permitan evaluar el rendimiento de sus clases en la materia y, por ende, su propio rendimiento como facilitador de conocimientos, para asegurar de esta forma que se dé efectivamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es importante que el docente se asegure de mantener la disciplina, concentración y participación activa de los estudiantes en clase de acuerdo a ciertas normas de convivencia e implementando el uso de las TICs.
- El docente para facilitar su trabajo dentro del ambiente de clases debe utilizar estrategias y herramientas que permitan captar la atención e interés de sus estudiantes, tomando en cuenta sus gustos y preferencias.
- El docente debe formarse en el uso de las TICs y ponerlas en práctica ya que está demostrado que su implementación puede controlar hasta situaciones de indisciplina, así como también hacer un mejor uso del corto tiempo que se tiene para las clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Martínez, M (2004) ¿Qué relación guarda la motivación con los problemas de disciplina durante la adolescencia en los programas de educación bilingüe en EEUU? 2 de abril de 2014 (fecha de acceso). Disponible en:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1153737>
2. Noels, K., Pelletier, L., Clement, R., y Vallerand, R. (2000) why are you learning a second language? Motivational orientation and self-determination theory. *Language learning*, 50:1, 57-85.
3. Pérez E (2006) “webquests” como elemento de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la clase de lengua extranjera (inglés). Tesis doctoral. Universidad de Barcelona. 20 de abril de 2014 (fecha de acceso). Disponible en:
<http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=32122678>.
4. Salazar, (2007) Orientaciones generales para la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación como eje integrador en el sistema educativo Bolivariano. Guía docente 2008.
5. Garrido, A. la motivación para el estudio de las lenguas extranjeras en el contexto de la universalización de Cuba. (Documento en internet) 10 de marzo de 2014 (fecha de acceso). Disponible en:
<http://www.monografias.com/trabajos39/motivacion/motivacion2.shtml>.

ANEXOS

Instrumentos utilizados para la recolección de datos

Anexo 1

Entrevista a docentes.

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DIRIGIDA A DOCENTES Y
COORDINADOR DEL ÁREA DE IDIOMA INGLÉS DEL COLEGIO GARCIA
FLAMENCO

Objetivo: Obtener información que ayude a determinar la influencia que tiene el uso que las TICs tienen dentro del desarrollo de la clase de Idioma Inglés, así como recopilar información sobre la metodología utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, y cómo estas, influyen la motivación del estudiante.

Instrucciones: Por favor responda a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son los recursos tecnológicos con que cuenta el colegio para el desarrollo de la clase de Idioma Inglés? ¿Cuenta el colegio con algún tipo de plataforma virtual para dar seguimiento o apoyo a las clases?
2. ¿Cuál es la metodología que el colegio utiliza para el desarrollo de la clase? ¿En qué momento de la metodología se utilizan los recursos con los que cuenta el colegio?
3. ¿Cuál es el impacto en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del Idioma Inglés con el uso de los recursos tecnológicos tales como: DVD, CD-ROOM, USB, GRABACIONES, LAPTOPS, PLATAFORMA VIRTUAL?
4. ¿Se utilizan recursos adicionales, tales como ejercicios interactivos, etc.?
5. Las redes sociales, ¿se utilizan para optimizar el aprendizaje?
6. ¿Cuenta el colegio con algún programa de apoyo a la metodología usando las TICs para mejorar la motivación en los estudiantes?
7. Para el desarrollo de clases interactivas o en las cuales se usan las TICs, ¿los estudiantes necesitan desplazarse a un aula diferente?

Anexo 2

Guía de observación.

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LAS CLASES DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO GARCIA FLAMENCO

Objetivo: La siguiente guía de observación ha sido creada con el objetivo principal de obtener información de cómo se lleva a cabo el desarrollo de una hora clase y cómo las TICs mejoran ó influyen en la motivación de los educandos. La observación se realizará por un período de 1 mes que constituyen 48h clases, 12 semanales en el colegio García Flamenco a los estudiantes de educación media.

Año: _____ Sección: _____ Fecha: _____ Hora: _____

Indicaciones: Marque con "X" los aspectos que sean observados:

Característica ó procedimiento	Se observa	No se observa
Se utiliza grabadora para garantizar el mejor aprendizaje del contenido		
Se utiliza internet para acceder a fuentes de información adicionales que sirvan de apoyo al contenido		
Se utiliza computadora para realizar actividades como presentaciones, pequeños collages, etc, que sean alusivas al tema en estudio.		
Todos los estudiantes se motivan a ser de los primeros en finalizar y entregar las tareas asignadas.		
Las estrategias utilizadas y el apoyo que generan las TICs ayudan a mejorar la motivación en el aula		
Al abordar los contenidos se utiliza la TIC más adecuada y esto genera un ambiente motivador		
Al momento de la evaluación los contenidos que fueron enseñados usando las TICs fueron más fáciles de recordar		
Al realizar las actividades que requerían la utilización de las TICs los estudiantes se mostraron más motivados		
En general, las TICs se utilizan para mejorar la motivación del aprendizaje		

COMENTARIOS:

Anexo 3.

Cuestionario a estudiantes.

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL COLEGIO
GARCIA FLAMENCO**

Objetivo: recopilar información para conocer la opinión de los estudiantes de educación media del colegio con respecto a la influencia de las TICs en su motivación para el aprendizaje del idioma inglés.

Instrucciones: Por favor lee el concepto que se encuentra en el siguiente cuadro, y luego responde marcando con una **X** las siguientes preguntas

TICs: Tecnologías de la Información y la Comunicación, son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos, tales como la informática, internet, redes sociales, plataformas virtuales, DVD, grabadora, en fin todo recurso tecnológico que este orientado a mejorar el aprendizaje.

°	PREGUNTAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	POCAS VECES	NUNCA
1.	Me siento motivado a aprender inglés utilizando diversos recursos tecnológicos (internet, laptop, DVD, etc) en el colegio.				
2.	Las actividades desarrolladas por el maestr@ de Idioma Inglés son las más adecuadas para lograr un excelente aprendizaje.				
3.	Me siento motivado al poder realizar tareas asignadas ya sea dentro o fuera del salón de clases, utilizando las TICs tales como presentaciones power point, collages, grabaciones, plataforma VCATS, laptop, etc.				
4.	Me siento motivado al contar con una plataforma VCATS del colegio en la que puedo dar seguimiento a mi aprendizaje del Idioma Inglés.				
5.	Considero que el uso de redes sociales por parte del colegio influye positivamente en la motivación para mi aprendizaje del Idioma Inglés.				
6.	Considero que los contenidos aprendidos utilizando una TIC resultan para mí, más fáciles al momento de la evaluación.				
7.	Me motiva realizar mis tareas cuando se utiliza una computadora, una cámara, o las redes sociales.				
8.	Me siento más motivado a participar en clases si el comentario se realiza sobre un video, o una actividad en la que se utilizó alguna de las TICs.				
9.	Considero que el uso de las TICs me ayuda a estar más concentrado en las clases y considero que esto mejora mi aprendizaje del Idioma Inglés.				
10.	Disfruto más las clases de inglés cuando en estas se utiliza alguna de las TICs.				

Cuadro 1.

Cuadro resumen de las respuestas dadas por las maestras de Inglés del bachillerato general del Colegio García Flamenco.

N	Pregunta	Respuesta
1	¿Cuáles son los recursos tecnológicos con que cuenta el colegio para el desarrollo de la clase de Idioma Inglés? ¿Cuenta el colegio con algún tipo de plataforma virtual para dar seguimiento o apoyo a las clases?	Metodología interna CCLS, plataforma virtual V-CATS, plataforma T-BOX
2	¿Cuál es la metodología que el colegio utiliza para el desarrollo de la clase? ¿En qué momento de la metodología se utilizan los recursos con los que cuenta el colegio?	Metodología CCLS para las clases de inglés utilizando al 100 por ciento la tecnología.
3	¿Cuál es el impacto en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje del Idioma Inglés con el uso de los recursos tecnológicos tales como: DVD, CD-ROOM, USB, GRABACIONES, LAPTOPS, PLATAFORMA VIRTUAL?	Positivo, el esperado, los estudiantes se sienten motivados por el uso de la tecnología.
4	¿Se utilizan recursos adicionales, tales como ejercicios interactivos, etc.?	Si, se diseñan tareas para ser evaluadas posteriormente en las plataformas.
5	Las redes sociales, ¿se utilizan para optimizar el aprendizaje?	Si, por medio de redes sociales se realizan chats, discusiones, etc.
6	¿Cuenta el colegio con algún programa de apoyo a la metodología usando las TICs para mejorar la motivación en los estudiantes?	La plataforma TBOX y la plataforma V-CATS
7	Para el desarrollo de clases interactivas o en las cuales se usan las TICs, ¿los estudiantes necesitan desplazarse a un aula diferente?	Existen aulas multimedia pero ellos pueden recibir sus clases desde su salón por medio de su computadora personal.

Cuadro 2.

Cuadro resumen de las observaciones realizadas a las secciones sujetas a estudio.

Característica o procedimiento	Se observa	No se observa
Se utiliza grabadora para garantizar el mejor aprendizaje del contenido	X	
Se utiliza internet para acceder a fuentes de información adicionales que sirvan de apoyo al contenido	X	
Se utiliza computadora para realizar actividades como presentaciones, pequeños collages, etc, que sean alusivas al tema en estudio.	X	
Todos los estudiantes se motivan a ser de los primeros en finalizar y entregar las tareas asignadas.	X	
Las estrategias utilizadas y el apoyo que generan las TICs ayudan a mejorar la motivación en el aula	X	
Al abordar los contenidos se utiliza la TIC más adecuada y esto genera un ambiente motivador	X	
Al momento de la evaluación los contenidos que fueron enseñados usando las TICs fueron más fáciles de recordar	X	
Al realizar las actividades que requerían la utilización de las TICs los estudiantes se mostraron más motivados	X	
En general, las TICs se utilizan para mejorar la motivación del aprendizaje	X	

RECURSOS

HUMANOS

Dentro de los recursos humanos con los que este proyecto contó para su realización tuvimos las estudiantes que trabajaron en el desarrollo de este proyecto, el docente asesor, los maestros de Inglés del Colegio García Flamenco así como también los estudiantes que estuvieron bajo investigación.

MATERIALES

Dentro de los recursos materiales podemos mencionar el uso de computadora para editar el proyecto, internet que fue una herramienta fundamental para el enriquecimiento del conocimiento sobre temas que influyen en este proyecto, libros de texto alusivos a la motivación.

FINANCIEROS

Para el desarrollo de este proyecto se utilizaron recursos financieros aportados por las estudiantes que desarrollaron el mismo.

CRONOGRAMA

Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Departamento de Idiomas Extranjeros	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
1.Materia	Inglés
2.Institucion	Colegio Garcia Flamenco
3.Direccion	57Ave. Norte, colonia Miramonte, San Salvador
4.Año	2014
5.Nivel	Bachillerato General

Actividades	Tiempo
1. Selección de la institución de muestra.	Feb.24 - Marzo17
2. Formulación del tema/tesis.	Marzo18-Abril 11
3. Primer asesoría con el docente director asignado	Mayo 05 de 2014
4. Elaboración del perfil del proyecto de proceso de grado	Abril 22- Mayo 14
5. Segunda asesoría con el docente director asignado para la revisión del perfil.	Mayo 16 de 2014
6. Corregir detalles del perfil para la preparación y defensa de este.	Mayo 19- Mayo 31
7. Envío de la carta petición al director general del colegio García flamenco	Julio 2014
8. Conocer las instalaciones del Colegio García flamenco detalladamente	Julio 2014
9. Fecha de primer defensa del proyecto de grado.	Oct. 24. 2014
10. Observar el desarrollo de las clases del idioma inglés.	Oct.-Nov. 2014
11. Posible fecha de segunda defensa exponiendo resultados obtenidos de los instrumentos	Dic.2014
12. Asesorías necesarias para el avance del proyecto de grado.	Dic. 2014
13. Elaboración y preparación para la finalización del trabajo de proceso de grado	Dic.2014-Ene.2015