

EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS

Dr. Renato Arturo Mendoza Noyola
noyola0847@yahoo.com.mx
renato.mendoza@ues.edu.sv

Resumen:

Se plantea la necesidad de planificar los procesos de aprendizaje como parte de los compromisos que se asume en la labor docente, y en ésta perspectiva, creando escenarios en donde los estudiantes pueden demostrar el logro de competencias requeridas por la sociedad tomando en cuenta los niveles de concreción de dicha la planificación, considerada además como una guía docente. Posicionado al estudiante como activador esencial en el proceso constructivo o de elaboración de la planificación didáctica; también, se conceptualiza sobre el término de competencias aplicado en al ámbito educativo, a fin de clarificar gradualmente y reflexivamente sus implicaciones didácticas, asimismo, se proponen procesos y formas de planificar (guía docente), para el logro de competencias académicas y profesionales que más tarde pueden constituirse en lineamientos de apoyo a la labor docente.

Palabras claves: planificación didáctica, logro de competencias, aprendizaje centrado en el estudiante, guía docente.

Abstrac:

It is necessary to plan the learning processes as part of the commitments assumed in the teaching work, and in this perspective, creating scenarios where students can demonstrate the achievement of competencies required by society taking into account the levels of Planning, which is also considered as a teaching guide. Placed the student as an essential activator in the construction process or the preparation of didactic planning; Also, it is conceptualized on the term of competences applied in the educational field, in order to gradually and reflexively clarify their didactic implications, also, they propose processes and forms of planning (teaching guide), for the achievement of academic and professional competences that more Later can be constituted in guidelines of support to the teaching work.

Keywords: didactic planning, achievement of competences, student-centered learning, teacher guide.

La planificación didáctica o de la enseñanza debería ser uno de los compromisos de los más importantes que se debería asumir en la docencia universitaria en todas las carreras o titulaciones universitarias, y superar las tradicionales prácticas de planificación entendidas como un listado de cosas por hacer, anotaciones de como evaluar y demás.

Desde la perspectiva de Zabalza 2004, la planificación de la enseñanza en la docencia universitaria, debe orientarse al desarrollo de proyectos formativos que organiza la actuación o desempeño de los estudiantes como un conjunto de acciones previamente establecidas y debidamente articuladas.

La planificación didáctica o de la enseñanza de las materias que se facilitan en cada una de las carreras o titulaciones, deben constituirse en una propuesta contextualizada que vincule los niveles de concreción de la planificación.

La planificación educativa supone distintos niveles de concreción, así en primer lugar, se inicia con las definiciones del perfil de competencias académico-profesional del egresado, competencias tanto básicas, genéricas como específicas.

En segundo lugar, se realiza los respectivos análisis conducentes a la organización de las asignaturas (malla curricular) que conforman los planes de estudio de manera que todas las competencias queden integradas, siendo las competencias genéricas las comunes a todas las carreras o titulaciones universitarias.

En tercer lugar, la formulación de los descriptores de cada una de las asignaturas o módulos (unidades de aprendizaje) de tal forma que informe a los estudiantes y docentes saber con precisión las competencias, los criterios de evaluación y recursos necesarios.

Y finalmente, la planificación de guías didácticas que muestre las actividades de aprendizaje que ha de realizar el estudiante para lograr las competencias esperadas.

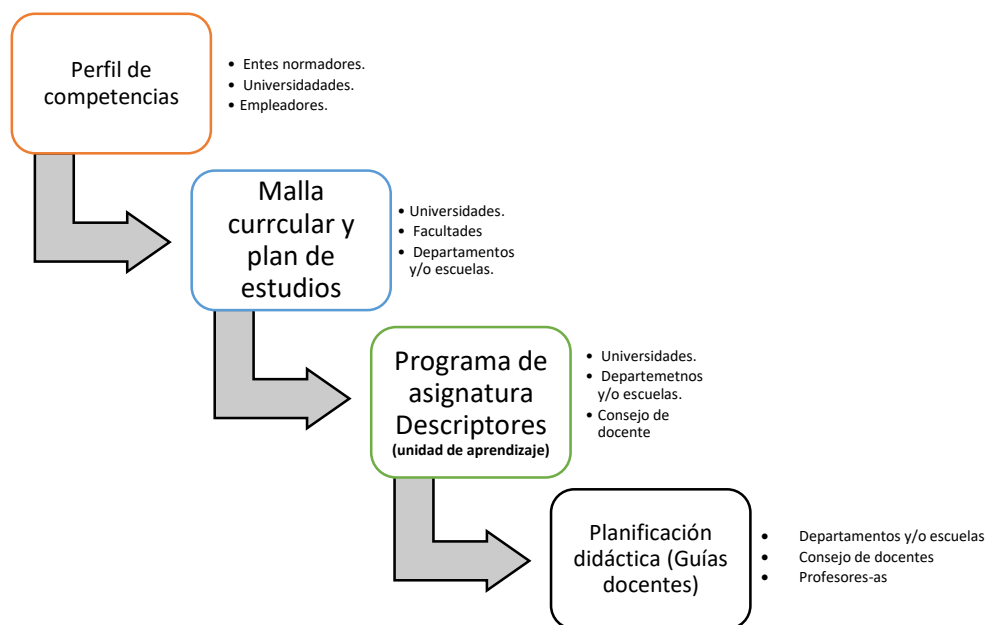


Figura 1. Niveles de concreción de la planificación educativa

En este sentido, la planificación didáctica o guías docentes le compete a los Departamentos y/o escuelas, así como al colectivo de docentes o profesores universitarios, pues deberán diseñar las actividades que mejor convenga, para que los estudiantes alcancen las competencias por medio de cada una de las materia o asignaturas (unidades de aprendizaje), establecidas en la malla curricular.

La guía docente de cada asignatura deberá ser redactada con claridad, pues deberá precisar qué competencias se esperan que el estudiante desarrolle, qué aspectos teóricos se deberán utilizar para alcanzar dichas competencias, de qué medios y recursos va a disponer a lo largo del proceso formativo, cómo va a ser evaluado para demostrar el alcance de las competencias. Todo esto está ligado a la práctica, la cual podrá efectuarse en distintos escenarios.

Por estas razones, el consejo de docentes ante la necesidad de elaborar la planificación de la enseñanza cada materia, asignatura o módulo, es pertinente se pregunte:

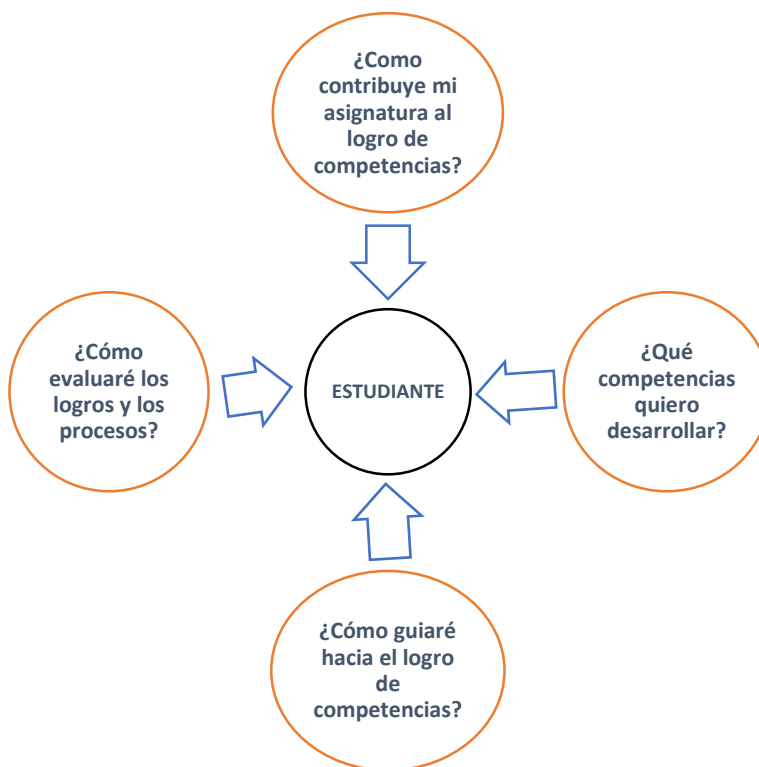


Figura 2. Activadores del proceso de elaboración de la planificación didáctica o guía docente

Debe recordarse que el variado significado del término “competencias”, ha producido unas distintas aplicaciones en el ámbito educativo, dependiendo del paradigma pedagógico desde el cual se quiera argumentar.

En este sentido, las competencias pueden definirse como *“La combinación de conocimientos, capacidades y comportamientos que pueden utilizarse e implementarse directamente en un contexto amplio de desempeño”* (APREMAT, 2002).

También *“Integra habilidades, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en la resolución de problemas, según requerimientos en los contextos sociales y productivos”* (Catalano, Avolio de Cols y Sladogna, 2004).

En esa perspectiva *“Las competencias posibilita que la persona movilice siempre un número determinado de recursos o saberes cuando actúa en un contexto o situación determinada; entendidos estos recursos o saberes no sólo como enlace de conocimientos y procedimientos, sino también adiciona a ellos actitudes y valores”* (MINED, 2007).

La competencia es *“la capacidad o habilidad de efectuar tareas o hacer frente a situaciones diversas de forma eficaz en un contexto determinado movilizando actitudes, habilidades y conocimientos al mismo tiempo y de forma interrelacionada”* (Zabala y Arnau, 2008).

En síntesis, se podría afirmar que una competencia *“es la demostración de una capacidad; y una capacidad consiste en el conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores que posibilita a una persona hacer algo bien hecho.”*

Y se le podría agregar, diciendo que sea de utilidad, para el desempeño exitoso en diferentes contextos de la vida real” (Zarzar, 2010).

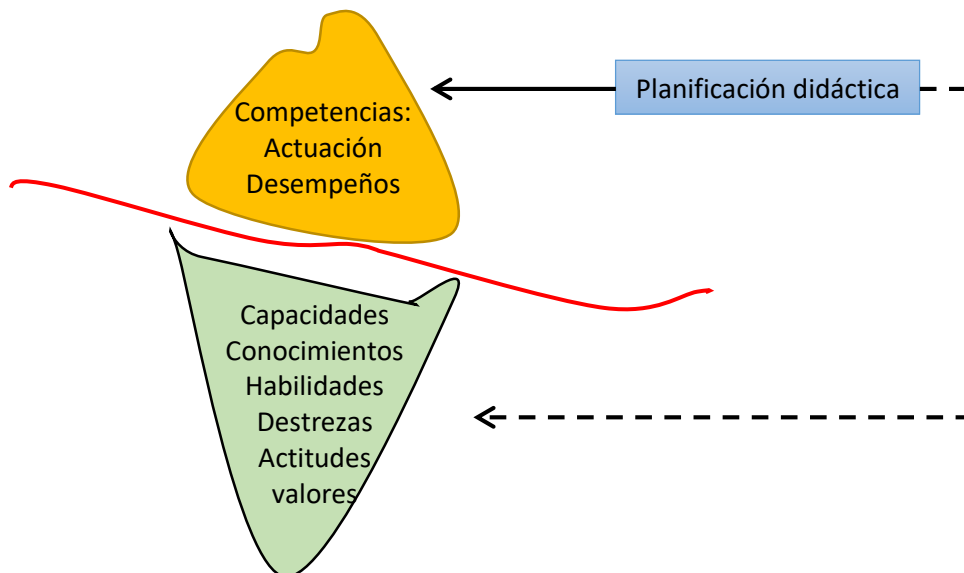


Figura 3. Planificación para el logro de competencias

Ahora bien, una vez comprendido los elementos básicos de las competencias y en perspectiva de la planificación de logro de competencias y éstas entendidas como la actuación o desempeños centrados en el estudiante (Figura 3), será necesario auto preguntarse, según la siguiente tabla:

Tabla 1. Propuesta de planificación para el logro de las competencias

INTERROGANTES	POTENCIALES RESPUESTAS
¿En qué deben ser competentes de hacer mis estudiantes al término del semestre o ciclo académico?	Son las capacidades que los estudiantes construyen durante ese curso y las competencias que demostrarán.
¿Qué significa hacer eso bien?	Son los criterios de calidad para evaluar cada actividad.
¿Qué elementos o saberes cognitivos, saberes de actuación y qué actitudinales se requieren para poder hacer bien eso?	Son tanto los contenidos informativos que será necesario revisar durante el curso, como las habilidades, las destrezas, los métodos, los hábitos, las actitudes y los valores que deberá desarrollar y demostrar el estudiante.
¿Cómo les puedo ayudar para que adquieran o desarrollen las capacidades necesarias para hacer bien eso?	Consiste en la planeación didáctica que establecerá el profesor para su curso.
¿Cómo me pueden demostrar que han adquirido esas competencias, es decir, que son capaces para esa actividad?	Son los mecanismos de evaluación que se utilizarán en el curso.

Desde éste punto de vista, para realizar la planificación didáctica por competencias, como guía docente será de vital importancia:

- 1° Seleccionar la competencia a planificar dentro del programa del plan de estudios.
- 2° Identificar los indicadores de desempeño que definen el contenido de la competencia.
- 3° Delimitar qué conocimientos, habilidades y actitudes son necesarios para desempeñar esa competencia.
- 4° De acuerdo con éstos elementos elegir la situación didáctica más pertinente para que el estudiante se apropie de éstos.
- 5° Diseñar el escenario de aprendizaje que garantice la atención de las necesidades, intereses y motivaciones del grupo.
- 6° Las situaciones problemáticas de tipo didáctico pueden ser, trabajo colectivo, proyectos, experimentos, estudios de casos, resolución de problemas, visitas, testimonios de terceros.
- 7° El rasgo principal de la situación de que escoja es que debe partir de una circunstancia real, que impulse a los estudiantes a buscar conocimientos necesarios para resolverlo, en donde la competencia se ponga en práctica.
- 8° Establecer los materiales a utilizar con la finalidad de que estén completos antes de llevar a cabo la situación didáctica, dentro o fuera del salón.
- 9° Definir las estrategias para evaluar y que estén centradas en observar el desempeño en la aplicación del conocimiento adquirido, sobre todo en la solución de problemas cotidianos.
- 10° Considerar las referencias bibliográficas que le den soporte a las competencias que se proyectan desarrollar.

La citada guía dicente podría representarse, según la siguiente tabla, la que por supuesto puede perfeccionarse en la práctica.

Tabla 2. Propuesta de planificación didáctica (Guía docente)

Asignatura:	Competencia esperada:		
Indicadores de desempeño	Conocimientos (saber)	Habilidades del pensamiento y destrezas (saber hacer)	Actitudes (saber ser y saber convivir)
- - -			
Objetivos de aprendizaje			
Situación problemática			
Recursos de apoyo			
Procedimientos de evaluación			
Referencias bibliográficas			

Adaptación hecha por Renato Noyola

En este sentido, algunas de las coordenadas del desempeño docente vienen cambiando en la siguiente direccionalidad:

Tabla 3. Innovadores desempeños de actores sociales

✓ <i>Una docencia centrada en el estudiante, lo que supone el desarrollo de procesos de capacitación para promover el aprendizaje autónomo y fomento de herramientas para el estudio.</i>
✓ <i>Un diferente papel del docente y/o profesor: de estar centrado en la transmisión de los contenidos de la materia, pasa a ser gestores del proceso de aprendizaje de los estudiantes.</i>
✓ <i>Una organización de la formación orientada a la consecución de competencias (competencias generales para todos los estudiantes y competencias específicas de cada titulación).</i>
✓ <i>Cambios en la organización de los aprendizajes: una perspectiva curricular de que hace sostenible la continuidad y la coordinación.</i>
✓ <i>El papel formativo de las universidades cambia: la formación a lo largo de la vida como una especie de momento propedéutico que servirá para preparar las fases subsiguientes del aprendizaje y desarrollo profesional. Implica, además, que no todo lo que puede debe ser enseñado en cada materia o espacio científico para el desempeño de una profesión ha de ser enseñado necesariamente en los años universitarios.</i>
✓ <i>Un innovador concepto de los materiales didácticos que pasan a ser recursos capaces de generar conocimientos de alto nivel y de facilitar el aprendizaje autónomo. Un importante papel juegan, en este sentido, las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación.</i>

En síntesis, la planificación didáctica por objetivos o basadas en intenciones cambia, a una planificación por competencias (guía docente), es decir, pasar a una planificación orientada al aprendizaje del estudiante, al logro de desempeños que ocurren en la vida real.

Referencias bibliográficas

- APREMAT (2002). Colección APREMAT Modelo Curricular de Competencias Orientadas a la Acción en la Educación Media Técnica. El Salvador. Unión Europea.
- Catalano, A.; Avolio de Cols, S.; Sladona, M. (2004). Diseño Curricular basado en competencias. Conceptos y orientaciones metodológicas. Buenos Aires. BID/FOMIN. CINTERFOR.
- Instituto de Ciencias de la Educación (2006). Plan de acciones para la Convergencia Europea (PACE) Guía docente de la UPV: Criterios para su elaboración. España. Universidad politécnica de Valencia.
- Zabalza Beraza, M. A., (2004). Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria, España. Universidad de Santiago de Compostela.
- Zarzar Charur, C. (2010). Planeación didáctica por competencias. Instituto didaxis de estudios superiores. México. Progreso.