**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**CURRICULA DE EDUCACION ESPECIAL PARA JOVENES EN ALTO RIESGO DE LAS COMUNIDADES ENMANUEL, RAUL RIVAS, 4 DE OCTUBRE, LOS PROCERES Y 13 DE ENERO DE LA COLONIA ZACAMIL, DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS, SAN SALVADOR.**

**PRESENTADO POR:**

**ALBA YESSENIA SIBRIAN RIVERA**

 **CARLOS ARISTIDES BARAHONA BENITEZ**

 **CESAR ALIRIO RODRIGUEZ**

 **ERNESTO FLORES SANCHEZ**

 **IVY ELEONORA LAZO VASQUEZ**

**PARA OPTAR AL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**AGOSTO DE 2003.**

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA.**

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

AUTORIDADES

DRA. MARIA ISABEL RODRIGUEZ

RECTORA

ING. JOSE FRANCISCO MARROQUIN

VICERRECTOR

LIC. PEDRO ROSALIO ESCOBAR CASTANEDA

FISCAL

LIC. LIDIA MARGARITA MUÑOZ VELA

SECRETARIA

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. PABLO DE JESUS CASTRO HERNANDEZ

DECANO

LIC. MARINA DE JESUS LOPEZ GALAN

SECRETARIA

LIC. NATIVIDAD DE LAS MERCEDES TESHE PADILLA

JEFA DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

LIC. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO

DOCENTE DIRECTORA

LIC. RAFAEL GIRON ASCENCIO

COORDINADOR DE SEMINARIO DE GRADUACION

DEDICATORIA

AL TODO PODEROSO

Por darme la vida, salud y paciencia durante los años de formación académica, además de ser guía principal en mis pensamientos.

A MIS PADRES: MARIA DEL CARMEN BENITEZ

 ULISES ARMANDO BARAHONA

A MI ESPOSA: SANDRA EUGENIA MOLINA

A MIS HIJOS: CARLOS ARISTIDES

 CARLOS FABRIZIO

Por ser la razón de mis esfuerzos y existencia.

A MIS COMPAÑEROS DE OFICINA: JUAN DE LA CRUZ

 MARIO GAMEZ

A MIS COMPAÑEROS DE EQUIPO: ALBA, CESAR, ERNESTO

A LIC. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO:

Por mostrarse parte en la realización de éste trabajo de investigación.

CARLOS ARÍSTIDES BARAHONA BENITEZ

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso fuente inagotable de luz que ilumina nuestras vidas.

A MIS PADRES: Santiago Orlando Sibrian

 Rosa Vilma Rivera

Quienes han sido el pilar fundamental de mi vida y sin el cual no habría sido posible culminar mi carrera, y que sea para ellos una mínima recompensa a sus múltiples sacrificios.

A MIS HERMANAS:

Verónica, Jeannette, Yanira y de manera especial a Xiomara por su apoyo y cariño.

A MIS COMPAÑEROS:

Carlos, Cesar, Ivy Ernesto por sus muestras de compañerismo y muy especialmente a mi amiga Sonia Cabezas por su comprensión y apoyo y demás familiares y amigos con cariño.

A LIC. NATALIA RÍOS SISCO: por su amplia visión al conducir éste trabajo de investigación.

ALBA YESSENIA SIBRIAN RIVERA

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por ser el guía principal en mi camino.

A MI MADRE: ROSA LUZ RODRIGUEZ

Por ser la persona que me apoyo incondicionalmente durante mi carrera

A MIS HERMANOS: MARIBEL, MIRNA, FRANCISCO, ARTURO

A MIS TÍAS: LIDIA Y VICTORIA

A MI NOVIA: ELSY NOEMY

Por darme fuerzas en aquellos momentos que más los necesitaba.

A MIS COMPAÑEROS: CARLOS, ALBA, ERNESTO

Por formar el equipo ideal para la realización de nuestro trabajo.

A TODA MI FAMILA Y AMIGOS:

Por ayudarme a lograr el objetivo propuesto que era culminar mi carrera.

CESAR ALIRIO RODRIGUEZ

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO

Por estar siempre con nosotros en todo momento

A MIS PADRES: JORGE FLORES MELCHOR

 EMELINA SANCHEZ

Por su decido apoyo moral y sabios consejos a lo largo de mi carrera.

A MI ESPOSA: MARIA AMELIA ANDRADE DE FLORES

A MIS HIJOS: ERNESTO JOSE, AMELIA MARIA

Por apoyarme en todo momento durante toda mi carrera y comprender mis desatenciones durante el periodo de estudiante.

A MIS COMPAÑEROS: CARLOS, ALBA, CESAR

Por haber culminado nuestro trabajo sin mayores tropiezos

A LIC. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO

Por habernos guiado de manera objetiva éste trabajo de investigación.

ERNESTO FLORES SANCHEZ

AGRADECIMIENTO

A DIOS TODO PODEROSO POR ILUMINAR MI MENTE Y AYUDARME A LOGRAR MI OBJETIVO

A MIS HIJOS POR DARME FORTALEZA ESPIRITUAL Y MORAL

A MI MADRE, MIS HERMANAS, HERMANO, PARIENTES Y COMPAÑEROS DE LA UNIVERSIDAD, EN ESPECIAL A LA FUTURA LICENCIADA ALBA YESSENIA, QUIEN HA ESTADO EN LAS TRISTEZAS Y ALEGRIAS.

A DOCENTES POR COMPARTIR SUS CONOCIMIENTOS Y ORIENTANDOME EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

A MIS COMPAÑEROS DE OFICINA POR APOYARME, EN ESPECIAL AL JEFE POR ATENDER SOLICITUDES DE PERMISO CUANDO NECESITABA PARA REUNIONES DE LA UNIVERSIDAD.

LA SABIDURIA LABRO SU CASA, LABRO SUS SIETE COLUMNAS.

PROVERVIO (9)

VERSICULO (1)

IVY ELEONORA LAZO VASQUEZ

INDICE

Guía diagnostica………………………………………………..…..…………………..1

Sistematización de la investigación…………………………………………….……..20

Sección metodologica…………………………………………………...…………....…22

Análisis e interpretación de los datos………………………………………………….24

Conclusiones y recomendaciones………………………………………………………37

Propuesta curricular……………………..……………………………………………..39

Fuentes de consulta……………………………………………………………………...50

Anexos

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



SEMINARIO DE GRADUACION

DOCENTE DIRECTORA: LIC.NATALIA MARGARITA RIOS SISCO

GUIA DIAGNOSTICA DE:

CURRICULA DE EDUCACION ESPECIAL PARA JOVENES EN ALTO RIESGO

 POR:

ALBA YESSENIA SIBRIAN RIVERA

 CARLOS ARISTIDES BARAHONA BENITEZ

 CESAR ALIRIO RODRIGUEZ

 ERNESTO FLORES SANCHEZ

 IVY ELEONORA LAZO VAZQUEZ

EL SALVADOR, CENTRO AMERICA 2003.

INDICE

 INTRODUCCION............................................ ii

OBJETIVOS............................................... 1

MARCO GENERAL........................................... 2

 MARCO EDUCATIVO......................................... 6

 MARCO PROBLEMÁTICO......................................10

 JUSTIFICACION.......................................... 14

 MARCO SUJETO DE ESTUDIO................................ 15

 MARCO PROYECTIVO....................................... 16

 FUENTES DE CONSULTA.................................... 19

INTRODUCCION

El presente es un diagnóstico que ha sido elaborado por estudiantes inscritos en el seminario de graduación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, en el cual se describen e identifican de manera general los problemas sociales, económicos y culturales que afectan de manera parcial o directa a las comunidades siguientes: ENMANUEL, RAUL RIVAS, 13 DE ENERO, LOS PROCERES Y 4 DE OCTUBRE.

El objetivo de ésta investigación es conocer las necesidades que presentan los jóvenes que viven en las comunidades antes mencionadas y que son considerados jóvenes en alto riesgo de ser influenciados o absorbidos por maras, pandillas o drogodependencia, su contexto sociocultural y además identificar el nivel actual de escolaridad.

i

Este diagnóstico conlleva las siguientes partes:

MARCO GENERAL, en el se plantea un análisis de la realidad en que viven los sujetos de estudio y un marco general socioeconómico. MARCO EDUCATIVO, está referido a la problemática educativa y a los organismos involucrados en él desarrollo y ejecución de programas de ayuda.

MARCO PROBLEMÁTICO, identifica el enfoque educativo utilizado por las instituciones. JUSTIFICACION, ésta fundamenta la teoría de la problemática a estudiar. MARCO DEL SUJETO DE ESTUDIO, ubica y delimita la problemática a estudiar, MARCO PROYECTIVO, aquí se plantea posibles soluciones al problema de investigación.

ii

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Conocer las necesidades que presentan actualmente los jóvenes en alto riesgo dentro de su contexto sociocultural.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel actual de escolaridad que presentan los jóvenes de las diferentes comunidades.

Describir el contexto en donde se desarrollan los jóvenes en alto riesgo.

Elaborar una propuesta curricular de educación especial para jóvenes en alto riesgo de las comunidades Los Próceres, Enmanuel, 4 de octubre, Raúl Rivas, y 13 de Enero. De la colonia Zacamil, Municipio de Mejicanos, San Salvador.

1

MARCO GENERAL

En El Salvador hoy en día existen muchos factores problemáticos que impiden el desarrollo social del mismo, entre los cuales podemos mencionar la vivienda, la salud y la educación, que son elementos básicos para el buen funcionamiento de una sociedad.

De lo anterior derivamos nuestro problema de investigación, el cual está referido a niños/as en alto riesgo de incorporarse a pandillas, maras, violencia intrafamiliar o desertar de los centros escolares.

La vivienda es un factor determinante para mantener en equilibrio de la psiquis de todas las personas, y en nuestro país la vivienda sigue siendo vista como un artículo de consumo, sujeto a leyes de libre mercado. Y con éste modelo se observa claramente que cada día menos personas tienen acceso a adquirir una vivienda digna, es por ello que muchas familias sé

2

Ven obligadas a agruparse y formar comunidades en Zonas marginales y terrenos que no satisfacen las necesidades básicas tales como: falta de servicio de agua potable, energía eléctrica, aguas negras y la construcción de casas con dimensiones reducidas que albergan a familias numerosas.

Los sujetos de nuestra investigación es un claro ejemplo de ésta forma de vida conocida como zonas marginales: EMMANUEL, 13 DE ENERO, 4 DE OCTUBRE, LOS PROCERES Y RAUL RIVAS. Todas ubicadas en los alrededores de la colonia Zacamil del Municipio de Mejicanos en el Departamento de San Salvador. Viven en casas de aproximadamente 40 metros cuadrados, su construcción es mixta, una sola sala sin divisiones y en ella viven hasta 14 personas. Debido a su condición de familias numerosas y generalmente el padre y la madre no poseen la educación suficiente para obtener un empleo, estos se desempeñan en el sector informal o subempleos es decir trabajos temporales. Esta condición los obliga

3

A descuidar la atención de sus hijos.

Para nadie es desconocido que en términos generales en América Latina ésta forma de vida la sufren la mayoría de sus habitantes, ésto debido a la aplicación de paradigmas económicos impuestos por los países industrializados.

El Salvador no es la excepción, éste se ha incorporado en un proceso político y social que si bien es cierto no es nuevo, ha sido retomado con mayor énfasis en los países en desarrollo como premisa especifica para lograr un crecimiento económico y erradicar la pobreza, éste modelo económico es conocido como globalización. Este paradigma ha permitido avanzar en la Macroeconomía, pero el resultado ha sido contrario en el sector Microeconomico del país, la aplicación de medidas económicas y apoyadas por algunos sectores productivos para evitar la devaluación de la moneda, la dolarización y el aumento de la recaudación

4

Tributaria no asegura que El Salvador será competitivo.

Consecuencias directas en nuestro contexto por la aplicación de tales medidas son: inseguridad en materia de salud, el aumento de la migración han ayudado a difundir el VIH SIDA, ésta epidemia se difunde cada día a nuevos lugares y se ha transformado en una enfermedad de pobres reduciendo en gran medida la esperanza de vida.

La inseguridad personal, la delincuencia, mercados de capitales sin regulación, comercio ilícito de drogas, mujeres y lavado de dinero.

Inseguridad ambiental, la degradación ambiental crónica amenaza a la gente de todo el mundo y menoscaba los medios de vida.

5

MARCO EDUCATIVO

Antecedentes Generales

La modernización de la Educación en El Salvador comienza en el periodo presidencial del Lic. Felix Cristiani (1990-1994), aquí se definen líneas generales del proceso para impulsar una reforma educativa.

La renovación educativa al igual que en otros países pasó a formar parte de la globalización, se reconoce que el problema de la educación se centra en dos categorías: COBERTURA EDUCATIVA Y CALIDAD DE LA EDUCACION. La educación es considerada como el vehículo por medio del cual los salvadoreños podemos acceder a un mercado laboral más competitivo y con ello lograr cierta estabilidad social y la inserción a un mundo globalizado.

Después de siete años de haberse iniciado éste proceso, los problemas sociales y la pobreza siguen siendo los mismos.

En el municipio de mejicanos como iniciativa de la

6

Corte Suprema de Justicia y la Oficina de Apoyo de Justicia Juvenil se inicia un proyecto de recuperación de jóvenes pandilleros, drogadictos y en alto riesgo de las comunidades EMMANUEL, LOS PROCERES, RAUL RIVAS, 13 DE ENERO, 4 DE OCTUBRE.

Todas ubicadas en los alrededores de la Colonia Zacamil del Municipio antes mencionado. Este proyecto inicia en 1999 como una red de Organizaciones nacionales y otros que se encargan de modificar la conducta y la construcción de una visión de futuro de niños/as y jóvenes de estas comunidades. Esta red local de apoyo a la niñez y juventud de Mejicanos esta conformada las siguientes instituciones: Alcaldía Municipal de Mejicanos, Centro Técnico Vocacional, Juzgado Primero de Mejicanos, Homies Unidos, Universidad de El Salvador y Unidad de salud de Mejicanos. Según él ultimo reporte obtenido por esta red de organizaciones la población de Mejicanos es de 144,665. Habitantes con un incremento anual de 6,263

7

Nuevos habitantes, de estos el 34 por ciento oscila entre 12 y 25 años, siendo esta la población clasificada como jóvenes en alto riesgo. De esta población se identifica un 42 por ciento en edad escolar en la que existe un déficit de cobertura del 58 por ciento. Dentro de los problemas observados están: deserción escolar, trabajo infantil, drogadicción, prostitución, familias desintegradas, grupos familiares numerosos, desempleo, violencia intrafamiliar y delincuencia.

El propósito fundamental de la Red Local es elaborar un programa de atención permanente a jóvenes en alto riesgo con temas y ejercicios de crecimiento personal basados en necesidades e intereses, también pretende propiciar la participación de niños/as y jóvenes en programas de producción y servicios que contribuyan a favorecer su desarrollo personal y comunitario.

La visión de la Red Local a través de sus programas.

8

De educación es incrementar el desarrollo integral de la niñez y juventud mediante la educación no formal en su comunidad, de tal manera que éstos jóvenes se desempeñen en un futuro inmediato y se integren a la vida productiva de su comunidad.

9

MARCO PROBLEMÁTICO

Tendencias educativas

FE Y ALEGRIA es una institución que dentro de su filosofía cree que la educación es un proceso de formación personal, cultural y social, que está fundamentada en una concepción de la persona humana, de su dignidad, derechos y deberes, desarrollando la personalidad en sus dimensiones social y moral, contribuyendo a la construcción de una sociedad en armonía y tratando de combatir todo espíritu de intolerancia y odio. En la actualidad sé promueve la elaboración de un programa de estudio a fin de lograr una imagen propia de la persona en el contexto del desarrollo económico y social del país estableciendo información cognoscitiva para promover el desarrollo de funciones mentales creando hábitos positivos y sentimientos deseables, sistematizando el dominio de conocimientos, propiciando relaciones individuales y sociales. De acuerdo a lo

10

Anteriormente planteado FE Y ALEGRIA y sus organismos gestores están basados en un enfoque constructivista es decir, establecer metas educativas en que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a una etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares, y con esto lograr que los alumnos aprendan a pensar, sé autoenrriquezcan en su interior con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

Por otra parte existen los enfoques CONDUCTISTA Y ACADEMICISTA.

El primero se desarrolla a principios del siglo XX con el psicólogo JOHN WATSON, que utiliza procedimientos estrictamente experimentales para la observación de conductas (respuestas), con relación al ambiente (estímulos).

Para Watson las mismas leyes que regulan él

11

Aprendizaje emotivo constituyen las bases de las demás adquisiciones y en particular de los llamados hábitos. Si para los hábitos manuales la idea podía ser compartida por muchos, el problema sé hacia más difícil cuando se trataba de explicar los procesos psicológicos complejos y en particular el pensamiento y sus relaciones con el lenguaje.

Según su teoría el hombre era totalmente un producto de sus experiencias, por consiguiente adquiriría importancia central el estudio del aprendizaje.

Los conductistas creen que el aprendizaje es el resultado de un cambio en la conducta.

La tendencia Academicista sostiene que el estudiante debe Tener la oportunidad de hacer algo con el proceso de aprendizaje y dar significado al mismo, por lo que se ubica en situaciones desafiantes y se le ayuda a comprenderse mejor y al mismo tiempo supera sus desafíos. No se procura controlar lo que él alumno llegará a ser sino que asuma

12

Responsabilidad por la experiencia que vive. En éste

Sentido el planificador presta atención a identificar la experiencia más deseable según sus valores y asume que las experiencias deseables tendrán consecuencias deseables, aunque no predecibles, por lo que medir los resultados en términos de objetivos predeterminados es incompatible con este punto de vista.

Una vez que se ha decidido la importancia de aprender algo, se eligen las actividades sobre la base de su capacidad para contribuir a un propósito específico, por lo que la actividad se justifica por los resultados.

13

JUSTIFICACION

El presente diagnóstico tiene como principal motivación conocer la realidad en que viven los jóvenes en riesgo, especialmente de las comunidades los Próceres, Emmanuel, Raúl Rivas, 13 de Enero y 4 de Octubre. Con los cuales se trabaja en un programa de atención juvenil, ya que son jóvenes que generalmente desertan de las escuelas por tener un ambiente hostil dentro del circulo familiar o en su entorno, llevando a los mismos a un fracaso que los dirige a la desmotivación, baja auto estima, perdida de identidad personal, prostitución, consume de drogas el ingreso a pandillas y/o delincuencia.

Es por ello la necesidad de elaborar una curricula especial destinada a fortalecer los valores culturales y morales que permitan a éstos jóvenes cambiar sus pensamientos, sentimientos y actuaciones con el fin de mejorar sus relaciones emocionales, laborales y familiares.

14

MARCO DEL SUJETO DE ESTUDIO

Se elaborará una curricula especial, la que será una propuesta que integrará los elementos de la educación formal y no formal, desligándose de conceptos y metodología tradicionales, con él objetivo de mantener interesados y motivados a los jóvenes en alto riesgo, cuya condición de vida material es limitada e inestable, de bajo nivel escolar, así como también deserción y retraso escolar.

En el aspecto familiar son familias desintegradas, numerosas y que viven en casas con dimensiones reducidas.

El estado general de salud de ésta población se conoce que es sumamente vulnerable y deteriorada tanto física como mental.

Estas comunidades están ubicadas en el área metropolitana del Departamento de San Salvador, Municipio de Mejicanos, Colonia Zacamil.

15

MARCO PROYECTIVO

Las consecuencias negativas del consumo de drogas, no se limitan a un factor determinado de la población, las drogas seducen, cautivan, y terminan destruyendo a personas de todas las clases sociales, ésta epidemia es mucho más que un problema que esta ahí en la calle, en el hogar, en el lugar de trabajo, en las instituciones educativas y la comunidad. Afectando a las personas de todas las edades y clase social especialmente a los jóvenes.

Como una medida para contrarrestar éste fenómeno en nuestra población objetivo, deben desarrollarse charlas informativas dentro del seno familiar tales como: charlas de educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, embarazo precoz, causas y consecuencias por el consumo de alcohol, promover él dialogo y la participación, charlas informativas sobre causas y efectos de las pandillas, proporcionar ayuda de mediación en la solución de.

16

Conflictos dentro de la familia y la comunidad, la comunidad: los lideres comunales deben organizar a la comunidad en general para retomar el problema de las pandillas como un problema comunal, los lideres comunales sí es necesario solicitará ayuda profesional psicológica y/o Psiquiátrica para todo miembro que pertenezca a la comunidad sea éste niño/a, adolescente, adulto/a, consumidor/a en exceso de algún tipo de droga y que no tenga la voluntad propia de hacerlo por sí mismo.

Aspecto educativo: el equipo investigador elaborará una propuesta educativa en la que reflejará el estado de consenso de las diferentes debilidades que caracterizan a las comunidades: Los Próceres, Enmanuel, 4 de Octubre, Raúl Rivas y 13 de Enero. La cual tendrá un enfoque directo hacia la formación humana y la educación formal. Entre los contenidos que conllevará ésta propuesta se mencionan los siguientes:

17

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UNIDADES GENERADORAS | TEMPORALIZACION | HORAS/MESES |
| * SALUD REPRODUCTIVA
* EDUCACION EN VALORES
* LAS DROGAS, CAUSAS, EFECTOS Y SUS CONSECUENCIAS
* LAS MARAS, CAUSAS, EFECTOS Y SUS CONSECUENCIAS
* ORNATO Y ASEO EN NUESTRA COMUNIDAD.
 | 10 HORAS10 HORAS10 HORAS10 HORAS10 HORAS | CINCUENTA HORAS2 MESES/ 2 SEMANAS |

18

FUENTES DE CONSULTA

* VANESSA CASTRO, MAGDALENA RIVAROLA, MANUAL DE CAPACITACION SOBRE EL USO DE LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGATION, CONVENIOS MS-HIID, MARZO 1998.
* JOHN ELLIOTT, INVESTIGATION ACCION EN EL AULA. ARTES GRAFICAS SOLER S.A/VALENCIA 1986
* DOCUMENTACION ESCRITA, ANTECEDENTES GENERALES DE LA POBLACION OBJETIVO.CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS FE Y ALEGRIA.
* CONSULTAS PERSONALES HECHAS AL COORDINADOR DEL PROGRAMA DE ATENCION JUVENIL.CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS FE Y ALEGRIA.

19

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



SEMINARIO DE GRADUACION

DOCENTE DIRECTORA: LIC. NATALIA MARGARITA RIOS SISCO

SISTEMATIZACION DE:

CURRICULA DE EDUCACION ESPECIAL PARA JOVENES EN ALTO RIESGO DE LAS COMUNIDADES ENMANUEL 1, ENMANUEL 2, 4 DE OCTUBRE, RAUL RIVAS, LOS PROCERES DE LA COLONIA ZACAMIL, MUNICIPIO DE MEJICANOS, SAN SALVADOR.

POR:

 ALBA YESSENIA SIBRIAN RIVERA

 CARLOS ARISTIDES BARAHONA BENITEZ

 CESAR ALIRIO RODRIGUEZ

 ERNESTO FLORES SANCHEZ

IVY ELEONORA LAZO VAZQUEZ

CIUDAD UNIVERSITARIA, JULIO DE 2003.

INTRODUCCION

La investigación presentada ha sido ejecutada por estudiantes inscritos en el seminario de graduación del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias y Humanidades, de la Universidad de El Salvador. Reviste su importancia en la elaboración de una curricula para jóvenes en alto riesgo de las comunidades: ENMANUEL, RAUL RIVAS, 13 ENERO, LOS PROCERES Y 4 DE OCTUBRE. Dicha curricula será elaborada con base al conocimiento obtenido después de haber realizado actividades de refuerzo escolar durante un periodo de 3 meses en las instalaciones del Centro de Educación Para Todos, supervisado por el coordinador general del programa de atención juvenil Sr. Santos Alberto Hernández. A continuación se presentan las partes que conlleva la sistematización de esta investigación: SECCION METODOLOGICA, en la que se informa cual fue la muestra y como se construyó, el tipo de instrumento de investigación y como se

20

Analizaron los datos. PRESENTACION DE DATOS: triangulación de la información obtenida entre los tres sectores que Conforman el Centro de Educación Para Todos Fe y Alegría. ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS: es una interpretación de toda la información presentada en toda la triangulación. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y PROPUESTA.

21

SECCION METODOLOGICA

después de la realización de un marco diagnostico y actividades de refuerzo escolar los cuales no eran de forma planificada, sino que eran los beneficiarios quienes expresaban el contenido a desarrollarse de acuerdo a sus dificultades en las diferentes áreas de la curricula de educación formal, y además conocer las diferentes comunidades y su población hacia las cuales están dirigidos los diferentes programas de atención juvenil, sé encontró una nomina de 62 jóvenes inscritos que asisten de forma irregular al centro educativo, 8 instructores entre artesanos y estudiantes en servicio social de diferentes instituciones de educación superior de los cuales se seleccionó una muestra al azar de 14 jóvenes y 5 instructores además de la dirección.

Los instrumentos utilizados para está investigación fueron: DOCUMENTOS ESCRITOS, los cuales permitieron Conocer teóricamente los organismos y las

22

Instituciones involucradas en el rescate de jóvenes con problema de consumo de drogas.

GUIAS DE OBSERVACION: consistente en observaciones directas ejecutadas antes, durante y después de las actividades dentro de la institución.

ENTREVISTA: utilizadas para recoger diferentes opiniones del desarrollo de los programas.

El análisis de los datos se realizo a través de una triangulación entre los 3 sectores involucrados que conforman esta comunidad educativa (beneficiarios, instructores y dirección).

Una de las variables que restringieron ésta investigación fue que no se tuvo contacto directo ni libertad de expresión con los sujetos investigados, ya que algunos de ellos son considerados como de alta peligrosidad, por lo que fue necesaria la presencia del coordinador general del proyecto durante todas las visitas realizadas a las Diferentes comunidades para conocer y conversar con Jóvenes pandilleros, delincuentes y drogadictos.

23

Quien a través del tiempo a logrado ganarse su confianza y con ello incentivar su incorporación a los diferentes programas.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS DATOS

A partir de la necesidad que presentó el Centro de Educación para Todos, al Departamento de Ciencias de la Educación, de elaborar una propuesta curricular para jóvenes en alto riesgo, el equipo investigador hizo su primer contacto con dicha institución realizando un recorrido en el cual se conocieron las instalaciones y el espacio físico donde se desenvuelven los jóvenes en estudio, observando que el Centro de Atención Para Todos dispone de 15 salones de clase, amplios, limpios con buena ventilación e iluminación, mobiliario suficiente y en perfecto estado. Al desarrollar las actividades de refuerzo escolar los salones de clase no presentan grafitos en sus paredes y están muy bien pintados, aunque carecen de material visual de acuerdo al nivel de aprendizaje para incentivar a los jóvenes. Las pizarras son adecuadas al tamaño del aula y en buen estado.

24

Los tres sectores involucrados (dirección,

Instructores y beneficiarios), demuestran un claro desacuerdo en cuanto a que no conocen la cantidad de aulas disponibles para las actividades educativas, siendo la causa principal que los instructores son estudiantes en servicio social de diferentes Universidades y no tienen la debida información por parte del coordinador general de los programas. Además los beneficiarios difieren totalmente, dando respuestas de 6 aulas, 25 aulas y hasta 350 salones de clase.

Probablemente a que no se encuentran emocionalmente estables, debido a que aun están en una etapa de recuperación del consumo de drogas (alcohol, marihuana, pega, cocaína y otros.

El espacio recreativo con que cuenta el Centro de Educación Para Todos es adecuado y suficiente para realizar las diferentes actividades lúdicas, así es considerado por instructores y beneficiarios, aunque la dirección manifiesta que es pequeño.

25

La institución posee una biblioteca amplia, un salón multiusos, un edificio principal con dos niveles en el cual la primera planta posee pasillos amplios, zonas verdes y en el segundo nivel salones de clases.

También existe un espacio anexo al edificio principal en el cual alberga una cancha de basketball y oficinas administrativas entre las que se mencionan: secretaria, recepción, administración, equipo técnico, proyecto de cohetería, sala de educadores y dirección. A lo que al ser entrevistados los tres sectores respondieron afirmativamente a la existencia de estos.

La búsqueda de alternativas para el rescate de los jóvenes ha llevado a la institución a la creación de talleres vocacionales que garanticen la reinserción laboral en las siguientes áreas: panadería, pastelería, cosmetología, corte y confección, maquinas industriales y carpintería. A lo cual se realizó un recorrido por dichos talleres y se

26

Verificó que Cuentan con el equipo necesario y adecuado para éste aprendizaje. Y que su condición de funcionamiento es considerado por los tres sectores como regular y poco actualizado.

Después de conocer la existencia de estos talleres vocacionales, se consultó a los involucrados acerca del nivel de profesionalismo y adecuada formación técnica de los instructores, a lo cual el resultado es de coincidencia entre los tres.

sé constato que algunos instructores si poseen la formación técnica, pero existe la limitante de la formación académica ya que algunos de ellos son artesanos y otros poseen formación profesional en un rubro diferente al quehacer educativo, siendo su estancia en la institución por un elevado espíritu de servicio a las comunidades.

El Centro de Educación Para Todos realiza grandes esfuerzos que están enfocados al rescate de los jóvenes que se encuentran en el consumo de drogas y 27

Formando parte de pandillas, maras y/o delincuencia. Toda acción que la institución y los organismos nacionales e internacionales que apoyan estos proyectos son insuficientes y por lo tanto se hace necesaria la participación de padres, madres y/o tutores para la obtención de resultados positivos.

los involucrados en el proceso afirman que el apoyo mostrado por madres, padres y/o tutores es muy poca, ya que estos sé desmotivan al no tener resultados inmediatos y observar la deserción de muchos jóvenes durante el desarrollo del proceso, sin embargo hay jóvenes que después de someterse voluntariamente a ser atendidos por el Centro y tener algún apoyo familiar ha mostrado cambios conductuales, ya que según la institución se ha obtenido una sensible baja de agresividad y violencia, interés por incorporarse a la educación formal, disminución de entrada a pandillas así como también una mejora en sus hábitos de higiene y bajos niveles de consumo de drogas y de violencia intrajuvenil e intrafamiliar.

28

Entre las instituciones involucradas para el desarrollo de los diferentes programas que ejecuta el Centro de Educación Para Todos, se mencionan los siguientes: Fe y Alegría, Ex/alumnos del Externado San José, Congregación de Hermanas del Ángel de la Guarda, Proyección Social de la Universidad de El Salvador, Universidad Pedagógica de El Salvador, Juzgado de Menores, Policía Nacional Civil, ONG. Lo anterior fue literalmente mencionado por la dirección, instructores y beneficiarios. De igual manera al cuestionar el rubro financiero institucional en cuanto a la adecuación presupuestaria para el desarrollo de cada uno de los programas, sé dice que hay una asignación o presupuesto, pero que depende de proyectos en colaboración solidaria y es bastante limitado. Los beneficiarios desconocen absolutamente de donde proviene el financiamiento de los programas que van en beneficio de las diferentes comunidades así como su distribución y quienes manejan dicho presupuesto.

29

Dentro de los planes del Centro de Educación Para Todos, está la apertura del programa de educación especial para jóvenes en alto riesgo, el cual será financiado con ayuda internacional, algunos instructores desconocen dicha información y el sector de los beneficiarios ignoran totalmente la existencia de un refuerzo presupuestario para el apoyo a programas de educación especial. No se tuvo acceso a revisar acuerdos o convenios con entidades nacionales o internacionales, por lo tanto no se puede afirmar o negar lo dicho por los tres sectores que conforman el Centro de Educación Para Todos.

Todas las actividades administrativas y educativas son planificadas a partir del conocimiento de la realidad y de las necesidades de las comunidades, contando con la capacidad del personal y recursos con los que se dispone, esto según la dirección, en cambio los instructores manifiestan que sus planificaciones, son elaboradas, semanalmente, mensualmente, trimestralmente y anualmente. Los

29

Beneficiarios desconocen la forma de planificación ya que sus respuestas son totalmente discordantes de la dirección y los instructores.

Existen diversas actividades para ayudar a fomentar diferentes valores(autoestima, solidaridad, respeto y cooperación) que les ayuden a mejorar su forma de vida y sus relaciones interpersonales dentro y fuera de la comunidad entre los cuales podemos mencionar: retiros, charlas psicológicas, connivencias, acompañamiento personal y actividades lúdicas.

El sector de los beneficiarios al igual que los otros dos sectores confirman que la ejecución de las diferentes actividades en el Centro de Educación Para Todos se dan en los siguientes horarios, de lunes a viernes de 08:15 a 11:30, por la tarde de 13:15 a 16:30, y los días sábados de 08:30 a 16:00.

Lo anterior fue constatado mediante observaciones directas, mientras se realizaban actividades de refuerzo escolar los días sábados de las 08 hasta las 13:00 horas, así como también visitas entre

30

Semanas en reuniones con las personas encargadas de dirigir los diferentes programas.

Los educadores del Centro de Educación Para Todos realizan visitas domiciliarias a las diferentes comunidades del sector Zacamil (Emmanuel, 13 de Enero, 4 de Octubre, Raúl Rivas, y los Próceres). De esta forma se realiza la inscripción de jóvenes que se encuentran fuera del proceso de educación formal, y además aquellos que necesitan orientación para no caer en vicios y/o pandillas.

Actualmente se encuentran inscritos 62 jóvenes en los diferentes programas de atención juvenil de los cuales no asisten a la institución el 100%, o su asistencia es irregular. Se consultó a la administración si existen estadísticas de jóvenes reinsertados al campo laboral y si además sé continúa con un proceso de seguimiento a su formación. A lo que la administración manifiesta que no existe un proceso de seguimiento fuera de los programas por no tener

31

El recurso humano y financiero disponible. La metodología utilizada por el Centro de Educación Para Todos, en las diferentes actividades educativas es de tipo activa participativa, donde los jóvenes pueden compartir reflexiones acerca de sus vivencias, convirtiéndolos de ésta forma en protagonistas directos de su propio proceso de formación.

La institución para asegurarse de la obtención de resultados positivos antes, durante y después del desarrollo de los programas implementa el método de evaluación conocido como FODA(Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), de ésta forma las organizaciones involucradas detectan las debilidades en los diferentes proyectos y realizan cambios y modificaciones oportunas, con el objetivo de ir mejorando y brindando calidad en el desarrollo de los diferentes programas ofertados por el Centro de Educación Para Todos.

32

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La critica situación laboral, educacional y de familias numerosas influyen significativamente hacia el aumento de jóvenes pandilleros, drogadictos y desertores escolares.

Las visitas que los coordinadores del centro de Educación para todos realizan (Emmanuel, Raúl Rivas, 13 de Enero, los Próceres y 4 de Octubre) son de mucha importancia, porque a través de ello se ha logrado incorporar a muchos jóvenes al programa de atención y talleres vocacionales.

La implementación de talleres vocacionales contribuyen a la formación de los beneficiarios abriéndoles las puertas al campo laboral al egresar de la institución.

La infraestructura que posee el centro de Educaron para Todos favorece el desarrollo de los programas y contribuye a la estabilidad emocional y física de los beneficiarios.

33

El enfoque constructivista que aplica el Centro de Atención Para Todos facilita a los beneficiarios pensar, resolver y decidir con éxito a situaciones académicas y vivénciales.

RECOMENDACIONES

El Centro de Educación Para Todos debe destinar una partida presupuestaria para brindar alimentación a los jóvenes que han sido incorporados en los programas y cuyo rendimiento es satisfactorio o sobresaliente, y de esta forma motivar a los mismos a tener una asistencia constante durante la duración del programa.

Es necesario crear una oferta de trabajo para garantizar la reinmersión laboral para aquellos jóvenes que concluyan satisfactoriamente en cada uno de los talleres vocacionales.

La red local de Mejicanos debe coordinar esfuerzos para implementar un seguimiento individual para aquellos jóvenes que han sido capacitados en las diferentes talleres vocacionales, para asegurar su reinserción al campo laboral y conocer el impacto social de los programas.

34

CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS

FE Y ALEGRIA

PROPUESTA CURRICULAR PARA JOVENES EN ALTO RIESGO DE LAS COMUNIDADES: ENMANUEL, RAUL RIVAS, 13 DE ENERO, 4 DE OCTUBRE Y LOS PROCERES. UBICADAS EN LA COLONIA ZACAMIL DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS EN EL DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR.

35

INTRODUCCION

La presente propuesta curricular está diseñada para ser aplicada a jóvenes que son atendidos por el Centro de Atención Para Todos y que presentan las siguientes características: desertores escolares, jóvenes pandilleros, problemas de adicción y otros.

Sé pretende con ésta propuesta curricular colaborar con el Centro de Atención Para Todos al rescate y reinserción al sistema educativo formal y con ello mejorar su forma de vida dentro y fuera de su contexto.

No se omite manifestar que los contenidos propuestos fueron discutidos y sugeridos por el coordinador del programa de atención juvenil del Centro de Educación Para Todos el Sr. Santos Alberto Hernández, apoyado por un delegado del MINED, Lic. Roberto Moto quien es el coordinador general del programa de educación a distancia.

36

DESCRIPCION

La presente contiene múltiples contenidos que

Permitirán ofrecer importantes elementos para el desarrollo personal, laboral y educacional a las diferentes comunidades que son atendidas por el

CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS, éstos tratarán sobre el estudio fundamental de la SALUD REPRODUCTIVA, EDUCACION EN VALORES, LAS DROGAS, CAUSAS Y EFECTOS, ORNATO Y ASEO EN LA COMUNIDAD, LAS MARAS, CAUSAS Y EFECTOS. Permitiendo ésta teoría conducir a los jóvenes de las comunidades a realizar un autoanálisis y concientización de su realidad, para con ello posteriormente generar un cambio conductual.

OBJETIVOS

Estimular a jóvenes en alto riesgo hacia la escolarización.

37

Promover el acceso hacia el sistema educativo formal.

Desarrollar diferentes contenidos que coadyuven hacia la formación humana y en valores

Propiciar un cambio de actitud en cuanto a sentimientos y pensamientos deseables.

METODOLOGIA

 La metodología se orientara bajo la concepción científica de la orientación educativa, respondiendo por supuesto a los objetivos y contenidos a desarrollar. Posibilitando la aplicación de variadas técnicas y procedimientos didácticos para cualificar el aprendizaje según la realidad socioeducativa de los educandos.

Se implementaran charlas psicológicas, convivíos, actividades lúdicas, visitas a las comunidades y

38

Todo tipo de estrategias que sé consideren convenientes para desarrollar y orientar a los participantes. Por lo tanto la orientación será un compromiso colectivo e individual que sé tendrá que asumir con responsabilidad permanente y de manera sistemática.

EVALUACION

La evaluación que se implementara durante el desarrollo de la propuesta curricular será de tipo inicial, continua y final tomando en cuenta la fase diagnostica formativa y de procesos.

39

CONTENIDOS

|  |
| --- |
| UNIDAD GENERADORASALUD REPRODUCTIVA |
| * QUE ES LA ADOLESCENCIA

 fases de la adolescencia características de la adolescencia adolescencia temprana adolescencia tardía* SEXUALIDAD Y GENERO

ConceptualizaciónElla y el ( roles)* SEXUALIDAD Y ADOLESCENCIA

Diferentes manifestaciones de la sexualidadUna sexualidad sana* EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

Proceso reproductivo humanoRiesgos y consecuenciasResponsabilidad frente a la sexualidadFormas de prevenir un embarazoMétodos anticonceptivos* PATERNIDAD Y MATERNIDAD RESPONSABLE

Fecundación, embarazo y partoProcreación consciente, libre y responsableComportamiento responsable frente a la sexualidadLactancia* INFECCIONES DE TRANSMISION SEXUAL

Conceptualizacion, como se transmiten, como se pueden prevenir.Clasificación de las infecciones de transmisión sexual: sífilis, chancroide, herpes genital, tricomoniasis, candiasis, gonorrea, condiloma, pediculosis, VIH, hepatitis.Medidas preventivas para evitar infecciones de transmisión sexual. |

40

CONTENIDOS

|  |
| --- |
| UNIDAD GENERADORAEDUCACION EN VALORES |
| * QUE SON LOS VALORES (CLASIFICACION Y CONCEPTUALIZACION)

moral urbanidad cívica* VIRTUDES MORALES:

 prudencia moderación justicia humildad constancia* URBANIDAD

 Laboriosidad Trabajo Perseverancia Amistad Cortesía Respeto a la propiedad privada * CIVICA

 Los símbolos patriosDeberes para con la patriaDerechos y deberes del ciudadano* AUTOESTIMA
* EL RESPETO A LA MUJER
 |

41

CONTENIDOS

|  |
| --- |
| UNIDAD GENERADORALAS DROGAS CAUSAS Y EFECTOS |
| * QUE SON LAS DROGAS

ConceptualizacionDiferentes tipos de drogas:MarihuanaCocaínaHeroínaPegamentosCrackAlcoholismoUso, abuso y dependencia.* EFECTOS ORGANICOS POR EL CONSUMO DE DROGAS

Efectos psicológicos:ExcitaciónHiperactividadHabilidad afectivaHiperacsexualidadAgresividadAnsiedadApatíaAlucinosisEfectos físicos:Falta de apetitoInsomnioAumento de tensión arterialAumento de temperatura corporalEfectos sociales e intrafamiliares:Violencia intrafamiliarDelincuencia juvenilCriminalidad |

42

CONTENIDOS

|  |
| --- |
| UNIDAD GENERADORALAS MARAS CAUSA Y EFECCTOS |
| * QUE SON LAS MARAS

Conceptualizaciónorigen* PRINCIPALES CAUSAS QUE INDUCEN A LOS JOVENES A PERTENECER A UNA MARA

 Falta de orientaciónDesintegración familiarAbandono y explotación infantilInfluencia de amigosDeserción escolarMigración* PRINCIPALES EFECTOS QUE SURGEN AL PERTENECER A UNA MARA

 Consumo de drogas Delincuencia juvenil exclusión por la sociedad quebrantamiento de las normas sociales comercialización de drogas* PELIGROS A LOS QUE SE ENFRENTAN LOS JOVENES AL FORMAR PARTE DE UNA MARA

MarginaciónPerdida de valores morales y espiritualesPerdida de identidadEnfermedades infectocontagiosas |

43

CONTENIDOS

|  |
| --- |
| UNIDAD GENERADORAORNATO Y ASEO DENTRO DE LA COMUNIDAD |
| * EDUCACION AMBIENTAL

Concientizar sobre como utilizar los recursos naturales: agua, suelo, flora, y aire.Leyes que protegen los recursos naturalesConsecuencias por el mal uso de los recursos naturales* MANEJO Y TRATAMIENTO DE LA BASURA

Formas de recolección de los desechos sólidosComo reducir la basura a las tres ´´R´´ (reduce, reutiliza, recicla)Reciclemos para un mundo mas saludable* MARCO NORMATIVO SOBRE EL ORNATO Y ASEO DE LA COMUNIDAD

Ley municipal sobre la regulación de los desechos sólidosComo colaborar con el ornato y el aseo de nuestra comunidadCuidemos las plantas* CARENCIA DE HABITOS HIGIENICOS EN UNA COMUNIDAD

El aseo y limpieza de una comunidadComo se eliminan los botaderos de basura de las callesConsecuencias por vivir en una comunidad desordenada y sucia |

44

FUENTES DE CONSULTA

 PROGRAMA DE ATENCION DE LOS/AS ADOLESCENTES. ASOCIACION DEMOGRAFICA SALVADOREÑA

 VIRTUDES Y DEFECTOS DEL SER HUMANO. PROFESOR CARLOS ALBERTO MONTOYA MEJIA. 1997. SANTIAGO DE MARIA. EL SALVADOR. CENTRO AMERICA.

 HOWARD AUGUSTO COTTO CASTANEDA. ANALISIS DE GENERO DE

LA CRIMINALIDAD. AUGUSTOCOTO@PNC.GOB.SV, PAGINA WEB: WWW.PNC.GOB.SV

 TESIS: DROGAS UTILIZADAS POR LOS CONDUCTORES, UNIDAD TECNICA ANTIDOPING, BOLAÑOS RAMIREZ LARIZA MERCEDES, UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, NOV.1997

45

TESIS: MODELO DE TRATAMIENTO ADECUADO DE LA BASURA EN UNA ESCUELA URBANA. CASTILLO SEGURA CONCEPCION MARINA, UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA DIC.1996.

 ORDENANZA REGULADORA DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

 CODIGO MUNICIPAL DE LA CIUDAD DE SAN SALVADOR.

46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Actividades | Agosto /02 | Septiembre /02 | Octubre /02 | Noviembre /02 | Diciembre /02 | Enero 03 | Febrero /03 | Marzo /03 |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Formac de eq. Trabajo |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Organización de grupos |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Primer asesoría doc. dir. |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Det. Tipo investigación |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prob. y objeto de estudio |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Planificación de la inv. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conferencia inv. Cualitat. |  |  |  |  |  |  | **X** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contacto suj. de estudio |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conferencia inv. Cualitat |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asesoría doc. director |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega diagnostico inv. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega anteproyecto  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Asesoría doc. director |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Contacto suj en estudio |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Observ. Diag. Anteproy. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| Elab. Y validación instru. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X | X | X |
|  |
|  | Abril /03 | Mayo /03 | Junio /03 | Julio /03 | Agosto /03 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Administración de instru | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Colecta y tratam de dat  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sistematización |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elab. informe final |  |  |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entrega trab. De invest |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Presentación  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Problema General | Problemas Específicos | Objetivo General | Objetivos Específicos | Marco Teórico | Hipótesis General | Hipótesis Especifica |
| En que medida una currícula de educación especial, estimula la reincorporación de los jóvenes de alto riesgo al sistema educativo formal. | En que medida los procesos pedagógicos innovadores estimulan el interés y las expectativas de los jóvenes en alto riesgo al sistema educativo formal.En que medida la readecuación de los contenidos estimulan un cambio actitudinal en los jóvenes en alto riesgo. | Determinar en que medida una curricula de educación especial estimula la reincorporación de jóvenes en alto riesgo al sistema educativo formal. | Determinar si los procesos pedagógicos innovadores estimulan el interés y expectativas de los jóvenes en alto riesgo.Determinar si la readecuación de contenidos estimula un cambio actitudinal en los jóvenes en alto riesgo  | B-curricula de educación especial.1-procesos pedagogicos innovadores.2-la readecuación de contenidos.B-la reincorporación de jóvenes en alto riesgo.1-intereses y expectativas de los jóvenes2-cambios actitudinales en los jóvenes de alto riesgo. | La curricula de educación especial estimula la reincorporación de los jóvenes en alto riesgo al sistema educativo formal | Los procesos pedagogicos innovadores estimulan el interés y las expectartivas de los jóvenes en alto riesgo.La readecuación de contenidos estimula un cambio actitudinal en los jóvenes de alto riesgo. |

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Entrevista a: Director, Educador y Beneficiarios del Centro de Educación Para Todos Fe y Alegría, de la Colonia Zacamil del Municipio de Mejicanos, Departamento de San Salvador.

OBJETIVO : CONOCER ASPECTOS OPERATIVOS DE LA INSTITUCIÓN

Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Escuela: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Turno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Genero: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Edad: \_\_\_\_\_\_\_\_\_Hora:\_\_\_\_\_\_\_\_

* Cuantas aulas tiene disponible el Centro de Educación Para Todos, para el desarrollo de los programas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Poseen los salones de clase la ambientación pedagógica adecuada: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Como considera el espacio recreativo de las instalaciones del Centro de Educación Para Todos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cuantas oficinas administrativas posee el Centro de Educación Para Todos y como está organizado: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Existen centros de computo dentro de las instalaciones del Centro de Educación Para Todos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cuantos equipos de computación tiene el centro de Educación Para Todos y cual es su condición física: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cuantos talleres de formación vocacional tiene el Centro de Educación Para Todos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Los talleres de formación vocacional cuentan con el equipo necesario y adecuado para el proceso de aprendizaje: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cuantos jóvenes están inscritos en el programa de atención juvenil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cuantas y cuales son las instituciones involucradas para el desarrollo del programa de atención juvenil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Muestran interés madres, padres y/o tutores para el desarrollo de los programas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Tienen los instructores la adecuada formación técnica y profesional para el buen desarrollo de los programas de formación vocacional: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Son suficientes y adecuados los materiales didácticos para el desarrollo de las actividades educativas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Posee el Centro de Educación Para todos un presupuesto adecuado para el desarrollo de cada uno de los programas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Existe un presupuesto adicional para la apertura del programa de educación especial para jóvenes en alto riesgo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Como planifica el Centro de Educación Para Todos las actividades administrativas y educativas en el programa de atención juvenil: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cual es el horario de Educación para el desarrollo de las actividades educativas y recreativas con los/as jóvenes: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Que tipo de metodología utiliza el Centro de Educación Para todos en desarrollo de las actividades educativas: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Existe algún método de evaluación para el desarrollo de cada uno de los programas educativos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Que actividades realizan el Centro de Educación Para Todos para fomentar valores morales. (autoestima, solidaridad, respeto, cooperación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Que cambios conductuales han observado en estos jóvenes después de ser atendidos por el centro de Educación para Todos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Tiene el Centro de Educación Para todos, estadísticas de jóvenes reinsertados en los diferentes programas, y como se da el seguimiento a su proceso de formación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Cuantos jóvenes han sido incorporados al campo laboral: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *GUIA DE OBSERVACION*

 *fecha\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *hora\_\_\_\_\_*

 *Objetivo: conocer aspectos funcionales del sistema operativo*

 *en estudio.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *DIMENSIÓN* | *VARIABLES* | *INDICADOR* | *ACCIÓN DEL EDUCADOR* | *ACCIÓN DEL BENEFICIARIO* | *IMPACTO* |
| *Infraestructura del centro educativo* | *Instalaciones* *Físicas* | *Aulas**Ofic.administrativas**Espacio recreativo**Centro de computo**Talleres* |  |  |  |
| *Mobiliario y equipo*  | *Pupitres**Mesas**Pizarrón**Escritorio**Computadoras* |  |  |  |
|  *Recursos* | *Humano* | *Docentes**Dirección**Beneficiarios**Padres,madres,tutores* |  |  |  |
| *Didáctico* | *Libros**Revistas**Otros materiales* |  |  |  |
| *Tiempo* | *Matutino**Vespertino**Nocturno* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *DIMENSIÓN* | *VARIABLES* | *INDICADOR* | *ACCIÓN DEL EDUCADOR* | *ACCIÓN DEL BENEFICIARIO* | *IMPACTO* |
| *Planificación* | *Actividad* | *Planificación**Ejecución**Desarrollo* |  |  |  |
| *Método* | *Tradicional**Innovador* |  |  |  |
| *Contenido* | *Formación en valores* | *Solidaridad**Respeto**Autoestima**Cooperación* |  |  |  |
| *Cambios de conducta* | *No consumo de drogas**No pertenecer a pandillas**No a la delincuencia juvenil* |  |  |  |
| *Perfil del beneficiario/a* | *Reinserción al sistema educativo formal* | *Educación a distancia**Educación regular**Formación vocacional* |  |  |  |
| *Incorporación al campo laboral* | *Carpintería**Panadería**Corte y confección**Maquinas industriales* |  |  |  |

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

GUIA DE OBSERVACION

OBJETIVO: CONOCER ASPECTOS FUNCIONALES DEL PROGRAMA DE ATENCION JUVENIL EN EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS FE Y ALEGRIA.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NUMERO | ITEMS | MUCHO | POCO | NADA |
| 1 | EXISTE MOTIVACION POR PARTE DE LOS EDUCADORES AL REALIZAR LABORES EDUCATIVAS. |  |  |  |
| 2 | EXISTE PLANIFICACION Y SISTEMATIZACION EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS. |  |  |  |
| 3 | FRECUENCIA DE VISITAS A LAS COMUNIDADES. |  |  |  |
| 4 | EXISTE INTERES POR PARTE DE LA POBLACION OBJETIVO HACIA EL PROGRAMA EDUCATIVO. |  |  |  |
| 5 | ASISTENCIA DE LA POBLACION BENEFICIARIA AL PROGRAMA EDUCATIVO  |  |  |  |
| 5 | EXISTEN CONTROLES DE ASISTENCIA EN EL PROGRAMA EDUCATIVO. |  |  |  |
| 6 | HAY ACEPTACION DE LA POBLACION OBJETIVO HACIA LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS |  |  |  |
| 7 | SE PRACTICAN VALORES MORALES. |  |  |  |
| 8 | SE UTILIZAN MATERIAL DIDACTICO EN EL DESARROLLO DEL PROGRMA. |  |  |  |
| 9 | SON ADECUADAS LAS INSTALACIONES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS. |  |  |  |
| 10 | CAPACIDAD DE LOS EDUCADORES. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

TRIAGULACION

1-CUANTAS AULAS TIENEN DISPONIBLE EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS, PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 AULAS | 1UN SALON MULTIUSOS QUE SE DIVIDEN EN TRES SECCIONES. | 1EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS TIENE SUFICENTES AULAS DISPONIBLES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS |
| 225 AULAS | 2HAY 25 AULAS DISPONIBLES PARA LOS PROGRAMAS |
| 3PARA JOVENES DE EDUCACION A DISTANCIA 2, Y UNA EN PROCESO DE GUARDERIA | 3SON MUCHAS, PUES EN LA ESCUELA VIENEN SIENDO COMO 350 SALONES PARA EL DESARROLLO DE LAS CLASES |
| 4HABITADAS TRES AULAS EN PLAN SABATINO | 4HAY 25 AULAS PARA DESARROLLAR DIFERENTES TIPOS DE PROGRAMAS |
| 5ESTAN DISPONIBLES TODAS LAS AULAS | 518 SALONES |
|  | 618 SALONES |
| 7TIENE MUCHAS, LAS CUALES: COMO LA BIBLIOTECA, LA SALA DE COMPUTADORAS, ETC. |
| 8NO LAS CONOZCO HASTA AHORA |
| 9MATEMATICA, FORMACION HUMANA Y DANZA. |
| 106 AULAS |
| 116 AULAS |
| 126 AULAS |
| 13EL CENTRO DE FORMACION TIENE SUFICIENTES, DESDE CHIQUITOS HASTA ADULTOS |
| 14NO RESPONDIO |

TRIANGULACION

2-POSEEN LOS SALONES DE CLASE LA AMBIENTACION PEDAGOGICA

ADECUADA:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÍ | 1NO | 1PARA MÍ, LAS POSEEN Y ESTAN ADECUADAS, PARA DAR LA AMBIENTACION EXCELENTE |
| 2EN ALGUNOS SALONES SIHAY AMBIENTACION, PERO EN OTROS SE NECESITA. | 2SÍ, TODO ESTA MUY BIEN. |
| 3EN CIERTA FORMA PERO HACE FALTA MEJORARLA, LA VENTILACION ES BUENA, LA ILUMINACION Y EL ESPACIO. | 3CLARO PORQUE TODOS SOMOS MUY UNIDOS Y NOS AMBIENTAMOS COMO BUENAS PERSONAS HUMANAS QUE SOMOS. |
| 4EN 2 SI, EN OTROS SÉ ESTA HABILITANDO. | 4SI POSEEN UN BUEN AMBIENTE PARA NOSOTROS Y PUPITRES EN BUEN ESTADO. |
| 5SI PORQUE HAY MUCHO ESPACIO. | 5NO |
|  | 6NO |
| 7POR MI LADO SÍ, TODO ESTA BIEN LO UNICO QUE LO QUE NECESITA NUESTRA AULA ES LIMPIEZA Y ORNATO |
| 8NO  |
| 9SÍ |
| 10SÍ |
| 11SÍ |
| 12SÍ |
| 13SÍ, CON SUFICIENTES PUPITRES Y PIZARRAS |
| 14NO RESPONDIO |

TRIANGULACION

3- COMO CONSIDERA EL ESPACIO FISICO RECREATIVO DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PEQUEÑO, YA QUE SOLO TIENE UNA CANCHA MULTIPLE | 1TIENE SUFICIENTE AREA RECREATIVA Y VARIEDAD DE ESPACIO. | 1ESTAN MUY BIEN HAY MUCHAS ZONAS DE RECREACION |
| 2MUY BIEN YA QUE AYUDA A LOS JOVENES Y NIÑOS A RECREARSE EN ESTOS ESPACIOS | 2CONSIDERO QUE EL ESPACIO ESTA MUY BIEM, PARA Que. TODOS NOS PODAMOS RECREAR |
| 3ES BUENO, CUENTA CON AREAS PARA RECREACION DEL CUAL SÉ HACE BUEN USO EN DIFERENTES ACTIVIDADES  | 3BUENO, EN OCÑO AÑOS A SIDO MUY BUENA LA EDUCACION POR QUE NOS AYUDAN A SER BUENAS PERSONAS DE BIEN PARA EL FUTURO |
| 4SIENTO ES UN ESPACIO MUY BUENO BIENEN A COMPARTIR NO SOLO A FORMARSE SI NO A RECREARSE.  | 4CONSIDERO UN BUEN ESPACIO PARA QUE LOS NIÑOS SE DISTRAIGAN, COMO PARA JOVENES A DESARROLARSE |
| 5BUENO, ME PARECE MUY BIEN PORQUE TIENEN CANCHA DE BASQUET | 5BIEN PORQUE ES GRANDE |
|  | 6BIEN PORQUE ES GRANDE |
| 7LOS ESPACIOS RECREATIVOS ESTAN ESTUPENDOS, LO UNICO QUE EL JARDIN NECESITA UN MEJOR CUIDO |
| 8TIENEN MUCHO ESPACIO DE RECREACION |
| 9ESTA EXELENTE |
| 10UN ESPACIO DE ENTRETENIMIENTO DONDE LOS CONOCEMOS MEJOR |
| 11EN BUEN ESTADO  |
| 12EN BUEN ESTADO |
| 13SUFIENTE Y AMPLIO |
| 14NO CONTESTO |

TRIANGULACION

4- CUANTAS OFICINAS ADMINISTRATIVAS POSEE EL CENTRO DE ATENCION PARA TODOS Y COMO ESTA ORGANIZADO:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SECRETARIA, RECEPCION, ADMINISTRACION, EQUIPO TECNICO, PROYECTO DE COHETERIA, SALA DE EDUCADORES Y DIRECCION | 1UNA DIRECCION, ADMINISTRACION | 1UNA OFICINA ADMINISTRATIVA Y ESTA MUY BIEN ORGANIZADA, ESO CREO |
| 2UNA OFICINA ADMINISTRATIVA | 2HAY UNA OFICNA ADMINISTRATIVA Y ESTA ORGANIZADA ASI: DIRECTORA, INSTRUCTORES, ORIENTADORES Y VIGILANTES. |
| 3POSEE DOS, UNA A NIVEL GENERAL Y UNA DE LA GUARDERIA | 3DOS, Y ESTAN ORGANIZADAS Y ESTAN MUY BIEN, PORQUE CADA UNO QUE TRABAJA EN ELLAS PARA BIEN DE NOSOTROS. |
| 4EN EL CENTRO EXISTEN DOS, LA ADMINISTRACION GENERAL Y LA OFICINA DE MAESTROS, Y FUNCIONA POR AREAS.CIPI, ES DE LAS PROYECCIONES, EL AREA DE JOVENES, DE TALLERES VOCACIONALES, DE EDUCACION A DISTANCIA, DE SERVICIOS COMUNITARIOS, DE CALLE Y GUARDERIA. | 4HAY DIRECTOR, VIGILANTE, OFICINA ADMINISTRATIVA, SON CINCO CUARTICOS |
| 5DOS OFICINAS, UNA DIRECCION Y UNA SUB DIRECCION. | 5DOS OFICINAS  |
|  | 6DOS OFICINAS |
| 7LO QUE ME CONCIERNE A MI SOLO UNO |
| 8DOS OFICINAS |
| 9DOS |
| 10DIRECCION, SECRETARIA |
| 11DIRECCION, SECRETARIA |
| 12DIRECCION, SECRETARIA |
| 13TRES OFICINAS, ADMINISTRAN VARIOS |
| 14DIRECCION, ESTA CON UN GRAN APOYO PARA NOSOTROS. |

TRIANGULACION

5- EXISTEN CENTROS DE CÓMPUTO DENTRO DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SI, UNO AUNQUE POCO ACTUALIZADO | 1SÍ, 20 COMPUTADORAS | 1SI EXISTEN MUCHAS COMPUTADORAS |
| 2SI, HAY CURSO DE COMPUTACION PARA EL DESARROLLO Y ARENDIZAJE DE LOS PROGRAMAS BASICOS. | 2SI Y CUENTA CON 20 EQUIPOS |
| 3SÍ | 3SÍ |
| 4SI, EN ESTOS MOMENTOS SE HABILITA UNA PARA LOS JOVENES DE BACHILLERATO | 4HAY UN SALON DE COMPUTADORAS |
| 5SI HAY CUATRO DE COMPUTO | 5SÍ |
|  | 6SÍ |
| 7SÍ |
| 8SI HAY CENTROS DE COMPUTO |
| 9SÍ |
| 10SÍ |
| 11SÍ |
| 12SÍ |
| 13SÍ |
| 14SÍ, POR EJEMPLO CORTE Y CONFECCION, PANADERIA Y COMPUTACION |

TRIANGULACION

6-CUANTOS EQUIPOS DE COMPUTACION TIENEN EL CENTRO DE ATENCION PARA TODOS Y CUAL ES SU CONDICION FISICA:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28, ALGUNAS EN REGULARES CONDICIONES | 110 COMPUTADORAS, 8 PARA PERSONAL, 2 PARA TAREAS DE ESTUDIANTES. | 115 COMPUTADORAS, SU CONDICION ESTA EN PERFECTO ESTADO |
| 220, EQUIPOS Y SE ENCUENTRAN EN BUENAS CONDICIONES. | 220 Y ESTAN EN BUENA CONDICION. |
| 3NO CONTESTO | 37 Y SU CONDICION ES QUE LE HACE FALTA MUCHO PARA COMPARARSE A LAS DEMAS. |
| 4SON 20 COMPUTADORAS | 4HAY 20 EQUIPOS Y ESTAN EN BUEN ESTADO |
| 520 MAQUINAS DE COMPUTADORAS | 510 PERO ESTAN DIVIDIDAS. |
|  | 610 PERO ESTAN DIVIDIDAS |
| 7COMO 15 TALVEZ MAS O MENOS |
| 8SI, PERO NO SÉ CUANTAS HAY |
| 912 EQUIPOS |
| 10HAY 13 EQUIPOS |
| 1115 COMPUTADORAS EN BUEN ESTADO |
| 12HAY 14 Y ESTAMN EN BUEN ESTADO |
| 13DEPORTES |
| 14NO SÉ PERO SU CONDICION FISICA ES MUY BUENA |

TRIANGULACION

7- CUANTOS TALLERES DE FORMACION VOCACIONAL TIENE EL CENTRO DE ATENCION PARA TODOS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 TALLERES, PANADERIA, PASTELERIA, COSMETOLOGIA, CORTE Y CONFECCION, MAQUINAS INDUSTRIALES Y CARPINTERIA | 1PANADERIA, PASTELEERIA, CARPINTERIA, MAQUINAS INDUSTRIALES, CORTE Y CONFECCION, COMPUTACION Y COSMETOLOGIA. | 1EL DE PANADERIA, CARPINTERIA, COMPUTACION, CORTE Y CONFECCION |
| 24 TALLERES PERO SOLO SE DESARROLLAN CARPINTERIA, MECANICA EN ESTRUCTURA METALICA | 2COSMETOLOGIAN PANADERIA, CORTE Y CONFECCION, COMPUTACION, CARPINTERÍA, MECÁNICA DE OBRA DE BANCOS |
| 3CORTE Y CONFECCION, MECANICA, CARPINTERIA E INFORMATICA | 3SOLAMENTE EL DE LA ESCUELA |
| 45 TALLERES, PANADERIA, CORTE Y CONFECCION, COMPUTACION Y COSMETOLOGIA | 4COSMETOLOGIA, PANADERIA, CORTE Y CONFECCION, COMPUTACION |
| 54 TALLERES | 55 TALLERES |
|  | 65 TALLERES |
| 7TIENE VARIOS, PANADERIA, SASTRERIA, COMPUTACION Y CARPINTERIA |
| 8NO SÉ PORQUE YO ES SEGUNDO DIA QUE VENGO A CLASES |
| 91 TALLER |
| 103 TALLERES, CORTE TY CONFECCION, PANADERIA COSMETOLOGIA |
| 113 TALLERES |
| 123 TALLERES DE FORMACION VOCIONAL |
| 136 TALLERES |
| 146 TALLERES |

TRIANGULACION

8- LOS TALLERES DE FORMACION VOCACIONAL; CUENTAN CON EL EQUIPO NECESARIO Y ADECUADO PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÍ | 1SÍ | 1NO SÉ |
| 2NO EXISTE EQUIPO SOFISTICADO, PERO SÍ LO BASICO PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROCESO | 2SI, CADA TALLER CUENTA CON LO NECESARIO PARA CAPACITARSE |
| 3DE HECHO SI, Y RESPONDE A LAS NECESIDADES DE LOS BENEFICIARIOS | 3POR UNA PARTE LE FALTA MUCHISIMO PORQUE EL MATERIAL NO ES ADECUADO |
| 4SÍ, PORQUE ESTAN SUBSIDIADOS POR PROYECTOS DE ONGS Y FE Y ALEGRIA CENTRAL | 4SI, PORQUE CADA TALLER TIENE LO NECESARIO PARA CAPACITARSE |
| 5SÍ | 5SI TODO LO TIENE |
|  | 6SI, TODO LO TIENE |
| 7SI, TODO LO TIENE |
| 8SI, TODO LO TIENE |
| 9SI, TODO LO TIENE |
| 10SÍ LO NECESARIO |
| 11SÍ |
| 12SÍ |
| 13SÍ |
| 14SI ES MUY IPORTANTE PARA NUESTRO DESARROLLO |

TRIANGULACION

9- CUANTOS JOVENES ESTAN INSCRITOS EN EL PROGRAMA DE ATENCION JUVENIL:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62 | 1PRIMER NIVEL 9, SEGUNDO NIVEL 8, TERCER 12, TOTAL 61 | 19 JOVENES |
| 2NO SABE | 2APROXIMADAMENTE 20 JOVENES, SOLO UNO EN EL SALON DE CLASES |
| 3SON CERCA DE 14 EN DIFERENTES NIVELES | 3SON APROXIMADAMENTE UNOS 200 JOVENES |
| 4SON APROXIMADAMENTE 100 JOVENES | 4POR LO MENOS UNOS 20 JOVENES INSCRITOSD |
| 5LA MAYORIA DE ELLOS ESTAN INSCRITOS | 5100 JOVENES |
|  | 6100 JOVENES |
| 7SOLO 9 ASISTEN A CLASES |
| 8NO SÉ  |
| 910 JOVENES |
| 10APROXIMADAMENTE 200 JOVENES |
| 11APROXIMADAMENTE 200 JOVENES |
| 12APROXIMADAMENTE 300 JOVENES |
| 134 JOVENES |
| 14COMO UNOS 30 DE 7.8.9. |

TRIANGULACION

10- CUANTAS Y CUALES SON LAS INSTITUCIONES INVOLUCRADAS PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE ATENCION JUVENIL:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| FE Y ALEGRÍA, EXALUMNOS DEL EXTERNADO SAN JOSÉ, CONGREGACIÓN DE HERMANAS DEL ÁNGEL DE LA GUARDA. | 1ESTUDIANTE DE LA UES, UPES, JUZGADO DE MENORES, EDUCADORES, FE Y ALEGRIA  | 1UES, UPES, Y ONGS |
| 2NO CONTESTO | 2FE Y ALEGRIA, RADDA BARNER, COMUNIDAD EUROPEA, ETC. |
| 3UES, FE Y ALEGRIA | 3SOLAMENTE ONGS, FE Y ALEGRIA |
| 4SOLAMENTE LA INSTITUCION | 43 INSTITUCIONES, APOYO EN SUS ESTUDIOS Y REFUERSO ESCOLAR. |
| 5NO CONTESTO | 5SOLAMEMNTE LA INSTITUCION |
|  | 6SOLAMENTE LA INSTITUCION |
| 7CREO QUE LA UES Y LA UPES, TALVES, POR LOS PROFESORES QUE TIENEN Y UN GRUPO EN EL CUAL ESTOY YO, MOVIENTO GENERACION 21. |
| 8 NO SÉ |
| 9FE Y ALEGRIA Y LA RED DE MEJICANOS |
| 102 INSTITUCIONES, CLUB 20-30, FE Y ALEGRIA |
| 112, LOS CUALES SON CLUB 20-30 SAN SALVADOR CENTRO, FE Y ALEGRIA. |
| 122, FE Y ALEGRIA CLUB 20-30, SAN SALVADOR CENTRO |
| 13NO RESPO0NDIO |
| 14LA URUGUAY, LA MIGUEL PINTO, LA SAN ALFONSO Y LA PERU. |

TRIANGULACION

11- MUESTRAN INTERES MADRES, PADRES Y/O TUTORES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ALGUNOS SI, DESPUES DE UN PROCESO DE FORMACION Y ACOMPAÑAMIENTO QUE SÉ ESTA DESARROLLANDO CON ELLOS, SOBRE TODO LAS MADRES. | 1MUY POCO, POR PARTE DE LOS PADRES, SÉ DESMOTIVAN AL VER LOS POCOS RESULTADOS Y FALTA DE PORCENTAJE DE ALUMNOS. ES UN PROCESO MUY LENTO. | 1SÍ.  |
| 2SÍ, YA QUE EXISTEN MUCHAS PERSONAS INVOLUCRADOS PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROGRAMA. | 2SI, TODOS MUESTRAN INTERES |
| 3LA FAMILIA MUESTRA POCO INTERES, HACE FALTA CONCIENCIA AL RESPECTO. | 3CLARO, POR ELLOS SON LOS PRINCIPALES PARA EL DESARROLLO DE ESTE PROGRAMA, PARA QUE SIGA ADELANTE. |
| 4SI, GRACIA A ELLOS Y A ELLAS SE PUEDE LLEVAR A CABO EL PROGRAMA. | 4SI, TODOS MUESTRAN INTERES |
| 5SI, PORQUE HAY REUNIONES EVENTUALMENTE CON LOS PADRES. | 5SÍ, ESTAN INTERESADAS |
|  | 6SI, YO TENGO INTERES |
| 7SÍ. |
| 8SI PORQUE TENGO DOS NIÑOS, UNO DE 6 AÑOS Y 7 MESES |
| 9SÍ,  |
| 10SÍ |
| 11SÍ |
| 12SÍ, PORQUE BIENEN A REUNIONES |
| 13NO RESPONDIO |
| 14CASI NO, LA MAYORIA DE LOS PADRES, ALGUNOS COMIENZAN A SER DISTINTOS |

TRIANGULACION

12- TIENEN LOS INSTRUCTORES LA ADECUADA FORMACION TECNICA Y PROFESIONAL, PARA EL BUEN DESARROLLO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACION VOCACIONAL:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÍ | 1SI, TIENEN MUCHO TIEMPO DE TRABAJAR CON ESTE TIPO DE POBLACION. | 1SÍ, ESTAN MUY BIEN CAPACITADOS |
| 2NO CONTESTO | 2SI, YO PIENSO QUE TODOS ESTAN CAPACITADOS PARA ELLO |
| 3LA MAYORIA ESTA EN PROCESO DE GRADUACION COMO PROFESORES. | 3SI, PORQUE NOS COMPRENDEN A CADA MOMENTO |
| 4SI, TODOS SON EDUCADORES, BASTANTE FORMADOS Y CON VOCACION DE SERVICIO | 4SI, PIENSO QUE ESTAN ADECUADOS Y CAPACITADOS |
| 5SI, PORQUE SON CAPACITADOS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA | 5SÍ, ESTAN CAPACITADOS |
|  | 6SÍ, ESTAN CAPACITADOS |
| 7POR SU PUESTO QUE SÍ |
| 8SÍ |
| 9 ESTAN MUY BIEN |
| 10SÍ |
| 11SÍ |
| 12SÍ |
| 13SÍ |
| 14PARA MÍ ES LA MEJOR, ADECUADA PARA NUESTRA VOCACION |

TRIANGULACION

13- SON SUFICIENTES Y ADECUADOS LOS MATERIALES DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A VECES TENEMOS CARENCIAS POR FALTA DE RECURSOS | 1NO, PORQUE NO TENEMOS FONDOS PARA DICHO PROGRAMA Y SE INICIO SIN RECURSOS ECONOMICOS NI ESTRUCTURA PROPIA | 1NO SON SUFIENTES, LOS MATERIALES DIDACTICOS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES. |
| 2SON ADECUADOS PERO NO SUFIENTES YA QUE NO EXISTE DISPONIBILIDAD PARA TODOS EN ALGUNAS OCASIONES | 2SI, SON ADECUADOS PERO NO LO SUFICIENTES |
| 3EN CIERTA FORMA SE TIENEN LIMITANTES, NO TODOS CUENTAN CON EL MATERIAL NECESITADO. | 3NO, POR EN VECES NO DA AVASTO ESTE MATERIAL |
| 4EN ALGUNAS OCASIONES NO LO ES. | 4SI, SON ADECUADOS PERO LO SUFIENTE NO. |
| 5SI, SON ADECUADOS PERO NO SUFICIETES | 5SON ADECUADOS |
|  | 6SON ADECUADOS |
| 7SÍ |
| 8NO SÉ |
| 9SÍ |
| 10SÍ |
| 11SÍ |
| 12SI, PORQUE CUENTA CON UNA BIBLIOTECA Y MATERIAL DIDACTICO |
| 13SÍ |
| 14SÍ, PORQUE CUALQUIER MATERIAL QUE NECESITEMOS SIEMMPRE NOS DAN, Y LA AYUDA ES MUY GRANDE |

TRIANGULACION

14- POSEE EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS UN PRESUPUESTO ADECUADO PARA EL DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| HAY UN PRESUPUESTO, PERO DEPENDE DE PROYECTOS EN COLABORACION SOLIDARIA POR LO QUE EL PRESUPUESTO ES BASTANTE LIMITADO | 1 NO ES UN PROYECTO DEL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS, SINO DE LA RED LOCAL DE MEJICANOS QUE POCO A POCO, LO VA ASUMIENDO EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS EN SU PRESUPUESTO. | 1NO SÉ |
| 2MUCHAS VECES SE VE EN LIMITACIONES YA QUE NO SE PUEDEN COMPRAR ALGUNOS MATERIALES NECESARIOS. | 2SI, POSEE PRESUPUESTO ADECUADO |
| 3SÉ ESTA GESTIONANDO EN ELLO | 3ESO NO SÉ |
| 4EN ALGUNAS AREAS SI, EN OTRAS SE TRABAJA CON REDUCIDO PRESUPUESTO | 4SI, POSEE UN PRESUPUESTO ADECUADDO |
| 5SÍ | 5NO RESPONDIO |
|  | 6NO RESPONDIO |
| 7NO SÉ |
| 8NO SÉ |
| 9SÍ |
| 10NO RESPONDIO |
| 11NO RESPONDIO |
| 12NO, PORQUE ES VOLUNTARIA LA AYUDA |
| 13SÍ |
| 14BUENO, POR UNA PAERTE, ESTA ORGANIZADA Y POR OTRA QUE NO LO ESTA, POR UNA ESTRUCTURA BUENA |

TRIANGULACION

15- EXISTE UN PRESUPUESTO ADICIONAL PARA LA APERTURA DEL PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL PARA JOVENES EN RIESGO:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SÍ, CON AYUDA INTERNACIONAL | 1SÍ, PARTE QUE PNUD DARA, PERO AUN NO ESTA SEGURO, CONTAMOS QUE SE LOGRE ASIGNAR UNOS 2 MIL DOLARES | 1NO SABE |
| 2NO | 2SI, Y CONSIDERO QUE ES BUENO  |
| 3POR EL MOMENTO NO | 3SI PORQUE SON CON LOS Que. NOS AYUDAN CADA DIA |
| 4SÍ, UNA PARTE ONGS DE ESPAÑA Y OTRA FE Y ALEGRIA | 4SI, POSEE UNO Y MAS APOYO |
| 5SÍ | 5NO CONTESTO |
|  | 6NO CONTWESTO |
| 7NO SABE |
| 8NO SABE |
| 9SÍ |
| 10NO CONTESTA |
| 11NO |
| 12NO |
| 13SÍ |
| 14SI Y NOS AYUDA A NO ANDAR EN MALOS PASOS Y ES MUY ADEACUADO |

TRIANGULACION

16- COMO PLANIFICA EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS LAS ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS Y EDUCATIVAS EN EL PROGRAMA DE ATENCION JUVENIL:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| A PARTIR DEL CONOCIMIENTO DE LA REALIDAD Y DE SUS NECESIDADES, CONTANDO CON LA CAPCIDAD DEL PERSONAL Y RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN | 1SE PLANIFICA SEMANALMENTE, MENSUAL Y TRIMESTRAL, TAMBIEN ANUALES Y EL MPROGRAMA DE DUCACION ESPECIAL QUE ES LOS SABADOS | 1NO SABE |
| 2POR LA FALTA DE PERSONAL DISPONIBLE MUCHAS VECES SE VEN CON ESAS LIMITACIONES  | 2PLANIFICAN CON BASE A REUNIONES, PLANIFICACIONES Y CAMPAÑAS |
| 3DESDE UNA PLANIFICACION ANUAL Y DE CADA PROYECTO | 3MUCHO, UNA PRUEBA DE ELLO ES QUE NOS AYUDAN A ESTUDIAR |
| 4EN REUNIONES ANUALES, SEMESTRALES, TRIMESTRALES | 4REUNIONES, CAPACITACIONES, CAMPAÑAS Y VISITAS A COMUNIDADES |
| 5CON CALENDARIZACION, YA SE HA ESPECIFICADO LOS DIAS FESTIVOS Y LOS DIAS LABORALES | 5NO CONTESTA |
|  | 6NO CONTESTA |
| 7TODO ESTA ESTUPENDO |
| 8MUY BIEN |
| 9.MUY BIEN |
| 10HACIENDO CONVIVIOS |
| 11CON DIVERSAS ACTIVIDADES, COMO LOS CONVIVIOS. |
| 12CON DIVERSAS ACTIVIDADES, COMO REUNIONES CON LOS JOVENES, LOS CONVIVIOS |
| 13BIEN |
| 14EXCELENTYE PORQUE NOS MANTIENE EN BUEN RENDIMIENTO ESCOLAR |

TRIANGULACION

17- CUAL ES EL HORARIO DE EDUCACION PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVASY RECREATIVAS CON LOS/AS JOVENES:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DE LUNES A VIERNESDE 8:15 – 11:30 AM Y DE 13:15 A 16:30.SABADOS DE 8:30 A 16:00.ADEMAS DE REUNIONES CON LOS JOVENES. | 1SI SWE REFIERE AL PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL, EN CADA 45 MINUTOS, UN RESESO DE 15 MINUTOS, Y UN RECREO DE 30 MINUTOS A LA 10:OO PM.  | 1YO VENGO TODOS LOS SABADOS |
| 2NO CONTESTO | 2DE LUNES A VIERNES DE 8:OO A 12: Y DE 13:00 A 17:00, SABADOS DE 8:00 A 12:OO Y DE 14:00 A 17:OO. |
| 3FINES DE SEMANA Y DURANTE LA SEMANA | 3DE 8:15 A 9:15, ES LA PRIMERA HORA, DE 9:45 RECREO, DE 10:30 A 11:50 LA SEGUNDA HORA |
| 4LUNES A SABADO DE 8:OO A 12:OO Y DE 13:OO A 17:OO. | 4DE LUNES A VIERNES Y SABADO, DE 8: A 12:00 Y DE 13:00 A 17:00 |
| 5POR LA MAÑANA A CLASES Y EN LA TARDE PUEDEN VENIR A JUGAR. | 5DE LUNES A SABADO |
|  | 6DE LUNES A SABADO |
| 7A LOS BACHILLERATOS A DISTANCIA DE 8:00 A 12:00 Y DESPUES DE 14:00 A 16:00 |
| 8TODO EL DIA |
| 9DE 9:00 A 11:30 Y DE 13:00 A 17:00 |
| 10DE LUNES A VIERNES DE 8:00 A 12:OO Y DE 13:00 A 16:00 |
| 11DE LUNES A VIERNES DE 8:00 A 12:00 Y DE 13:00 17:00 |
| 12DE LUNES A VIERNES DE 8:00 12:00 Y DE 13:00 A 17:00 |
| 13DE 8:00 A 12:00 Y DE LAS 13:00 A LAS 17:00 |
| 14DE 8:00 A 11:35 POR LA MAÑANA Y DE 13:00 A 16:35 |

TRIANGULACION

18- QUE TIPO DE METODOLOGIA UTILIZA EL CENTRO DE ATENCION PARA TODOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTIVA PARTICIPATIVA | 1EDUCACION POPULAR, DONDE EL ALUMNO POR MEDIO DE ACTIVIDADES LUDICAS DE REFLRXION SE CONVIERTE EN UN SUJETO DE PROTAGONISMO Y PARTICIPACION PARA EL DESARROLLO INTEGRAL. | 1DESCONOZCO |
| 2METODOLOGIA INTERACTIVA | 2TEORIA Y PRACTICA |
| 3LUDICO CREATIVA | 3EL METODO QUE UTILIZA ES INTEREZANDOSE POR NOSOTROS |
| 4ES VARIADA, CADA AREA UTILIZA LA MEJOR | 4RELACIONES HUMMANAS, CAPACITACIONES JUVENILES. TEORICO PRACTICO |
| 5UTILIZA DIFERENTES TIPOS PERO MÁS QUE TODO LA INTERACTIVA | 5NO CONTESTO |
|  | 6NO CONTESTO |
| 7NO CONTESTO |
| 8NO SÉ |
| 9VARIOS |
| 10NO CONTESTO |
| 11NO CONTESTO |
| 12NO CONTESTO |
| 13NO CONTESTO |
| 14ACTIVIDADES MUY BIEN PARA AYUDARNOS A CAMBIAR  |

TRIANGULACION

19- EXISTE ALGUN METODO DE EVALUACION PARA EL DESARROLLO DE CADA UNO DE LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EL FODA | 1SI, LA METODOLOGIA FODA, EVALUAMOS PROCESOS FORMATIVOS INTEGRALES, ASI EVALUAMOS POR EQUIPOS, POR AREAS Y TODO EL CET. | 1SÍ, LAS ACTIVIDADES QUE TENEMOS QUE PRESENTAR |
| 2NO CONTESTO | 2SI EXISTE PERO NO LO CONOCEMOS |
| 3FORMAL Y DE PROCESO | 3NO, PORQUE ESTUDIAMOS EN LA MAÑANA PARA IR EN LA TARDE A LA ESCUELA |
| 4SÍ, LA AUTOEVALUAMOS LO QUE SE HA LOGRADO | 4EXISTE PERO NO LO CONOCEMOS |
| 5SI, SE HACEN EXAMENES ESCRITOS Y ORALES | 5NO RESPONDIO |
|  | 6NO RESPONDIO |
| 7SÍ |
| 8NO SÉ |
| 9NO |
| 10SÍ |
| 11SÍ |
| 12SÍ |
| 13NO RESPONDIO |
| 14NO RESPONDIO |

TRIANGULACION

20- QUE ACTIVIDADES REALIZAN EL CENTRO DE ATENCION PARA TODOS PARA FOMENTAR VALORESMORALES. (AUTOESTIMA, SOLIDADRIDAD, RESPETO, COOPERACION):

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CADA GRUPO Y PROGRAMA DESARROLLA LA FORMACION EN VALORES O FORMACION HUMANA, UNA HORA SEMANAL. ADEMAS CONVIVENCIAS, RETIROS, CHARLAS, ACTIVIDADES EN FECHAS ESPECIALES | 1TENEMOS UN PROGRAMA DE VALORES DESDE 1996, QUE NO SOLO ES TEORICO SINO QUE ES PARTE DE LA PRAXIS Y SE REFUERZA CON ACTIVIDADES LUDICAS, RETIROS, CELEBRACIONES ESPECIALES, ETC. LO MAS IMPORTANTE ES EL ACOMPAÑAMIENTO PERSONAL PARA HACER EL PROYECTO DE VIDA DEL JOVEN. | 1LO DESCONOZCO, PORQUE NO VENGO TODOS LOS DIAS |
| 2REUNIONES ESPECIALES CON LOS JOVENES, ENCUENTROS RECREATIVOS, CHARLAS PSICOLOGICAS | 2CHARLAS DE FORMACION JUMANA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES AYUDA A LOS DEMAS SEMINARIOS, RETIROS, DINAMICAS, ETC |
| 3SE COORDINA CON EL DEPARTAMENTO DE FORMACION HUMANA CRISTIANA DE FE Y ALEGRIA. | 3YO CREO QUE LOS PRINCIPALES VALORES QUE NOS ENSEÑAN SON SOLIDADRIAD, AUTOESTIMA. |
| 4SE DA LA CLASE DE FORMACION HUMANA YA SE IMPLEMENTAN EJES TRANSVERSALES Y TODAS LAS MATERIAS Y ACTIVIDADES ESPECIALES | 4CHARLAS DE FORMACION HUMANA, PARTICIPAR EN LAS ACTIVIDADES, APOYO EN LOS NIÑOS |
| 5SE HABLA CON LOS ALUMNOS UNOS CINCO MINUTOS ANTES DE LA CLASE PARA PODER FOMENTAR LOS DIFERENTES VALORES | 5CLASES DE DESARROLLO HUMANO |
|  | 6CLASES DE DESARROLLO HUMAMNO |
| 7TODOS Y MÁS DE ESTOS |
| 8NO RESPONDIO |
| 9DE LOS CINCO |
| 10DRAMAS |
| 11CONVIVIOS |
| 12CONVIVIOS |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 13VARIOS, VARIOS |
| 14GRUPOS DE ESTUDIO, DONDE SE NOS ENSEÑA ESOS VALORES |

TRIANGULACION

21- QUE CAMBIOS CONDUCTUALES HAN OBSERVADO EN ESTOS JOVENES DESPUES DE SER ATENDIDOS POR EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| MENOS AGRSIVIDAD Y VIOLENCIA.MAYIR INTERES POR LOS ESTUDIOS.DISMINUCION DE ENTRADA A LAS PANDILLAS | 1MEJORAN SUS HABITOS DE HIGIENE, MEJORAN HABITOS DE CONDUCTA, BAJN SU AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA, NO SE BRINCAN A LAS PANDILLAS, BAJAN LOS NIVELES DE CONSUMO DE DROGAS Y BAJAN LOS INDICES DE VIOLENCIA JUVENIL E INTRAFAMILIAR | 1ANTES ERA MAL PORTADO Y AHORA NO, LO SOY |
| 2TIENDEN A SER MÁS RESPONSABLES, SOLIDARIOS Y APRENDEA A VIVIR ENTRE ELLOS | 2HE MEJORADO MUCHO, POPRQUE YA NO PIENSO HACER COSAS MALAS POR QUE LAS MENTES ESTAN OCUPADAS |
| 3INTERE POR SUPERARSE, ACTITUD DE CAMBIO | 3MUCHOS, ALGUNOS ERAN MUY VIOLENTOS Y AHORA YA NO |
| 4EN LA MANERA DE COMPORTARSE, DE ACTUAR, DE VER LA VIDA PORQUE SÉ PLABNTEAN METAS MAS CONCRETAS PARA MEJORAR SUS VIDAS | 4SON MÁS RESPONSABLES, MÁS EDUCADOS. Y CON UN FUTURO POR DELANTE A SEGUIR |
| 5SON MAS RESPONBSABLES Y SE LES VE EL INTETES POR APRENDER Y SUPERARSE | 5NO RESPONDIO |
|  | 6NO RESPONDIO |
| 7NO ME IMPORTA LOS DEMAS, SOLO MIS AMIGOS Y YO HEMOS MEJORADO LOS CONOCIMIENTOS |
| 8MUY BIEN SALEN LOS NIÑOS |
| 9SON MÁS OBEDIENTES Y APRENDEN MAS |
| 10SE INCORPORAN A LOS DEMAS JOVENES CON UNA MEJOR CONDUCTA |
| 11QUE SE HAN REHABILITADO |
| 12SE HAN REHABILIOTADO Y CUENTAN SU HISTORIA |
| 13NO RESPONDIO |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 14LOS VALORES SE PRACTICAN EN NIÑOS/AS MÁS QUE ANTES |

TRIANGULACION

22- TIENE EL CENTRO DE EDUCACION PARA TODOS, ESTADISTICAS DE JOVENES REINSERTADOS EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS, Y COMO SE DA EL SEGUIMIENTO A SU PROCESO DE FORMACION:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | 1NO TENEMOS ESTADISTICAS REGISTRADAS | 1LO DESCONOZCO |
| 2NO RESPONDIO | 2SI PERO SE RETIRARON POR TRABAJO O ESTUDIO, PERO SE VOLVIERON A INSCRIBIR EN LOS DIFERENTES PROGRAMAS PARA CAPACITARSE MAS |
| 314 JOVENES | 3SI PORQUE HAY MUCHOS CON MUCHO TALENTO |
| 4SI EXISTE DESDE UN ACOMPAÑAMIEBNTO ESPECIALIZADO | 4PUEDEN EXISTIR PERO LO DESCONOZCO |
| 5NO RESPONDIO | 5NO RSPONDIO |
|  | 6NO RESPONDIO |
| 7NO SÉ |
| 8NO SÉ |
| 9BIEN. |
| 10NO RESPONDIO |
| 11NO RESPONDIO |
| 12NO RESPONDIO |
| 13NO RESPONDIO |
| 14A MÍ ME GUSTA PORQUE APRENDO MáS, EN MI MENTALIDAD PUEDO HACER MáS EN EL FUTURO |

TRIANGULACION

23- CUANTOS JOVENES HAN SIDO INCORPORADOS AL CAMPO LABORAL:

DIRECTOR INSTRUCTOR BENEFICIARIO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO TENGO ESTADISTICAS | 1ES UN DATO DIFICIL DE TABULAR, PORQUE LA MAYORIA TRABAJA EN EL SECTOR INFORMAL  | 1LO DESCONOZCO |
| 2NO RESPONDIO  | 2VARIOS PERO NO TENGO UN NUMERO ESPECIFICO |
| 3ESE DATO LO DESCONOZCO | 3MUCHISIMOS, ES DIFICIL DE DAR ESTE DATO |
| 4APROXIMADAMENTE 40 JOVENES | 4HAY PERO NO SABEMOS CUANTOS HAY |
| 5NO RESPONDIO | 5NO RFESPONDIO |
|  | 6NO RESPONDIO |
| 7HAN SIDO BASTANTES COMO UNOS 60 |
| 8NO SABE |
| 9NO SABE |
| 10NO RESPONDIO |
| 11NO RESPONDIO |
| 12NO RESPONDIO |
| 1315 JOVENES |
| 14SON MUCHOS |

INDICE

Introducción.................................................................................................................... ii

Tema...............................................................................................................................Pág. 1

Situación problemática.................................................................................................Pág. 2

Enunciado del problema..............................................................................................Pág. 4

Justificación..................................................................................................................Pág. 5

Objetivos........................................................................................................................Pág. 6

Tipo de investigación....................................................................................................Pág.7

Marco referencial.........................................................................................................Pág. 9

Supuestos de la investigación.....................................................................................Pág.13

Colecta y tratamiento de datos...................................................................................Pág.15

Procedimientos e instrumentos..................................................................................Pág.16

Construcción y reconstrucción..................................................................................Pág.17

Fuentes de consulta....................................................................................................Pág. 19

INTRODUCCION

El presente anteproyecto de investigación ha sido elaborado por estudiantes inscritos en el Seminario de graduación del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador en el cual se hace una propuesta curricular para tratar de mejorar la calidad de vida de las personas que viven en las siguientes comunidades: ENMANUEL, RAUL RIVAS, 13 DE ENERO, LOS PROCERES, 4 DE OCTUBRE. Todas situadas en el Departamento de San Salvador, Municipio de Mejicanos, Colonia Zacamil.

Las partes que componen el cuerpo de este anteproyecto son los siguientes: tema: será el aspecto o materia sobre el cual esta referida la propuesta educativa. Situación problemática: se hace una referencia puntual sobre las dificultades de las comunidades en estudio. Enunciado del problema: se

i

Formula de manera concisa la investigación. Justificación: prueba la fundamentación de la investigación. Objetivos: en ellos se plantea la finalidad que se quiere lograr. Tipo de investigación: es la sustentación teórica del tipo de investigación empleada. Marco referencial: se hace una relación con investigaciones referentes al proyecto. Hipótesis: será la afirmación provisional del problema a investigar. Colecta y tratamiento de datos: será la forma de recogida de datos en los sujetos de la investigación. Procedimientos e instrumentos: metodología empleada e instrumentos utilizados para recogida de datos. Construcción y reconstrucción: parte final de la propuesta en la se plantea la situación actual y la recomendación para lograr cambios significativos en los sujetos de la investigación.

ii

I- TEMA

“CURRICULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL PARA JÓVENES EN ALTO RIESGO”

1

II- SITUACION PROBLEMÁTICA

Los graves problemas que están afectando a la juventud Salvadoreña, es la pobreza la violencia intrafamiliar y el fenómeno de la drogodependencia, éste último está llevando a los jóvenes a perderse en los vicios y a ser personas incapaces de alcanzar un desarrollo personal y socioeconómico que asegure la sostenibilidad propia y familiar. Según referentes del Centro de Educación Para Todos(FE Y ALEGRIA), manifiestan que tienen dificultades para que los jóvenes de las comunidades Emmanuel, Raúl Rivas, 13 de Enero, los Próceres y 4 de Octubre. Todas situadas en los alrededores de la Colonia Zacamil, en el Municipio de Mejicanos, San Salvador, se motiven y muestren interés para integrarse a programas de educación formal. Por otra parte FE Y ALEGRIA no cuenta con un programa de educación estructurado para la atención de estos jóvenes, así como también padres y madres de familia

2

Con trayectoria similar de vicio se ha comprobado que los jóvenes que residen en estas comunidades desertan de las aulas o son expulsados porque presentan conductas agresivas como producto del ambiente en que se desarrollan, debido a ello no encajan con el modelo educativo formal, además se ha detectado problemas de inestabilidad social, pobreza extrema, desinterés familiar y constantes problemas de salud.

3

III- ENUNCIADO DEL PROBLEMA

¿En que medida la elaboración de una curricula de educación especial facilita la incorporación de los jóvenes en alto riesgo al sistema educativo formal?

4

IV- JUSTIFICACION

Este anteproyecto de investigación sobre la elaboración de una curricula especial para jóvenes en alto riesgo de las comunidades Emmanuel, Raúl Rivas, 13 de Enero, Los Próceres y 4 de Octubre, se justifica su elaboración por la falta de cobertura del sistema educativo formal hacia jóvenes que están inmersos o en riesgo de ser absorbidos en pandillas, maras y/o drogas, así como también en desertores escolares. Esta curricula servirá para fomentar el interés de padres de familia hacia la formación académica de sus hijos y será una contribución para las comunidades antes mencionadas y con ello tratar de rescatar y prevenir a los jóvenes de los vicios que afectan directamente y en forma negativa a la sociedad salvadoreña.

5

V- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar si una curricula de educación especial facilitará la reincorporación de los jóvenes en alto riesgo al sistema educativo formal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Determinar si los procesos pedagógicos innovadores facilitarán el interés y las expectativas de los jóvenes en alto riesgo

Identificar sí la readecuación de contenidos de la educación formal facilitan un cambio actitudinal en los jóvenes en alto riesgo.

6

VI- TIPO DE INVESTIGACION

El tipo de investigación que será implementado es de carácter cualitativo.

Esta investigación se basa en una filosofía naturalista, esto significa que los estudios cualitativos tratan de entender los fenómenos tal como son y como se dan en la sociedad o en la naturaleza; parte de la idea que la realidad es múltiple y socialmente construida y captura las formas de ver el mundo de los sujetos de la investigación.

Esta investigación busca profundizar y describir fenómenos sociales más que generalizar sobre los mismos.

La típica unidad de investigación en las investigaciones cualitativas es el CASO, el cual se entiende como un fenómeno social que está imbuido en un contexto social particular.

(Miles y Huberman, 1996:27-28), estos autores

7

Afirman que pueden ser casos de la vida de una persona, de una escuela, una comunidad, una tribu, una familia, etc. Además señalan que los casos pueden ser unidades definidas socialmente, espacialmente o geográficamente y temporalmente, esto es un evento dado en un periodo especifico de tiempo.

8

VII- MARCO REFERENCIAL

Este marco ha sido enfocado bajo tres puntos de vista: marco normativo, marco histórico y marco educativo.

MARCO NORMATIVO

Los preceptos plasmados en la Constitución Política, en el articulo 53 de la misma establece el derecho a la educación y a la cultura el cual es inherente a la persona humana; en consecuencia es obligación y finalidad primordial del estado su conservación, fomento y discusión, el estado propiciará la investigación y su quehacer científico.

También se enmarca dentro de los principios reformistas de la educación que busca persistentemente reducir y de forma drástica la deserción, repitencia y el ingreso tardío al sistema educativo, metas que convierten al sistema educativo en una institución funcional en el desarrollo de las políticas educativas.

9

En este esfuerzo nacional muchas son las contribuciones de ciudadanos e instituciones no gubernamentales y organismos internacionales que han aportado al proceso educativo nacional.

Pretendemos en este trabajo que los resultados sean para promover el interés de los jóvenes en alto riesgo y que se puedan integrar a la vida productiva del país.

MARCO HISTÓRICO

Esta investigación esta relacionada con los antecedentes de la población objetivo entre los que mencionamos: drogodependencia, deserción escolar, desintegración familiar, repitencia escolar, prostitución, delincuencia juvenil, enfermedades infectocontagiosas, desempleo etc.

Las causales de dichos antecedentes son acumulados a que predomina la relación de familia extensa lo cual crea un hacinamiento.

Extrema pobreza, se ha comprobado que muchas familias con un mínimo de seis miembros sobreviven.

10

Con un dólar al día, la mayoría de empleos observados son de servicios de oficios por contratos cortos como: albañilería, chóferes, cobradores, jornaleros y venta callejeras.

Paternidad irresponsable, en la mayoría de los casos los responsables de los niños de estas comunidades son los abuelos, los tíos y los primos.

A partir de estos antecedentes se propone elaborar una curricula que conlleve a desarrollar unidades generadoras tales como: salud reproductiva educación en valores, las drogas y sus consecuencias, las maras y sus consecuencias, ornato y aseo en nuestra comunidad.

MARCO EDUCATIVO

a- CURRICULA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

 - Procesos pedagógicos innovadores

- Readecuación de contenidos

b- LA REINCORPORACIÓN DE JÓVENES EN ALTO RIESGO

11

* Intereses y expectativas de los jóvenes en alto riesgo.
* Cambios actitudinales de los jóvenes en alto riesgo

12

VIII- SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION

La naturaleza de ésta investigación es de carácter cualitativo, por tanto estará basada en la filosofía naturalista, en el que se tratará de entender y dar un aporte de los fenómenos existentes en una parte de la realidad.

El estudio estará enfocado a un contexto universal en donde se estudie los fenómenos con relación a los hechos ocurridos.

Desde el punto cualitativo esta investigación estará enfocada a entender como se realizan las acciones y la relación con los pensamientos y visiones de las personas y las instituciones organizadoras del proyecto.

La elaboración de una curricula de educación especial facilitará la incorporación de los jóvenes en alto riesgo al sistema educativo formal.

13

Los procesos pedagógicos innovadores propician el interés y las expectativas de los jóvenes en alto riesgo.

La readecuación de contenidos facilitaran un cambio actitudinal de los jóvenes en alto riesgo.

14

IX-COLECTA Y TRATAMIENTO DE DATOS

Para realizar esta investigación será necesario efectuar entrevistas de triangulación, observaciones directas y revisión de documentos escritos, de ésta forma concientizar y dar a conocer el propósito de la investigación.

Las observaciones y entrevistas serán ejecutadas en los lugares de convivencia de la población objetivo, para posteriormente hacer un análisis cualitativo de las respuestas obtenidas referentes a maltrato familiar, incorporación a pandillas, desintegración familiar, consumo de drogas, prostitución, deserción escolar, conocer la infraestructura de las viviendas y las condiciones d vida en su grupo familiar, relaciones comunitarias. Todo esto con el fin de conocer las causas que generan dichas conductas.

15

X- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS

Las fuentes de información disponibles serán las provenientes de observaciones directas, entrevistas de triangulación y la revisión de documentos escritos que hablan sobre jóvenes o grupos focales inmersos en pandillas, drogadicción, desertores escolares y los que son expulsados por los centros escolares por tener una conducta agresiva. Se tiene como objetivo ganarse la confianza del grupo de jóvenes permitiendo de ésta manera concientizar y dar a conocer los propósitos del estudio. Las observaciones y entrevistas se realizaran en los lugares de convivencia, tratando de formar situaciones menos formales, para poder describir el ambiente y poder transformarlo.

Este tipo de investigación tratará de mantenerse un ambiente de armonía evitando obstruir las actividades que se están realizando en el ambiente estudiado.

16

XI- CONSTRUCCION Y RECONSTRUCCION

CONSTRUCCIÓN

En el Municipio de Mejicanos se encuentra ubicada la zona de Zacamil, que es una de las zonas marginales del gran San Salvador, una zona con alto índice de violencia y delincuencia juvenil en donde está ubicada la venta de drogas más popular de la zona norte de San Salvador.

Según diagnostico de la Red Local de Mejicanos-UES, la población en edad escolar representa el 42%, oscilan las edades desde 4 y 24 años, en la cual existe un déficit de cobertura del 58% y después de los terremotos y aumento de la pobreza extrema, pudieron haberse incrementado; pues en estos sectores ha aumentado la drogadicción, la prostitución y trabajo infantil.

Actualmente se desarrollan actividades de refuerzo escolar que son realizadas por estudiantes en servicio social de diferentes universidades así como

17

También actividades culturales que fomenten la armonía, convivencia y alejamiento de los vicios, capacitaciones en corte y confección, computación, manejo de maquinas industriales y carpintería.

RECONSTRUCCIÓN

Es necesario reformular objetivos curriculares, programas y contenidos para concluir con un nuevo paradigma de educación que brinde la oportunidad y facilidad de incorporación a jóvenes en alto riesgo basados en su propia realidad, necesidades y condiciones de vida.