

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**



“LA EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA GESTIÓN PARA LA REDUCCIÓN DE RIESGOS A DESASTRES Y EMERGENCIAS EN LA DISMINUCIÓN DE LA VULNERABILIDAD DEL INSTITUTO NACIONAL JOSÉ RIVERA CAMPOS DEL MUNICIPIO DE COMASAGUA EN EL DEPARTAMENTO DE LA LIBERTAD”

**PRESENTADO POR:  
HENRÍQUEZ FLORES, WALTER ERNESTO**

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:  
Licenciado en Ciencias de la Educación**

**DOCENTE DIRECTOR  
*MsGED: ALFREDO RODRÍGUEZ ESCOBAR***

**SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA SEPTIEMBRE DE 2010.**

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**

ING. RUFINO ANTONIO QUEZADA SANCHEZ

### **RECTOR**

ARQ. MIGUEL ANGEL PEREZ RAMOS

### **VICERRECTOR ACADEMICO**

MTRO. OSCAR NOE NAVARRETE ROMERO

### **VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

LIC. DOUGLAS VLADIMIR ALFARO CHAVEZ

### **SECRETARIO GENERAL**

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

LIC. JOSE RAYMUNDO CALDERON MORAN

### **DECANO**

DR. CARLOS ROBERTO PAZ MANZANO

### **VICEDECANO**

MTRO. JULIO CESAR GRANDE RIVERA

### **SECRETARIA DE LA FACULTAD**

## **AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

MsD. OSCAR WUILMAN HERRERA RAMOS

### **JEFE DE DEPARTAMENTO**

MDH. RAFAEL GIRON ASCENCIO

### **COORDINADOR GENERAL DE LOS PROCESOS DE GRADO**

MsGED. ALFREDO RODRIGUEZ ESCOBAR

### **DOCENTE DIRECTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Le doy las gracias a Dios por haberme permitido alcanzar y lograr las metas que me propuse.

También le agradezco a mi hijo Jorgito ya que él fue mi inspiración en mi vida y también seguirá siendo la persona más importante para mí después de mi Señor Todo Poderoso.

## **Introducción.**

**En el siguiente trabajo de investigación se indago acerca de las formas de pensar y de actuar de la población estudiantil en cómo es la forma de actuar, cuando ocurre un desastre natural para esto se le paso un cuestionario con una serie de preguntas indagatorias a los alumnos, padres y madres de familia o en su caso el encargado de estos, a los docentes se paso una cedula de entrevista para que estos pudieran expresarse abiertamente con diferentes puntos de vista.**

**Con esta investigación se conocerá si la educación tiene incidencia en la reducción de riesgo a desastre y emergencia en la disminución de la vulnerabilidad del centro de estudio.**

**Posteriormente que se haya conocido las causas y efectos se proporcionaran algunas recomendaciones para que pueda mitigar esta problemática.**

**El instituto José Rivera Campos ubicado en el municipio de comasagua departamento de la libertad resulto ser el lugar propicio para la realización de esta investigación ya que este lugar esta catalogado como riesgoso según los expertos en la materia por encontrarse en La cordillera del bálsamo ya que se encuentra ubicada en el camino de una falla llamada falla de san Andrés, y es por esta razón que este lugar es constantemente golpeado por las inclemencias del tiempo, ya sea por terremotos, torrenciales lluvias, o ventarrones de gran escala. Siendo estas situaciones que convirtieron al lugar como idóneo para realizar dicha investigación.**

## INDICE

### CAPITULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación Problemática (resumen del diagnostico)	1 - 6
1.2 Enunciado del problema	6
1.3 Justificación	6 - 7
1.4 Alcances y delimitaciones	7
1.5 Objetivos	8
1.5.1 Objetivo General	8
1.5.2 Objetivo Específicos	8
1.6 Supuestos de la Investigación	8
1.6.1 Supuestos de la Generales	8
1.6.2 Supuestos de la Específicos	8 -9
1.7 Operacionalización del sistema de Hipótesis	10

### CAPITULO II

#### 2. MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación	11- 12
2.2 Fundamentos Teóricos	12 - 36
2.3 Definición de términos básicos	36 - 37

### CAPITULO III

#### 3. METODOLOGIA DE LA INTIGACION

3.1 Tipo de Investigación	38
3.2 Población	38
3.3 Muestra	39
3.4 Estadístico, métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación	39 - 40
3.5 Metodología y Procedimiento	40 -43

### CAPITULO IV

#### 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Organización y clasificación de los datos	44-75
4.2 Comprobación de Supuestos	76-81

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones	82
5.2 Recomendaciones	83

## **CAPITULO VI**

<b>ANEXOS</b>	84
---------------	----

### **Bibliografía**

Diagnostico  
Matriz de congruencia  
Instrumentos de trabajo  
Mapa de escenario  
Cuadros y gráficos

# CAPITULO I

## 1.- Situación problemática

### 1.1 SITUACION PROBLEMÁTICA.

De Acuerdo a (Eduardo Colindres, Fundamentos Económicos de la Burguesía Salvadoreña), “existen tres períodos de la Formación Económica Social en la historia de El Salvador”

- **Primer período (1524-1750) Cacao y Bálsamo.-**
- **Segundo Período (1770-1870) Producción del Añil.-**
- **Tercer período (1850-1950) Período del Café.-**
- **Cuarto Período (1950 a la actualidad) la Industrialización.-**
- Según (Eduardo Colindres, “Fundamentos Económicos de la Burguesía Salvadoreña” p. 8) “El Principal medio de producción era la tierra, que era la propiedad inalienables de la comunidad”. Todos los miembros de la comunidad tienen el derecho de trabajar una parte de la tierra según sus necesidades.

De acuerdo a Eduardo Colindres, (ibíd., p. 11), “En este período, cuando la producción de bálsamo y cacao había sufrido ya una fuerte disminución, se comienza a cultivar el añil para su exportación a Europa”. Los hacendados tenían una participación activa en la dirección de la producción y de su comercialización. El añil constituyó una empresa eminentemente española. De acuerdo a datos del MINED, (módulo 2 de E. a D., p. 122), “El añil adquiere una gran importancia económicamente hablando para El Salvador

“Como el añil no era ya un producto económicamente rentable, se le buscaron sustitutos; así, descubriendo la producción del café como producto alternativo”.

“La incorporación de El Salvador al mercado mundial, se fija a finales del siglo pasado, a través de la comercialización del café”.

La sociedad salvadoreña toma el perfil de agro-exportador; el café, es el eje sobre el cual gira la estructura sociopolítica y económica.

Durante los años 50's. Se inició un proceso de industrialización, con el propósito de sustituir las importaciones con productos nacionales.

Este modelo de industrialización modificó fundamentalmente la concentración de riqueza. “Gran parte del financiamiento inicial para el proceso de industrialización provino del capital acumulado por el sector agro exportador.

Luego de estos cuatro periodos en el proceso de cambio salvadoreño se dan nuevos acontecimientos de gran relevancia que marca la historia.

“A finales de la década de los 60’s. El Salvador era todavía agrario, con profundas desigualdades en la distribución de la riqueza. Su economía estaba basada en el cultivo del café, algodón y caña, y el proceso de industrialización incipiente estaba estancado por el fracaso del Mercado Común Centroamericano.

Acelerado crecimiento demográfico, falta de vivienda, educación, salud y desempleo eran graves problemas sociales. Esta situación provocó “un aumento de las movilizaciones populares desde 1968”.

Con este tipo de acontecimientos se derivan muchos problemas llámense económicos, habitacionales, educativos, de salud, empleo, alimentarios de seguridad, etc.

La crisis habitacional se ha venido incrementando a tal grado que para 2007, “la deuda total de las familias que han adquirido vivienda con esta instancia asciende a \$189 millones, que equivale al 21.3 % del capital total del FSV.

Es de destacar que existe déficit habitacional de 600,000 viviendas, lo refleja que existe, en el país, más o menos igual cantidad de familias salvadoreñas sin una vivienda digna.

Cuando se habla de empleo para el 2002. 80,000 plazas fueron suprimidas; esto le permitió al Estado un ahorro de unos 89 millones de dólares, lo que provoco mayor pobreza. En dichas entidades, previo a la privatización, se impulsó el programa de jubilación temprana y de retiro “voluntario”, que en realidad fue obligatorio, se decreta y aplica la Ley Temporal de Compensación Económica 1995; violando el mandato constitucional que establece en el cap. I, art. 2, que “Toda persona tiene derecho al trabajo”. Este tipo de acciones departe del GOES y el reciente pasado conflicto armado conlleva al apareamiento de grupos llamados pandillas o maras lo que la derecha ha aprovechado para convertir en la desgracia de los pobres, en negocios de los pocos y al ya floreciente negocio de los servicios de seguridad que agregó la



incrementada venta de armas, que las personas compran para su “**seguridad**” contra la delincuencia generada por las maras y otros.

De esta forma se empieza a ver más la corrupción que existe por parte de los políticos en el aprovechamiento de las riquezas del estado y es por ello que un organismo civil con presencia en más de 90 países en el mundo; “califica a El Salvador con 4.0, en una escala de 10, en la percepción de corrupción a nivel de Latinoamérica, en la medición hecha en el año 2007, nota que reprueba a el país en el combate a la corrupción; así mismo indica que existen aun niveles altos de corrupción.

Otro de los rubros más dañados es el rubro alimentario ya que con respecto a esto la crisis alimentaria en El Salvador y el mundo; el que los precios de los productos alimenticios se hayan disparado, tiene varias causas, una de ellas es las malas políticas de los últimos gobiernos, al desmantelamiento de la producción agrícola, monopolizando la venta de alimentos importados.

Ban Ki-moon, Secretario general de la ONU (La Prensa Gráfica, 15/04/2008, p. 14), “Advirtió que cerca de 100 millones de personas se verán sumidas en la pobreza si no se toman medidas urgentes y de largo plazo para paliar la crisis en el precio de los alimentos... Entre los países más afectados por la crisis están los que no producen o producen a baja escala los alimentos, como es el caso de El Salvador.

“Según la última encuesta de hogares, realizada en 2006, en el país hay 9.55% de hogares en pobreza extrema, que ya no pueden adquirir los productos de la canasta básica, y con 21% en pobreza relativa. Ese 30% de la población podría formar parte de los 100 millones de personas que, según afirmó el presidente del BM, Robert Zoellick, se hundirán en una mayor pobreza si no se toman medidas”. El Programa Mundial de Alimentos (PMA) de Naciones Unidas, señala que El Salvador, al igual que una lista de casi 16 países africanos se encuentra en peligro de enfrentar una difícil e inevitable hambruna, condición eterna de un alto porcentaje de la población de estos países debido a que “la desnutrición crónica o retardo del crecimiento sigue siendo muy elevado y en El Salvador afecta a más del 20% de los menores de cinco años”.

Todo esto conlleva a otro problema de salud medioambiental por la vulnerabilidad del país ante fenómenos naturales ya que esto está ligado al mal manejo de los recursos naturales”. “Ricardo Navarro, Director del Centro

Salvadoreño de Tecnología Apropiada (CESTA), destacó “La deuda que tienen el Gobierno Central y las alcaldías para revertir daños como la deforestación y la creciente urbanización”.

En El Salvador “Hemos aceptado como cultura descargar las aguas negras en los ríos más cercanos”. Esta contaminación sistemática e institucionalizada de los ríos y lagos del país, convierten la purificación de las aguas vertidas en el desafío más práctico y rentable para contrarrestar la crisis del recurso hídrico los ríos del país son utilizados para verter aguas negras sin tratamiento”. “Debido a esto, cerca del 90 % de las aguas superficiales del país están contaminadas. Sólo el Lago Suchitlán (Cerrón Grande) recibe 3,800 toneladas de excremento humano cada año”. Una muestra muy clara de contaminación son el Río Sucio y Río Acelhuate. De acuerdo con Jonathan (Ibíd.) “No hay un ejemplo más dramático de por qué es tan importante sanear las aguas negras que lo que ocurre en el cantón Las Vegas, al norte de Nejapa: 40 familias beben agua del río Acelhuate; el agua se filtra a través de la tierra y resurge, clara. Esta apariencia de limpieza tiene a los lugareños convencidos de que el agua que beben es potable”. De acuerdo a dicha publicación, “sólo el 64 % del área rural tiene acceso al agua potable y sólo el 54 % de esta población tiene acceso a letrinas y pozos para sanear aguas negras”; lo que da cuenta de la situación crítica de salubridad de la sociedad salvadoreña sin que el Estado muestre un verdadero interés por la erradicación de la situación descrita.

Es de destacar que, un número considerable de indicadores socio-ecológicos de El Salvador, muestran que nuestro país tiene problemas medio-ambientales graves que impostergablemente tienen que resolverse, ya que es el país de la región más afectado por la erosión; más de las tres cuartas partes de su territorio están sometidas a erosión severa. “La depredación ambiental, la falta de regulación de la emisión de gases del sector transporte, más la implementación de mega proyectos, profundiza las condiciones de riesgo para que se den nuevos desastres en el país”.

Al referirse a desastres naturales se podría mencionar diferentes lugares de El Salvador que han sufrido en gran medida estos acontecimientos ya sean estos naturales o provocados por la mano del hombre por el alto grado de contaminación que se da a nivel nacional o el desenfrenado aumento de natalidad lo que genera el aglomera miento de las familias y la necesidad de

sitios donde vivir y por ende se da la deforestación ambiental. Esto genera la vulnerabilidad de la sociedad.

Uno de los pueblos que ha sido afectados con este tipo de acontecimientos ha sido Comasagua lugar donde han vivido muchas inclemencias como torrenciales lluvias, ráfagas incontrolables de vientos y terremotos los cuales han arrasado casi por completo con este lugar dejando a la población con grandes pérdidas tanto materiales como humanas convirtiéndolo así en uno de los lugares de el salvador con mas vulnerabilidad.

El estudio que se realizara será con el fin de conocer el grado de conocimiento que tienen los lugareños en cuanto a desastres no dejando de lado a los estudiantes maestros y padres de familia del instituto que es en donde se centrara nuestro estudio u investigación.

Después de haber conocido de alguna forma no muy profunda cual es el comportamiento de los involucrados cuando se da un acontecimiento como los antes mencionados nos llama mas la atención el seguir indagando este tipo de acontecimientos todo esto con el fin de colaborar con el instituto en cuanto al comportamiento que estos deberían de adoptar al presentarse un evento de emergencia.

Cuando se habla de desastre naturales en el salvador se pueden mencionar diferentes lugares pero no se puede obviar a Comasagua lugar donde se han dado grandes acontecimientos.

Es por esta razón que se opto por tomar este lugar para realizar el trabajo y también por conocer a profundidad o indagar como los pobladores se preparan para afrontar estos problemas de la naturaleza si estos se presentan.

Y es por este tipo de situaciones que surge el interés por conocer cual es la injerencia que tiene la educación en la preparación de los alumnos/as, los padres y madres de familia del Instituto Nacional José Rivera campos del municipio de Comasagua Departamento de La Libertad para afrontar este problema también cual es el interés que estos tienen por aprender, también como busca la institución la ayuda para mejorar lo que ya existe.

Por lo que se logro indagar en cuanto a la problemática de vulnerabilidad del centro escolar y el grado de riesgo que esta corre día a día. Por lo tanto se identifica el problema siguiente.

Cual ha sido la influencia de la educación dentro del instituto hacia los alumnos para como afrontar en caso necesario.

Si ha disminuido la vulnerabilidad y el riesgo en cuanto a terremotos ventarrones y torrenciales lluvias cual es la cultura o la conducta de los educandos en cuanto a desastres.

Comasagua no dejara de ser un lugar donde el peligro este latente ya que se encuentra ubicado en una parte del territorio para muchos envidiable pero no por sus constantes inclemencias naturales si no por que es de los pocos lugares donde se cuenta con un clima bastante fresco una gran vegetación y algunas especies animales que dentro de poco ya no se verán.

Comasagua parece ser un lugar a simple vista donde nunca ha sucedido nada fuera de lo común pero aquí han tenido acontecimientos que en otros lugares del país no se han visto donde la mayor parte del pueblo quedo arrasado pero ahora en día no existe indicios de que algo haya sucedido es por estas razones que se convirtió en el lugar idóneo para realizar nuestra investigación.

## **1.2 Enunciado del problema**

¿De qué manera la Educación incide en la gestión para la reducción de riesgos a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del instituto nacional José Rivera Campos del municipio de Comasagua del Departamento de La Libertad?

## **1.3 JUSTIFICACION**

Este proyecto se llevara a cabo en el instituto nacional José Rivera Campos del municipio de Comasagua Departamento de La Libertad, Todo con el fin de saber como incide la educación en la población estudiantil al presentarse un desastre natural.

Ya que la problemática que presenta el municipio de Comasagua en cuanto a riesgos desastres y emergencias son: terremotos, constantes y torrenciales lluvias, y fuertes ventarrones, este poblado esta catalogado como de alto riesgo por expertos por encontrarse en el lugar conocido como la falla de san Andrés en la cordillera del bálsamo.

Por estas razones surgen diferentes tipos de preguntas como por ejemplo; ¿Como están preparados los pobladores en gestión de riesgo? ¿Cual sería la forma de abordar el problema si este se diera? ¿A quien recurrir en caso de emergencia.

Por tales razones se hace necesario realizar una investigación que permita determinar como incide la educación en la disminución de la vulnerabilidad.

El proyecto lo que pretende es cambiar las formas de actuar y pensar de la población estudiantil, de los docentes, padres y madres de familia mediante la educación.

#### **1.4 ALCANCES Y DELIMITACIONES**

La investigación es un estudio descriptivo y de gran valor ya que permitirá determinar con precisión a través de un proceso de medición, al recolectar información a estudiantes, maestros y encargados de los alumnos para determinar como incide el proceso educativo en gestión para la reducción de riesgos a desastres y emergencias de la vulnerabilidad del instituto nacional José Rivera Campos en el municipio de Comasagua en el departamento de la Libertad en el periodo 2009-2010 administrado por personas laicas con una orientación constructivista.

¿Que se quiere lograr con este trabajo? Que en el municipio de Comasagua, en el departamento de la libertad, los pobladores conozcan de la importancia de estar preparados en caso de emergencia al presentarse un desastre ya sea este local o nacional. Para la realización de esto es necesario concientizar primeramente a la planta docente para que tomen cartas en el asunto y que impartan la prevención de desastres como una materia más como si este se encontrase en el currículo nacional.

Por ultimo lo que se quiere lograr es que todos sepan la importancia de estar preparados por medio de la educación para disminuir los riesgos en caso de un desastre natural o provocado por el mismo ser humano.

Este estudio se realizara en el municipio de Comasagua en el departamento de la Libertad por ser un lugar próximo a la capital de san salvador y estar catalogado como de alto riesgo.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1-Objetivo general**

Determinar cómo incide la Educación en gestión para la reducción de riesgos a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del instituto nacional de Comasagua en el Departamento de La Libertad

### **1.5.2-Objetivos específicos**

- Identificar indicadores de reducción de riesgos en desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad y determinar como incide la influencia educativa.
- Indagar en la población educativa como ha disminuido la vulnerabilidad y determinar como ha incidido el proceso educativo.
- Verificar como la educación en gestión de riesgo a desastres y emergencias ha influido a la formación de una cultura de riesgo en la comunidad y por consiguiente en la disminución de la vulnerabilidad del centro educativo.
- Reconocer las conductas de la población estudiantil para la reducción de riesgo a desastres y determinar como incide en el tratamiento educativo.

## **1.6. SUPUESTOS DE LA INVESTIGACION.**

### **1.6.1 Supuestos Generales.-**

- La educación incide en gestión para la reducción de riesgo a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del instituto nacional José Rivera Campos del municipio de Comasagua del Departamento de La Libertad.

### **1.6.2-Supuestos Específicos.-**

- La influencia educativa incide en la identificación de riesgos a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del instituto José Rivera Campos.

- El proceso educativo ha influido en la disminución de la vulnerabilidad del instituto José Rivera Campos
- El proceso educativo ha influido a la formación de una cultura en gestión de riesgo a desastres y emergencias en la comunidad y por consiguiente en la disminución de la vulnerabilidad del instituto nacional José Rivera Campos.
- La influencia educativa ha dado lugar a cambios comportamentales en gestión de riesgos a desastres disminuyendo la vulnerabilidad de los educandos.

## 1.7 Operacionalización del sistema de hipótesis

Variable dependiente	Variable Independiente	Indicadores
Identificación de riesgo a desastre y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del instituto José Rivera Campos.	Influencia Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber que hacer en caso de riesgo.</li> <li>• Que es un riesgo.</li> <li>• Que es un desastre.</li> <li>• Que hacer en caso de un desastre</li> </ul>
la disminución de la vulnerabilidad del instituto José Rivera Campos	Proceso Educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que es un simulacro.</li> <li>• Diferentes tipos de alerta.</li> <li>• Que es un kit de emergencia.</li> <li>• Conocimiento de los primeros auxilios.</li> </ul>
Formación de una cultura en gestión de riesgo a desastres y emergencias en la comunidad y por consiguiente en la disminución de la vulnerabilidad del instituto nacional José Rivera Campos.	Proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan de evacuación.</li> <li>• Saber que es un plan de evacuación.</li> <li>• Colaboración a la comunidad</li> <li>• Charlas sobre desastres.</li> <li>• Compartir conocimientos aprendidos.</li> </ul>
Cambios comportamentales en gestión de riesgos a desastres disminuyendo la vulnerabilidad de los educandos.	Influencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impacto en su persona.</li> <li>• Tipos de impactos.</li> <li>• Perdidas humanas.</li> <li>• ¿Como afecta un desastre.</li> </ul>



## CAPITULO II

### 2.- MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION.

Al hablar de desastres naturales que es el tema de investigación se podría conocer muchos estudios realizados dentro y fuera de las fronteras de El Salvador pero lo que nos interesa es exclusivamente el área de prevención y mitigación en el área exclusiva de la formación estudiantil y nos apoyaremos de bibliografía referente a este tema.

Para esto se conto únicamente con un par de ejemplares que fueron encontrados en la biblioteca central de la Universidad de El Salvador uno de los cuales se titula Campaña de prevención y mitigación de desastres Caso específico: Terremotos/Sonoviso dirigidos a niños y niñas del sector urbano de San Salvador. Este estudio fue realizado por Cordero Reyes, Claudia Noemí.

Este ejemplar habla sobre el tema de prevención de desastres en el caso específicos de los terremotos. Esta idea surge como parte esencial de una estrategia de comunicación como lo es una campaña de prevención y mitigación de desastre.

Este Sonoviso esta diseñado para la comunidad educativa del sector urbano de San Salvador dirigido a una población que comprende entre los 8 y 12 años de edad. Esta acción lleva por nombre “prevenir es tu deber”. “Tu también puedes ayudar”

También existe otro estudio que tiene por Titulo: “Diseño de un plan de capacitación para la prevención de desastres causados por fenómenos sísmicos que contribuya a la toma de decisiones del consejo directivo escolar de los centros escolares del distrito 0645 y 0646 en el municipio de san marcos”

Y sus autores son Wagner Antonio Bruno Galdámez

Daniel Orlando Clímaco Romero

Nelson Mauricio Espinal García

Partiendo de esta realidad se considera necesario que los centros educativos escolares afronten con responsabilidad, profesionalismo y capacidad los

desastres ocasionados por fenómenos sísmicos: para lo que se requiere un nivel de preparación en respuesta en cuanto a desastres se refiere, el cual se lograra mediante la implementación del plan propuesto.

Tomando como base estos estudios y la información extraída de los entes involucrados en la institución se pudo concretar este trabajo.

## **2.2 FUNDAMENTOS TEORICOS.**

### **GESTION DEL RIESGO<sup>1</sup>**

Para abordar el tema de gestión del riesgo es necesario comprender la evolución que precede a este concepto. Durante años se ha trabajado en como anticipar y actuar ante posibles efectos de fenómenos naturales y generados por el hombre, pero ha sido más reciente la aparición de acciones sistemáticas enfocadas a conocer mejor las variables que intervienen para determinar la intensidad y la extensión del impacto de los desastres, conocimiento que lentamente se ha trasladado de los campos técnicos y científicos a la sociedad en general. La conciencia acerca de la existencia de esas condiciones que favorecen la concreción de desastres, ha generado la necesidad de diseñar e implementar mecanismos que puedan intervenir las causas, modificándolas o eliminándolas de forma tal que o no se concreten los o bien si se presentan, sus efectos atenuados.

Si bien la gestión de riesgos ha sido considerada por algunos como un hecho simplemente semántico, para otros ha significado una alternativa que surge para romper el círculo vicioso en que cayó el llamado manejo de desastres. Se ha iniciado un cambio en la visión del corto plazo, obligando a considerar el largo plazo. Pero hay más detrás de este concepto, la visión de gestión de riesgos es realmente una estrategia y no una disciplina, es el resultado de un comportamiento interdisciplinario, multisectorial, no es privativo de las instituciones, si no una actitud y por qué no, un valor o principio de y para una sociedad.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Capítulo elaborado por Juan Pablo Sarmiento y Nelly Segura de la Oficina de Asistencia para Desastres (USAID/OFDA-LAC)

<sup>2</sup> Sarmiento, J.P., 1999

## **Riesgo**

Aun cuando hay diferentes términos y acepciones de estos, conforme a las disciplinas involucradas en la temática de desastres, se hace necesario trabajar sobre aquellos de más frecuente uso, para identificar elementos y alcances comunes que permitan una comunicación y un intercambio de información sin equívocos en su interpretación. En el Glosario se incluye una compilación de términos básicos y sus significados según fuentes reconocidas. A continuación se desarrollan los conceptos de amenaza, vulnerabilidad y riesgo.

*Amenaza, factor externo de riesgo, representado por la potencial ocurrencia de un suceso de origen natural o generado por la actividad humana, que puede manifestarse en un lugar específico, con una intensidad y duración determinadas.*

*Vulnerabilidad, factor interno de riesgo de un sujeto, objeto o sistema, expuesto a una amenaza, que corresponde a su disposición intrínseca a ser dañado.*

*Riesgo, probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos, en un lugar específico y durante un tiempo de exposición determinados.*

El “riesgo aceptable” se refiere al valor específico de daños que la comunidad está dispuesta a asumir.

El riesgo se basa en la cuantificación del daño esperado, ante la manifestación de una amenaza específica. Depende no sólo de la amenaza, sino también de la susceptibilidad y capacidad de reacción de lo expuesto.

La expresión  $R = f(A, V)$ , significa que el riesgo está en función de la amenaza y de la vulnerabilidad y que es directamente proporcional a ambas; de allí la necesidad de estudiarlas cuidadosamente, para tener una adecuada estimación del riesgo.

## **Riesgo y Desastres**

Los desastres no son más que la materialización de unas condiciones de riesgo existentes, las cuales no sólo dependen de la posibilidad que se presenten eventos o fenómenos intensos, sino también de unas condiciones de vulnerabilidad, que son los factores que favorecen o facilitan que se desencadene el desastre ante la ocurrencia de los eventos adversos.

La vulnerabilidad en sus diferentes modalidades no es otra cosa que un déficit de desarrollo y una cuenta ambiental negativa hacia la cual se deben dirigir los esfuerzos de la planificación del desarrollo, con el fin de reducir o evitar las consecuencias sociales, económicas y ambientales. La vulnerabilidad de los asentamientos humanos está íntimamente ligada a los procesos sociales que allí se desarrollan y usualmente tiene que ver con la fragilidad, la susceptibilidad o la falta de resiliencia de la comunidad ante amenazas de diferente índole.

En resumen, la degradación del medio ambiente, el empobrecimiento y la ocurrencia de desastres están íntimamente ligados. Los desastres son eventos ambientales cuya materialización es el resultado de la construcción social del riesgo, mediante el aumento en unos casos de la vulnerabilidad y en otros casos de las amenazas o de ambas circunstancias simultáneamente.

La categoría “desastre” hace referencia a aquellas situaciones de anormalidad grave (esto es, trascendental y superlativa) que afectan la vida, salud, bienes y hábitat de poblaciones humanas (y en ciertos casos, poblaciones animales y vegetales) más allá de los umbrales de resistencia y de auto reparación de los sistemas implicados. El concepto no se circunscribe al evento negativo de magnitud e impacto más allá de lo ordinario; cobra su verdadera dimensión al incluir el sujeto pasivo del evento y al hacer referencia a sus debilidades intrínsecas, a su propensión o “sensibilidad” a la amenaza que se materializará en un evento mayor negativo (la vulnerabilidad); y sobre todo, a su capacidad de enfrentar el evento (resiliencia), reparar lo dañado y reconstruirse.

Desde la anterior perspectiva, el desastre es una situación colectiva de signo negativo, al que se llega por la conjunción infortunada de fuerzas sobrehumanas (de origen natural o antrópico) y condiciones de vulnerabilidad, que conlleva un detrimento a una colectividad. Es importante destacar que se trata de situaciones más allá de la órbita individual, que no obstante, se construyen con una pluralidad de calamidades personales.

Desde el punto de vista sistémico, para que haya desastre, es necesario que la perturbación generadora del mismo tenga la capacidad de trastornar el funcionamiento del sistema en su totalidad o en alguna de sus provincias o subsistemas, de modo tal que deje sin efecto temporalmente, la cohesión de los elementos que lo componen.

Desastre, desde ese punto de vista, es sinónimo de entropía. En términos corrientes es lo mismo que hablar de anormalidad o lo que es igual, de ruptura del orden establecido.<sup>3</sup>

Un desastre puede provocar diferentes tipos de efecto, aquellos llamados directos, indirectos y secundarios.<sup>4</sup> Los efectos directos se ocasionan sobre los activos inmovilizados y en las existencias (bienes finales y en proceso) durante el lapso mismo en que ocurrió el desastre, representados por la destrucción parcial o total de la infraestructura física, edificios, instalaciones, maquinaria, equipos, medios de transporte y almacenaje, mobiliario, perjuicios en tierras de cultivo, en obras de riego, embalses, etc. Los efectos indirectos, se derivan de los efectos directos que han afectado la capacidad productiva y la infraestructura social y económica durante el periodo que va desde la ocurrencia del evento hasta la recuperación parcial o total de la capacidad productiva, como ejemplos pueden citarse pérdida de cosechas futuras, pérdidas en producción por falta de materia prima, impuestos no recibidos por el fisco, mayores costos de transporte, costos adicionales para enfrentar las nuevas situaciones derivadas de la emergencia o desastre. En algunas ocasiones puede suceder lo contrario, que a raíz de la emergencia se generen nuevas oportunidades económicas, las cuales deberán restarse a los estimados de daños.

Finalmente están los efectos secundarios, que hacen referencia a la incidencia del desastre sobre el comportamiento de las principales variables macroeconómicas, por lo tanto reflejan las repercusiones de los daños directos e indirectos, sin incluirlos, por ejemplo, el impacto en la tasa de crecimiento del producto interno bruto global y sectorial; sobre el balance comercial (cambios en exportaciones, turismo, contrapartida de importaciones, pago de servicios externos); cambios en el nivel de endeudamiento, en las reservas monetarias, en las finanzas públicas y en la inversión bruta. Puede ser necesario llegar incluso a estimar los efectos secundarios sobre el proceso inflacionario, el nivel de empleo y el ingreso familiar.<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Cardona, O.D., 2002.

<sup>4</sup> CEPAL, 1991

<sup>5</sup> Sarmiento, J.P. en Organización Panamericana de la Salud, 2000.

La existencia de desastre o de pérdidas y daños en general supone la previa existencia de determinadas condiciones de “riesgo”.

Un desastre representa la materialización de condiciones de riesgo existente.

El nivel de riesgo de una sociedad está relacionado con sus niveles de desarrollo y su capacidad de modificar los factores de riesgo que potencialmente lo afectan. En este sentido, desastres son riesgos mal manejados. Todo riesgo está construido socialmente, aun cuando el evento físico con el cual se asocia sea natural.<sup>6</sup>

### **Alcance de la Gestión de Riesgo**

Paulatinamente se ha llegado a la conclusión de que el riesgo mismo es el problema fundamental y que el desastre es un problema derivado. Riesgo y los factores de riesgo se han convertido en los conceptos y nociones fundamentales en el estudio y la práctica en torno a la problemática de los desastres. Tal transformación en las bases paradigmáticas del problema ha sido acompañada por un creciente énfasis en la relación que los riesgos y los desastres guardan con los procesos y la planificación del desarrollo y, en consecuencia, con la problemática ambiental y el carácter sostenible (o no) del desarrollo. Riesgos y desastres ya se visualizan con componentes de la problemática del desarrollo y no como condiciones autónomas generadas por fuerzas exteriores a la sociedad.<sup>7</sup>

Se entiende por Gestión del Riesgo al proceso eficiente de planificación, organización, dirección y control dirigido al análisis de riesgos, la reducción de riesgos, el manejo de desastres y la recuperación ante eventos ya ocurridos.

### **Análisis de Riesgos<sup>8</sup>**

El análisis de riesgos pasó de ser una simple función a convertirse en un área esencial de la gestión de riesgos, que permite bajo un uso sistemático de la información disponible, determinar la probabilidad de ocurrencia de ciertos eventos adversos así como la magnitud de sus posibles consecuencias.

Entre las actividades más relevantes se encuentran:

---

<sup>6</sup> Cardona, O.D., 2002.

<sup>7</sup> Cardona, O.D., 2002.

<sup>8</sup> "De donde venimos y hacia donde vamos, una perspectiva de 30 años sobre el tema de desastres en las América", Bell, Paul C.; Sarmiento, Juan Pablo; Olson, Richard S. Draft, August, 2002.

- Identificar la naturaleza, extensión, intensidad y magnitud de la amenaza.
- Determinar la existencia y grado de vulnerabilidad.
- Identificar las medidas y recursos disponibles.
- Construir escenarios de riesgo probables
- Determinar niveles aceptables de riesgos así como consideraciones costo-beneficio.
- Fijar prioridades en cuanto a tiempos y movimientos de recursos.
- Diseñar sistemas de administración efectivos y apropiados para implementar y controlar los procesos anteriores.

Como se puede deducir de lo expuesto los insumos generados por el Análisis de Riesgos son fundamentales para todos los demás componentes de la gestión de riesgos.

### **Reducción del riesgo**

Constituye el área más reciente de la gestión de riesgos, por ende su conceptualización está aun en evolución. Las actividades que se realizan en esta área están dirigidas a eliminar el riesgo o a disminuirlo, en un esfuerzo claro y explícito por evitar la ocurrencia de desastres.

Los avances en el área de reducción de riesgos han sido importantes pero han estado sujetos a limitaciones. Siempre se han visto como actividades costosas y quizás uno de los mayores problemas con que se ha enfrentado es la “sectorialidad” (enfoque por compartimientos) con que se ha tratado. El riesgo entonces no ha sido conceptualizado de forma integral sino fragmentado, de acuerdo con el enfoque de la disciplina particular involucrada en su valoración, situación que ha variado en aspectos epistemológicos y metodológicos. Lamentablemente esta dispersión de esfuerzos no ha facilitado la labor de los tomadores de decisiones, quienes requieren una aproximación de carácter integral, transectorial y multidisciplinaria.<sup>9</sup>

La mayoría de las organizaciones que han realizado tareas en esta área son instituciones educativas o dedicadas a la investigación como las universidades, institutos geológicos e hidrometeorológicos, organismos no gubernamentales, fundaciones, entre otras, para lo cual han contado con el apoyo económico de

---

<sup>9</sup> Segura, N., 1995.

fondos, de financiación y fomento, de gobiernos amigos y organismos multilaterales o bilaterales.

Recientemente se ha incrementado la participación de los bancos multilaterales hacia esta área. Ellos han reconocido el impacto –económico, político, ambiental y social- que generan los desastres en el desarrollo de los países de la región y han iniciado un proceso de ajuste para incluir los aspectos de reducción de riesgos dentro de sus políticas.

Sin embargo, el tema de los desastres se reconoce ahora como un tema más amplio y complejo. Se ha llegado al punto donde la reducción de riesgos no puede ser dejada en manos exclusivas de pocos especialistas. Por lo anterior, se apunta a abordar el tema de una manera proactiva e integral. El viejo mito de que la respuesta es la solución ya no es válido y hay que apuntar a la reducción del riesgo en donde todos formamos parte integral de este nuevo escenario, de un nuevo paradigma.

En la medida en que los esfuerzos que se realicen en esta área puedan ayudar a diferentes sectores a concretar y poner en práctica sus estrategias, se estará contribuyendo a una gestión coherente y consistente del riesgo, el manejo de la preparación y la respuesta, así como la recuperación, incidiendo positivamente en el desarrollo de la región.

Dentro de esta área, se pueden distinguir dos componentes:

- **Prevención:** acciones dirigidas a eliminar el riesgo, ya sea evitando la ocurrencia del evento o impidiendo los daños a través, por ejemplo, de evitar la exposición del sujeto a la amenaza. Es difícil lograr medidas que neutralicen completamente un riesgo, sobre todo si este se origina a partir de una amenaza de origen natural, tales como huracanes, terremotos, erupciones volcánicas y tsunamis. Generalmente las medidas de prevención son altamente costosas y poco viables cuando se analizan en el contexto de la realidad existente. Ejemplos de medidas de prevención son la reubicación permanente de viviendas, de centros de producción o de infraestructura, localizados en zonas de alta amenaza (deslizamientos, inundaciones, erupciones volcánicas, etc.). Ahora, no hay lugar a dudas, la prevención toma su mayor importancia y adquiere el máximo de aplicación en procesos de futuro desarrollo, cuando se plantea por ejemplo un área de expansión de una ciudad, un



cambio en el uso de la tierra, circunstancias en las cuales el concepto de prevención puede ser incluido como una variable mas en los criterios para la toma de decisiones.

- **Mitigación:** conjunto de acciones dirigidas a reducir los efectos generados por la ocurrencia de un evento. Se busca implementar acciones que disminuyan la magnitud del evento y por ende disminuir al máximo los daños. Algunas actividades propias de esta actividad son la construcción de obras de ingeniería para disminuir o atenuar el impacto, la elaboración de normas acerca del manejo de los recursos naturales y la confección de códigos de construcción.

### **Manejo de desastres**

Esta área de la gestión de riesgos es conocida como “manejo de desastres”. Es justamente donde se prevén como enfrentar de la mejor manera el impacto de los eventos y sus efectos, abarca también la ejecución misma de aquellas acciones necesarias para una oportuna respuesta como evacuación, atención de los afectados y reducción de las pérdidas en las propiedades.

Una década atrás, actividades en desastres fueron predominantemente en esta área. El manejo de desastres ha tenido apoyo político a nivel nacional así como de diversos organismos internacionales que han permitido alcanzar un nivel aceptable de profesionalización por parte de los organismos de primera respuesta. La impresionante evolución tecnológica de los últimos años ha beneficiado en forma indudable este componente. Se evidencian avances en el desarrollo e implementación de planes, programas y proyectos. Hay logros importantes en la definición de guías, protocolos y procedimientos, así como en el diseño de ejercicios de simulación y simulacros. Sin embargo, mientras algunas disciplinas y organizaciones han avanzado significativamente, otras han quedado rezagadas.

De otra parte, en forma paralela a esta evolución, se detecta un incremento y una acumulación de factores de vulnerabilidad, situación que está lejos de ser atendida por quienes se enfocan hacia el manejo de los desastres. A esto se suman las grandes pérdidas que dejan los desastres, que han generado la necesidad de crear nuevos empréstitos para cubrir los procesos de reconstrucción, agravando así la de por si frágil situación financiera de los países afectados.

El manejo de desastres trabaja mano a mano con la reducción de riesgos, de manera que mediante el trabajo en el área de reducción de riesgos se trae a los desastres a un punto donde pueda encontrarse con la capacidad de respuesta, disminuyendo así las pérdidas ocasionadas por desastres. No debemos dejar que los desastres se transformen en catástrofes, sino más bien en simples emergencias. Al hacer esto, se estará mucho más cerca de compatibilizar sus efectos con las capacidades de respuesta.

Siguiendo en esta línea, ante un desastre, cuanto mejor se haya trabajado en estas dos áreas, (reducción del riesgo y manejo de desastres) menos pérdidas de vidas, bienes y servicios habrá, y por tanto menos recursos tendremos que invertir en la recuperación, restableciendo así más prontamente las condiciones de vida de la población afectada.

Esta área de manejo de desastres contempla tres componentes:

- **Preparación:** conjunto de medidas y acciones encaminadas a reducir al mínimo la pérdida de vidas humanas y otros daños. Se puede ilustrar a través de actividades como la elaboración de planes para la búsqueda, rescate, socorro y asistencia de víctimas; así como realización de planes de contingencias o de procedimientos según la naturaleza del riesgo y su grado de afectación. Algunos ejemplos de instrumentos usados en esta actividad son: inventario de recursos físicos, humanos y financieros, monitoreo y vigilancia de fenómenos peligrosos, capacitación del personal para la atención de emergencias y determinación de rutas de evacuación y zonas de trabajo.

- **Alerta:** estado definido por la declaración formal de ocurrencia cercana o inminente de un desastre. No solo se divulga la inminencia del desastre, sino que se dictan acciones que tanto las instituciones como la población deben realizar.

Es importante tener en cuenta que el aviso oportuno mucho depende de la velocidad de evolución del evento, ya que los hay de lento desarrollo (tormentas tropicales, sequías, etc.), así como de súbita aparición (terremotos, deslizamientos, etc.); por lo que no siempre es posible realizar estos estados de alerta. Sensores remotos, sensores de crecidas, redes de registro de lluvias, sistemas satelitales, etc. Son ejemplos de instrumentos utilizados en este componente.

- **Respuesta:** acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir pérdidas en la propiedad. En ella se reacciona inmediatamente para la atención oportuna de una población que sufre un severo cambio en sus patrones de vida, provocado por la emergencia.

Acciones tales como búsqueda y rescate de personas afectadas, asistencia médica, evaluación de los daños, alojamiento temporal y suministro de alimento y vestido son algunos ejemplos de actividades típicas de la respuesta.

### **Recuperación**

Finalmente, el área llamada “recuperación”, es aquella en la que se inicia el proceso de restablecimiento de las condiciones normales de vida de una comunidad afectada por un desastre.

Abarca dos grandes aspectos, el primero, tendiente a restablecer en el corto plazo y en forma transitoria los servicios básicos indispensables y el segundo avanza hacia una solución permanente y de largo plazo, donde se busca restituir las condiciones normales de vida de la comunidad afectada.

Muchas de las críticas recibidas en cuanto al manejo de la recuperación tienen que ver con ciertas prácticas donde se reconstruye la infraestructura y los procesos afectados sin considerar la variable riesgo. Esta tendencia “reconstruye la vulnerabilidad” creando un nuevo escenario de riesgo. Igualmente se ha señalado la falta de participación ciudadana en los procesos de reconstrucción. Otro punto álgido tiene que ver con las entidades que asumen el manejo de la recuperación. Existe una amplia gama de experiencias, cuyas opciones difieren notablemente de país a país. La gama va desde comisiones ad-hoc que se encargan de coordinar esfuerzos con los ministerios encargados de los sectores (obras públicas, agricultura, ganadería, hacienda, energía, telecomunicaciones, etc.) hasta organismos autónomos que se forman a la luz de un desastre para manejar independientemente las labores de rehabilitación y reconstrucción.<sup>10</sup>

A pesar de las diferencias hay claridad en cuanto a las necesidades hacia el futuro sobre el diseño de planes integrales de reconstrucción y transformación,

---

<sup>10</sup> Segura, N., 1995.

que incorpore la sociedad civil y el sector privado tanto en las fases de planeamiento como de ejecución.

Basados en las experiencias recientes se ha promovido el establecimiento y adopción de algunos principios orientadores para poner en práctica durante la reconstrucción, sin dejar de reconocer que cada situación merece un análisis particular, una verificación de las condiciones existentes, la idiosincrasia, las capacidades y potencialidades de la población afectada. Es necesario continuar en la sistematización de estas experiencias.

Dentro de esta área se identifican claramente dos componentes:

- **Rehabilitación:** período de transición que se inicia durante la respuesta misma, en el que se restablecen, en el corto plazo, los servicios básicos indispensables. Aquí se inicia la recuperación gradual de los servicios afectados por el evento y a la vez, la rehabilitación de la zona dañada. El restablecimiento de los servicios se logra a través de medidas temporales o provisionales que no constituyen necesariamente la reparación definitiva del sistema afectado, sino que solo buscan la restitución del servicio a corto plazo.
- **Reconstrucción:** proceso donde se repara la infraestructura, se restaura el sistema de producción y se vuelve al patrón de vida de los pobladores. Es justamente en este componente donde se generan las mayores oportunidades para superar el nivel de desarrollo previo al desastre, por lo que se manejan medidas a mediano y largo plazo en procura de objetivos tales como: la creación de nuevas fuentes de empleo, la reparación de los daños materiales y la incorporación y adopción de medidas de prevención y mitigación.

La recuperación constituye la ventana de oportunidad para superar el nivel de desarrollo previo al desastre, e incluir la incorporación y adopción de medidas de prevención y mitigación.

Como se ha expuesto, existe una estrecha interrelación entre las cuatro áreas –análisis de riesgo, reducción del riesgo, manejo de desastres y recuperación– y por lo tanto, la implementación de una de ellas tendrá un efecto en las demás y en todo el proceso de desarrollo de una población. El proceso de desarrollo socioeconómico está íntima y recíprocamente ligado a todas las áreas y componentes. Lo anterior explica como el desarrollo puede influir

decisivamente en la gestión de riesgos, creando condiciones propicias de intervención en la reducción del riesgo o por el contrario puede generar condiciones nocivas que llevan a mayor vulnerabilidad y por ende incrementan el riesgo. Por otra parte, el proceso mismo de desarrollo puede comprometerse cuando condiciones de riesgo existentes se concretan en situaciones de desastre.

### **2.2.2 EDUCACION PARA LA GESTION DEL RIESGO**

Es común escuchar, especialmente en los últimos años, entre especialistas y personal que participan en tareas relacionadas con la atención de los desastres, que es necesario crear una nueva cultura de la prevención, una nueva forma de percibir, interpretar y reaccionar, tanto antes como durante y después de su ocurrencia. Ese sentimiento, cada vez más generalizado, obliga a pensar que es preciso que se dé un cambio, un cambio en las personas, que de lograrse, haga posible la concreción de esa nueva cultura, de una nueva visión y acción del ser humano respecto a su medio, sustentada en “una relación dinámica y activa del hombre con sus semejantes y con su hábitat” (Calderón A., 1994 pág. B-03-2), que oriente a las personas hacia nuevas formas de percibir los riesgos de su contexto, y a interpretar, de manera objetiva, lo que ocurre o pueda ocurrir en su alrededor. Además que le permita aprender y crear nuevas y más acertadas maneras de reaccionar, ante los riesgos que le presente el medio.

Este cambio, al que se aspira, no podrá surgir espontáneamente. Muchos siglos han pasado y no se evidencia aún en las poblaciones señales concretas que muestren el surgimiento del nuevo paradigma a pesar del tiempo y de lo que han sufrido las comunidades, producto de los desastres.

Salvo las excepciones de rigor, se sigue haciendo casi lo mismo. Las nuevas generaciones siguen reaccionando de la misma forma que lo hicieron sus abuelos, o sea, se cometen los mismos errores y se siguen sufriendo, por lo tanto, las mismas lamentables consecuencias: en síntesis no se nota un nuevo rumbo cultural respecto a los riesgos y los desastres.

Lo grave de la situación anterior, no significa, que convenga imponer ese cambio. Es común que los verdaderos cambios provoquen reacciones opuestas. Cuán difícil sería entonces, lograr resultados positivos en la cultura si

son impuestas nuevas formas de pensar y de actuar respecto a los riesgos y sus efectos. Por lo tanto, las estrategias para alcanzar las metas deben ser otras. Escudero y López nos dan una pauta en este sentido “el desarrollo del cambio como mejora no puede ser mandado, sino facilitado, promovido, anunciado” (1991, pág. 52).

En el caso concreto de los centros educativos, el cambio, en primer instancia, debe ser **institucionalizado** o sea debe ser aquel “que ha sido incorporado a las estructuras, funciones y procesos del trabajo pedagógico de un centro escolar hasta el punto que ha llegado a formar parte de sus señas habituales y cotidianas de identidad, de su orientación organizativa y pedagógica, de su cultura y de sus modos de funcionamiento”. (Escudero y López, 1991, pág. 53). En las personas, y en este caso en los estudiantes, el cambio que demostrará la adopción de la nueva cultura de prevención se podrá observar en nuevos estilos de vida, producto de una nueva manera de percibir, interpretar y reaccionar; hecho que promoverá, a su vez, una nueva forma de vivir y de convivir de las personas consigo mismo, con sus semejantes y con la naturaleza.

En el grupo que va logrando el cambio se notará claramente, una nueva actitud, evidente, en aspectos de índole organizativo, de adecuado empleo de los recursos, y en las mismas experiencias de aprendizaje que se desarrollan en las clases y en las relaciones entre el personal y los estudiantes.

¿Pero, cuál será la herramienta principal para lograr crear la nueva cultura de la prevención?

Se propone la EDUCACION como la herramienta que va a afectar la cultura, claro, no entendida solamente como un servicio que se va a recibir la persona, sino también como un medio que va a mejorar ese mismo servicio con el tiempo. “La educación y la cultura son tareas inseparables. Lo que se haga en el campo convencionalmente llamado “cultura” tiene que asentarse forzosamente en las previas tareas de la educación formal e informal...” (Rodríguez E., 1977, pág. 326).

Sobre educación se han dado diversas definiciones. Las distintas corrientes de pensamiento y las teorías de la educación la definen etimológicamente como “... evolución de dentro afuera. Las voces latinas ex y duco, de las que se deriva esta palabra, apuntan a la potencialidad interna del hombre que la

educación ha de activar y hacer aflorar al exterior” (García H., Tomo I, 1970, pág. 291).

Fullat, O., define educación como “una práctica, una actividad social, una acción” (Capella, 1983, pág. 74).

Nassif, a su vez, define la educación como “un proceso dinámico con determinada direccionalidad” (Capella, 1993, pág. 78). Esta definición explica la educación como un esfuerzo intencional; se orienta más hacia el concepto de educación formal.

Por su parte Jean Piaget señala que educar es “adaptar el individuo al medio social en que se desarrolla” (Gamboa y otros, 1984, pág. 183).

A estas definiciones podrán sumarse otras más, sin embargo, para los propósitos del presente trabajo se definirá educación como el **proceso de comunicación social que conduce al perfeccionamiento de las facultades del ser humano y a su formación integral.**

Esta definición permite entender la educación desde una perspectiva bastante amplia, que facilita adoptar la visión integral que requiere el desarrollo humano y el tratamiento de la misma temática de la gestión de riesgos.

La educación, como proceso, demanda un esfuerzo sistematizado respecto a su impacto en las personas y respecto a su pertinencia con la realidad individual y grupal, así como con el ambiente en general.

En esta definición se da un lugar especial a la comunicación social. El ser humano se educa y aprende, especialmente por el contacto con las personas, con su obra, la obra de sus semejantes y con la naturaleza.

Ese contacto permanente va formando a la persona, así ha sido desde sus orígenes. Por lo tanto, si relacionamos ese criterio con el concepto de educación formal podemos inferir la importancia que tiene en los centros educativos la creación de un ambiente positivo de comunicación sincera entre los sujetos que participan en la experiencia educativa reflejada, lógicamente, en la relación del docente con los estudiantes y de ellos entre sí.

Cuanto más constructiva y permanente sea esa comunicación, más fácil se lograrán los propósitos educativos.

Sin embargo, con esta posición, no se está desconociendo la importancia de la educación no formal e informal en la formación integral del ser humano. El contexto social y el ecosistema en general son una fuente de aprendizaje y

educación, por lo tanto las diversas modalidades educativas son complementarias, en la medida en que a las experiencias vividas en el centro educativo se suman las del medio; ambas explican, en gran medida, nuestra forma de ser.

Todas estas experiencias permiten el desarrollo de las potencialidades, o sea, de aquellos recursos con que se nace, que son susceptibles de desarrollar, según nuestra realidad. Este desarrollo de las potencialidades estará en función del tipo de experiencias que se vivan. En consecuencia, la educación formal e informal hará posible contribuir al desarrollo de las potencialidades o facultades innatas de la persona.

Cabe señalar que esas potencialidades no se refieren solamente a la facilidad que una persona pueda poseer para aprender conocimientos o memorizar datos, sino que se refiere a aquellas condiciones innatas que le facilitan a la persona, su desarrollo afectivo, motriz, ético espiritual y vocacional.

El concepto de educación es uno, sin embargo para facilitar la comprensión de sus alcances en función de la reducción del riesgo, definiremos **educación para la gestión del riesgo** como el **proceso de comunicación social, que forma integralmente al ser humano, para comprender científicamente los riesgos, ser capaz de evitarlos, y mitigarlos y de responder, en forma efectiva, a sus consecuencias.**

En el análisis de esta definición se debe considerar además que es necesario brindar a las personas todas las experiencias posibles para que puedan comprender, bajo una visión científica y apegada a la realidad, las amenazas a que están expuestas y el grado de vulnerabilidad en que se encuentran respecto a esa amenaza en su contexto físico y social, para poder evitar o enfrentar con éxito, cualquier evento adverso que se llegue a consumir.

Ese grado de comprensión de los riesgos; (amenazas y vulnerabilidad), a que se debe llegar, significa que la persona será capaz de:

- a. Reconocer que existen los riesgos.
- b. Identificar los propios riesgos a que está expuesto.
- c. Comprender el origen y las características de los riesgos.
- d. Prever el grado de impacto que pueda sufrir al ocurrir un evento adverso de origen antrópico (causado por el ser humano), originado por la naturaleza o a la combinación de ambos factores.



e. Interpretar correctamente su propia realidad y la del grupo al que pertenece, para tomar decisiones acertadas sobre los posibles desastres que puedan ocurrir y la forma de reducirlos.

La educación para la gestión del riesgo debe propiciar en la formación de la persona, nuevos recursos de naturaleza cognoscitiva, afectiva, psicomotora, ética y espiritual que hagan posible respuestas adecuadas ante cualquier responsabilidad que adquiera o necesidad que tenga que afrontar, vinculado con la ocurrencia de eventos adversos. O sea, se lograrán desarrollar capacidades y compromisos al servicio de la prevención y la mitigación, así como de la preparación y la respuesta.

Este compromiso de la persona consigo misma, con sus semejantes y con la naturaleza, no podría darse completamente por medio de una acción educativa aislada o unilateral. Por el contrario, este esfuerzo deberá entenderse integrado al quehacer educativo general: “la educación en desastres desde una mirada amplia, integral y totalizante debe orientarse hacia el restablecimiento del equilibrio dinámico de todos los elementos que constituyen la vida...” (Muñoz V., 1994, pág. B-05-1); este enfoque “nos ubica en una posición diferente ante la vida: nos permite entender que la educación en desastres no se puede reducir simplemente al conocimiento de unas cuantas normas y a una serie de técnicas que indican la forma como debemos actuar y reaccionar frente a la ocurrencia de un fenómeno específico...” (Muñoz V., 1994, pág. B-05-1).

Este enfoque amplio sobre la educación para la reducción del riesgo y el desastre deberá entenderse también “como un proceso de transformación de valores, actitudes y formas de relación con nuestro entorno como un nuevo conocer, entender, ver y actuar”. (Muñoz V. pág. B-05-1-, 1994). Baste imaginar un centro educativo, que desarrolló un buen programa de educación para la gestión del riesgo, para saber que el cambio hacia la nueva cultura se observará en toda la vida institucional del centro. Habrá cambios tanto en la planta física, como en asuntos relacionados con las experiencias educativas que se desarrollan en las aulas y más allá; hasta en la relación de cada alumno con su familia.

Con base en lo anterior, conviene entonces, tomar un elemento como apoyo para poder desarrollar e integrar los otros aspectos que van a impulsar el cambio hacia la nueva cultura.

Se considera que, por sus efectos en la vida del ser humano atribuible a la educación, es el proceso de aprendizaje, en el que conviene centrar la atención, como elemento y factor clave en el proceso educativo. Al conocerse cómo se aprende, es factible acercarse al logro del cambio deseado; lógicamente entendiendo el aprendizaje desde una perspectiva formativa, como lo señala García Hoz, como aquello que “cala en la intimidad humana, llena de armonía unitaria la totalidad de la vida individual y social” y no quedan en lo que García Hoz llama pseudo aprendizaje que define como “lo que se adhiere a fragmentos superficiales de la inautenticidad del hombre” (García V., Tomo I, 1970, pág. 63).

Considerando el aprendizaje desde esa perspectiva amplia, es factible comprender los alcances de la tarea educativa y de la enseñanza, respecto a lo que debe ser una verdadera formación para la seguridad. Aunque no es el propósito hacer un análisis exhaustivo de las diversas teorías del aprendizaje, vale mencionar que existen diversas teorías que lo definen y lo describen. Generalmente estas teorías se han ubicado en dos grandes corrientes: una corriente que se asocia al enfoque conexionista del aprendizaje, en la que su común denominar es explicar el aprendizaje como una cuestión de conexiones entre estímulos y respuestas en las cuales se dice que los estímulos provocan respuestas y que estas respuestas se reflejan en cambios en las personas que se entenderán como aprendizaje.

La otra corriente está representada por aquellas teorías que plantean interpretaciones de orden cognitivo para explicar el aprendizaje. En ellas lo que más interesa para explicar el aprendizaje son las cogniciones, entendidas estas como percepciones, actitudes o creencias que tiene la persona acerca de su medio ambiente y de la forma como estas cogniciones determinan su conducta. Lo más sensato será recurrir a la corriente, teoría o a una posición ecléctica que sea más útil, según el tipo de aprendizaje que se desee lograr. Si lo que se necesita es el desarrollo de hábitos, se emplean técnicas conexionistas. Pero, si lo que se quiere es el desarrollo de conocimientos, percepciones o la comprensión, lo más recomendable es emplear las sugerencias de la corriente cognitiva.

J.B. Watson (1878-1958) más otros psicólogos como E. Guthrie (1886-1959), E.L. Thorndike (1874-1949) y B.F. Skinner, N. Miller y Dollaud son algunos

representantes clásicos de las teorías conexionistas. Por otra parte la teoría gestalt y estudiosos como M.Wertheimer (1880-1943) K.Koffka (1886-1941) y Goddman, entre otros, representan las corrientes teóricas cognitivas. A pesar de las diversas teorías y corrientes existentes sobre el aprendizaje, conviene analizar, un elemento que es clave en cualquier cambio sobre la explicación e interpretación del riesgo que se desee lograr. Este elemento relacionado con el campo cognitivo es la percepción. Gran parte de lo que sentimos, pensamos y hacemos es producto de las percepciones que se tienen sobre personas, objetos o sucesos.

## **SIMULACION**

Es un recurso didáctico muy utilizado en la capacitación para casos de emergencia. Su empleo permite adquirir enseñanzas a los participantes que les facilita el logro de nuevos conocimientos y entretenimiento para la toma de decisiones trascendentales.

La simulación presenta a los participantes, diversas situaciones que los obliga a seleccionar y proponer entre varias posibilidades, las que se consideren más adecuadas a las distintas cuestiones que se plantean y a una realidad propuesta.

Generalmente se emplea como técnica de enseñanza-aprendizaje en salones de clase dedicados a la capacitación de personas que tienen o pueden tener responsabilidades en operaciones de respuesta a posibles emergencias o desastres.

“Estas técnicas son provechosas según el grado en que enseñen lo que es necesario para obtener éxito fuera del aula” (Kuethé, J. 1979, pág., 172). O sea en la vida práctica.

La simulación puede asociarse a aquellas técnicas de dinámica de grupo llamadas juego de roles (role play) y responde a un criterio de la educación que sostiene que en la medida en que es posible crear un ambiente simulado es posible producir aprendizaje acerca de situaciones reales (Kuethé, J., 1979). Lógicamente en la preparación para emergencias las simulaciones fortalecen la capacidad de desempeño de los participantes en la toma de decisiones acertadas que podrían, posteriormente, comprobarse en los simulacros (ejercicios operativos de campo), o en las actividades reales, cuando se

presente una emergencia o en un desastre. “Si no se aprende nada acerca del proceso real, la simulación no es adecuada”. (Kuethe, J., 1979, pág. 172).

### **Importancia de la Simulación:**

Como se mencionó anteriormente la simulación es una excelente herramienta para la capacitación.

1. Generalmente se basa en una situación problemática hipotética (desastre) en la que se promueve la participación. En el caso de los estudiantes de un mismo curso, (aula), el ejercicio facilita la toma de decisiones por parte de los alumnos que juegan distintos roles, relacionados con personajes de la comunidad o del mismo centro educativo que intervendrían en la atención de una posible emergencia (director, jefes de comité, etc.).

2. La técnica es lo suficientemente flexible para permitir la creatividad y el empleo de los conocimientos y experiencias que dispone el grupo y cada alumno participante.

3. También tiene otras ventajas:

a. Enseña, ya que promueve nuevos conocimientos.

b. Entrena, porque permite practicar, aunque sea por escrito o en forma oral, conocimientos adquiridos.

c. Forma, porque generalmente en los ejercicios de simulación para emergencias se exalta la cooperación, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la solidaridad entre, otras cualidades del ser humano.

d. Brinda seguridad al participante en la medida que le permite tomar sus propias decisiones y probarlas, con base en las consecuencias derivadas de las decisiones que tomó.

e. Permite descubrir y fortalecer vocaciones relacionadas con los roles que se representan.

En síntesis, es útil para la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, así como para su capacitación y la de los adultos. Se podría,

### **SIMULACION Y SIMULACRO**

Finalmente, mencionar, como cualidad de los ejercicios de simulación, el hecho que estimulan y motivan ya que son una vivencia que demanda una gran participación y compromiso.

No necesariamente la temática y los problemas planteados en la simulación tienen que agotarse o resolverse durante el desarrollo del ejercicio.

“En un juego de simulación, el alumno no completa todas las tareas que se le asignan sino que trata de aprender lo necesario para enfrentar con éxito el medio donde se halla.” (Kueth, 1979, pág. 172).

Sin embargo, en última instancia, serán los objetivos que plantea el ejercicio, los que determinan los logros que se desean alcanzar y hasta dónde debe llegar o que debe hacer el participante.

### **Algunos pasos para preparar un ejercicio de simulación:**

La simulación se puede realizar en un salón de clase, en un aula o en cualquier otro sitio tranquilo y cómodo. El instructor deberá preparar muy bien y con suficiente anticipación el ejercicio. Esto conlleva que quien elabore el ejercicio deberá:

- a. Definir los objetivos del ejercicio de simulación.
- b. Definir el problema o hipótesis (terremoto en Villa Pirro afecta la escuela Don Ricardo) de que tratará el ejercicio.
- c. Definir los personajes que se van a representar (Director de la escuela, Coordinador del Comité de Seguridad Escolar, coordinadores de comités, otros).
- d. Asignar a cada personaje las funciones específicas, excepto si ya las están asumiendo en la realidad porque son parte del grupo encargado de la ejecución del plan del centro educativo.
- e. Redactar un documento introductorio que ubica el contexto en que se desarrolla el problema (la trama) que se va a tratar (lugar del suceso, impacto, tipo de evento, características de la población afectada, etc.)
- f. Redactar los mensajes que durante el desarrollo del ejercicio van recibiendo los participantes, estos mensajes son generalmente problemas concretos para cada personaje.
- g. Definir la metodología de evaluación.

### **Cómo se analiza el ejercicio de simulación:**

- El juego se inicia después que los personajes se colocan en una mesa principal. El resto del grupo de participantes, así como los observadores se ubican, en lugares de fácil acceso al trabajo de los personajes representados y a las respuestas que ellos dan.

- Una vez leída la introducción (definición del problema y del contexto donde se desarrolla la supuesta actividad) se leen los mensajes escritos que son estratégicamente programados, de tal manera que se va complicando cada vez más la situación planteada a los participantes. Todos los personajes reciben sus mensajes y deben proponer sus respuestas a cada uno en forma particular y en equipo.

- Al finalizar el ejercicio se ofrece la palabra a los personajes para que comenten sobre su participación, la participación de sus compañeros y el ejercicio en general.

- Seguidamente se solicita la opinión del resto del grupo y de los observadores

- El ejercicio se concluye con una evaluación de la experiencia y con el acopio de un listado de las conclusiones y recomendaciones que aportará el grupo.

Algunas veces, según los objetivos de la simulación, los personajes se someten al aislamiento y a un ambiente de incomodidad que contribuyen a que ellos experimenten las sensaciones de una situación desacostumbrada y en la que deben tomar decisiones sin una adecuada información o carencia de ella. (Sáenz, Lenin, 1985, pág. 2).

El Curso de protección Escolar (CPE) define la simulación como *“Ejercicio de manejo de información, para la toma de decisiones, la capacitación y la evaluación; basado en un supuesto evento adverso ocurrido en un lugar y un tiempo específicos”*.

La definición anterior considera algunos elementos que conviene mencionar de manera especial:

1. El ejercicio se basa en un evento adverso (desastre hipotético). Los “personajes” toman decisiones para resolver los problemas derivados del mismo, que durante el ejercicio son presentados por medio de mensajes escritos.

2. Promueve la toma de decisiones con base en la información recibida y en la experiencia que cada uno de los personajes tiene sobre los asuntos que se tratan.

3. Permite capacitar, adiestrar y evaluar al personal involucrado.

4. Es un ejercicio que se realiza en forma oral, escrita o combinando ambas.

5. Aunque cada personaje atiende sus propias responsabilidades, las tareas se realizan en grupo, hecho que fortalece el trabajo en equipo.

Aunque requiere de gran esfuerzo y cuidado al planearse y prepararse; el ejercicio de la simulación no es difícil de orientar y conducir, en el momento de su ejecución.

7. Es un ejercicio de laboratorio, un juego de ideas, que se lleva a cabo en un salón. Los participantes representan los distintos roles y se ven obligados a tomar decisiones para resolver hechos que probablemente deban enfrentar desde sus posiciones habituales. Esas decisiones representan **su verdadera experiencia sobre el tema que se trata.**

### **SIMULACRO**

El simulacro es un excelente recurso en tareas de prevención, mitigación, preparación y atención de emergencias y desastres.

Consiste en un ejercicio de equipo en el cual las personas que posiblemente participarían en una emergencia, sea en condición de apoyo o de víctima, aplican los conocimientos, las técnicas y las recomendaciones recibidas sobre la forma de enfrentar y resolver las posibles situaciones o problemas derivadas de un hecho violento provocado por los riesgos existentes.

Primero ha de entenderse que el simulacro es una actividad de ejecución de un plan estratégico en el cual se han estipulado disposiciones y acciones como respuestas concretas a posibles situaciones que se pueden presentar durante una emergencia o desastre.

Lógicamente estas disposiciones y acciones son producto de un estudio muy serio y detallado de la realidad que se está tratando (riesgos, recursos, otros). Con base en esa realidad se define lo que la lógica y la técnica determinan como la mejor respuesta a la hipótesis (problema) que se va a enfrentar (terremoto, inundación, huracán, etc.)

Este esfuerzo demanda, por lo tanto, el empleo del mayor número de recursos humanos, técnicos y materiales de que se disponga, tanto a la hora de elaborarlo (hacer la estrategia de respuesta) cómo cuando se va a ejecutar y evaluar la respuesta dada.

Si bien es cierto el simulacro es un ejercicio basado en una situación supuesta, resulta necesario que sea cuidadosamente planeado y organizado, empleando información válida de acuerdo con el momento y la realidad, y con proyecciones bien calculadas sobre situaciones, posibles de suceder en el futuro.

Lo que se desea con todo esto es que el escenario donde se va a ejecutar el simulacro (estadio, escuela, poblado, etc.) sea lo más real y auténtico posible, que la hipótesis que se trabaje y los problemas que se van a resolver sean producto de riesgos existentes comprobados; y que las respuestas previstas, estén en consonancia con los recursos humanos y materiales que realmente se dispone. Es necesario, además, que las técnicas y estrategias que se propongan sean de calidad: válidas y adecuadas a la realidad que se trata.

Como se mencionó anteriormente, los participantes en el ejercicio de simulacro son aquellas instituciones, especialistas y otras personas que en momentos de una emergencia van a prestar algún tipo de ayuda a los afectados y, además, tendrán que participar personas que cumplirán el papel de víctima o de perjudicado; ojala sean, en realidad, potenciales víctimas.

Es recomendable, que en los simulacros en centros educativos participen, en calidad de observadores o de evaluadores, otras personas que generalmente son las autoridades locales de emergencias, de educación o técnicos, incluyendo periodistas colaboradores.

El ejercicio de simulacro sirve para probar la capacidad de ejecución de la estrategia de respuesta estudiada y preparada previamente por los participantes responsables de enfrentar una emergencia o desastre, en el caso de un centro educativo su personal y los estudiantes. Además permite observar cómo se interpretó y ejecutó el plan de acción previsto y si el plan está bien elaborado. O sea, el simulacro es un magnífico medio para evaluar: identificar errores y aciertos y realizar, a tiempo, las acciones correctivas pertinentes. Esto permite mejorar el sistema y ofrece mayor confianza y efectividad en momentos de emergencia reales.

El simulacro tiene también un valor didáctico en tareas de capacitación, ya que permite pasar de los niveles teóricos a la práctica, paso que asegura que lo estudiado se aplicará según lo previsto en teoría. Se reconoce la importancia del conocimiento teórico pero la práctica permite, en forma operativa, demostrar la capacidad real que existe para aplicar lo preparado y esto es fundamental en el campo de los desastres.

Otro elemento importante que contempla la definición propuesta es que por medio del simulacro se prueba el papel (respuesta) que cada institución o persona debe cumplir. Se puede analizar cómo esas partes son capaces de



actuar en equipo como un ente coordinado, integrado y armonioso. Lo anterior gracias a una clara definición de funciones y a un excelente planeamiento y comunicación sustentados en una decidida voluntad solidaria entre todos los participantes.

El concepto de simulacro es uno solo, sin embargo, para efectos prácticos y didácticos de este trabajo se va a tratar una clasificación de los simulacros según características específicas.

## **A. POR SUS ALCANCES**

### **1. Simulacros parciales:**

Estos simulacros abarcan parte de lo que se ha planificado. Esto se refiere, por ejemplo, a que va a actuar parte de los equipos humanos previstos para una emergencia (comités, cuerpos especializados, etc.), o que se va a cumplir con una de las etapas previstas (sistemas de alerta, sistemas de alarma, evacuación o atención de heridos, por ejemplo) o porque se va a realizar en parte del escenario previsto (en un pabellón de un edificio o solamente en un sector de un poblado).

### **2. Simulacros totales o generales:**

Aquí participan todos los elementos involucrados en los planes de acción del simulacro. Se realizan todas las operaciones o ejercicios previstos y se ejecutan con el uso de todos los recursos disponibles en la totalidad del área o del escenario definido.

## **B. SEGÚN LAS PERSONAS INFORMADAS (DÍA Y LA HORA DE SU EJECUCIÓN)**

### **1. Avisado:**

Previo a la ejecución del simulacro todas las personas involucradas en éste son informadas sobre el día y la hora exacta en que se efectuará el ejercicio.

### **2. Sorpresivo:**

Se da cuando una persona, generalmente una autoridad especializada en el campo, activa los sistemas de alerta y alarma sin avisar a ninguna persona.

## **C. SEGÚN EL GRADO DE COMPLEJIDAD**

### **1. Simples:**

Simulacros que responden a una sola hipótesis (huracán, incendio o terremoto, por ejemplo).

También se pone en ejecución una sola forma de respuesta, para resolver los problemas.

## **2. Complejos:**

Cuando se plantea una sola hipótesis de amenaza pero se debe emplear varias posibles respuestas.

En este caso se presentarán deliberadamente, complicaciones que demandan el empleo de acciones alternativas y de toma de decisiones sobre la marcha.

## **3. Múltiples hipótesis:**

Cuando las hipótesis son varias (incendio y terremoto a la vez), por ejemplo y a su vez hay que administrar varias respuestas o posibles alternativas de solución para cada hipótesis.

## **2.3 DEFINICION DE TERMINOS BASICOS**

**Auxilio:** Ayuda que se presta en una situación de peligro o necesidad

**Conciencia:** Facultad del ser humano para elaborar juicios personales de carácter moral y ético sobre lo que está bien y lo que está mal, con relación a sí mismo y a los demás.

**Cordillera:** serie de montañas de características comunes unidas entre sí: la cordillera de los andes. Cadenas de montañas.

**Desastre:** Desgracia, ruina, catástrofe y cataclismo son formas generales que hacen referencia a un suceso de consecuencias trágicas. Calamidad se usa mas en plural y designa aquella desgracia que afecta a un grupo de personas. Accidente, percance y contratiempo designan hechos inesperados que provocan una alteración. Debacle, hecatombe, y el acabose designan, de manera hiperbólica, un desastre muy grande, comparable al fin del mundo. Bancarrota designa un desastre o una quiebra de tipo económico.

**Emergencia:** asunto o suceso imprevisto que se debe de solucionar con mucha rapidez.

**Falla:** fractura de un estrato de la corteza terrestre debida a fuerzas verticales u horizontales que provocan el desplazamiento de uno de los bloques con respecto al otro.

**Mitigar:** disminuir la intensidad, la gravedad o la importancia de algo.

**Natural:** que es de la naturaleza o es producido por la naturaleza sin la participación del ser humano.

**Prevenir:** tratar de evitar o impedir que se produzca un daño o peligro que se conoce con anterioridad.

**Riesgo:** es una contingencia inminente o muy probable, en tanto que riesgo y exposición pueden expresar desde la mera posibilidad a diversos grados de probabilidad.

**Terremoto:** movimiento violento de la superficie de la tierra producido por fractura o deslizamiento de la corteza terrestre, sismo.

**Transmitir:** comunicar, Emitir, difundir o hacer llegar a una persona un mensaje, información o una noticia.

**Vulnerabilidad:** cualidad de lo que puede ser dañado física o moralmente.

## **CAPITULO III**

### **3.- METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### **3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se realizará de tipo explicativo descriptivo ya que esta forma nos permite especificar diferentes situaciones o puntos de vista acerca de fenómenos naturales vividos por los involucrados. Este estudio permitirá medir el conocimiento adquirido por todos los involucrados.

El diseño de esta investigación es de tipo deductiva, la cual proporcionará la relación de cada una de las variables en un tiempo determinado, en este diseño se observarán las causa y efectos.

La investigación se realizará en dos partes

1. Se hará de tipo bibliográfico ya que esto nos ayuda a conocer la monografía del municipio en estudio. También nos permitirá indagar acerca de las capacitaciones que estos han recibido.
2. La segunda se realizará en el campo ya que esto nos permitirá recolectar información hasta cierto punto verídica de personas que habitan en el lugar, también se podrá conocer de primera mano todos los pormenores y puntos de vista de la población estudiantil, docentes y padres de familia. En cuanto a su opinión de cómo están siendo preparados (capacitados) para afrontar una catástrofe.

#### **3.2 POBLACIÓN**

La población estará constituida de 174 alumnos en el plan normal de estudio por 8 docentes , incluyendo al director y 174 padres de familia o encargados de los estudiantes, haciendo un total de 356 personas no incluye, esta población objetivo, a 41 alumnos del plan semipresencial porque presentan características distintas al objeto de estudio.

### **3.3 MUESTRA**

Para la realización de esta investigación se conto con toda la población estudiantil y la planta docente como objeto de estudio, ya que la cantidad de alumnos es mínima y no se podía realizar con una parte de la población, por lo tanto el universo o población será la totalidad de la muestra.

### **3.4 METODO**

El método estadístico que se empleará para el análisis de los resultados será el método porcentual con tablas de distribuciones de frecuencias relativas y acumuladas lo cual nos permitirá analizar la relación entre las variables

$$\text{Porcentaje} = Nc / Nt * 100\%$$

Nc = frecuencias absolutas

Nt = total de casos

#### **3.4.1 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Por lo complejo que resulta saber el conocimiento adquirido por los alumnos, maestros y padres de familia en cuanto a las capacitaciones en la que estos han participado en la institución es necesario utilizar las técnicas de la encuesta y la entrevista.

- La encuesta estará dirigida a los alumnos y padres de familia del Instituto Nacional José Rivera Campos del Municipio de Comasagua Del Departamento De La Libertad tomando como instrumento el cuestionario, el cual esta estructurado con preguntas cerradas, además complementa los objetivos así como los supuestos, de acuerdo a los indicadores y variables.
- La Entrevista se le hará a los docentes y director del mismo Instituto no estructurada con preguntas abiertas, el cual les permite opinar

libremente, para percibir el nivel de conocimientos que tienen sobre los desastres

### **3.5 METODOLOGÍA Y PROCEDIMIENTO**

Para la realización de la investigación se realizaron diferentes actividades las cuales se describen a continuación.

Para comenzar se tenía que contar con el lugar idóneo para el desarrollo del tema de investigación fue así como se eligió el Instituto Nacional José Rivera Campos del Municipio de Comasagua, departamento de La Libertad. Se eligió este lugar porque este fue uno de los muchos sitios más golpeados por los terremotos del 2001 y que cumplía con los requisitos de la investigación.

Fue así que se procedió a solicitar el permiso al director de la institución el cual de muy buena forma aprobó dicha solicitud y manifestó que colaboraría en lo que fuera como también el personal docente de la institución y del alumnado en su totalidad obviando a los del programa semipresencial para sacar datos necesarios a la investigación que se realizará.

Para ello se contará con instrumentos de investigación que estén de acuerdo a dicho trabajo, estos son el cuestionario el cual será aplicado a los alumnos y padres y madres de familia este está diseñado con una serie de preguntas cerradas para ambas partes la diferencia es que el de los alumnos cuenta con 23 preguntas y la de los padres con 25 preguntas. También está el instrumento de trabajo dirigido a los docente contando al director que tiene 7 preguntas dirigidas. Para esto se hace necesario la validación de dichos instrumentos para conocer si son los idóneos para obtener la información deseada. Pero también se hará la comprobación de los supuestos planteados anteriormente y para que esto tenga valides o no se tomara como porcentaje mínimo el 75% de un 100%.

Los instrumentos se le pasaran a toda la población estudiantil y planta docente incluyendo al director ya que todos serán la muestra.

Posteriormente se tabularan los datos obtenidos aplicando el método porcentual cuando se halla tabulado la información se representaran en tablas y gráficos o diagramas. Todo esto con el único fin de saber cual es el

conocimiento obtenido de la población con respecto a las capacitaciones proporcionadas acerca de desastres.

Para finalizar se proporcionarán conclusiones y recomendaciones a la institución con el afán de que estas contribuyen a disminuir las deficiencias observadas en dicha investigación o a mejorar su actitud cuando estas se presentan.

### **PADRES**

Objetivo: Conocer directamente que tipo de conocimiento existe en cuanto a la prevención a desastres y que se puede mejorar con la creación de un plan de mejoras.

1. Alguna vez ha asistido o te han proporcionado charlas sobre emergencia a desastres
2. En las charlas te hablaron de los tipos de alertas
3. Sabe usted que es un desastre
4. Sabe que es un terremoto
5. Sabe usted que es un simulacro
6. Sabe que es un mapa de riesgo
7. Conoce los diferentes tipos de alertas
8. Tiene conocimiento como afecta un desastre
9. Sabe si su vivienda soportaría un terremoto
10. Sabe donde recurrir en caso de un desastre
11. Sabes que es un kit de emergencia
12. Sabes que contiene un kit de emergencia
13. Sabes como armar un kit de emergencia
14. Tú o alguien de tu familia conoce de primeros auxilios
15. En caso de terremoto conoces el punto más seguro de tu vivienda
16. Conoces que es un plan de emergencia
17. Sabes que es un plan de evacuación
18. Transmites los conocimientos a tus hijos acerca de las prevenciones ante desastres
19. Has vivido alguna vez un terremoto
20. Tuvo algún impacto en tu persona
21. Que tipo de impacto: Psicológico, material, otro
22. Hubieron pérdidas humanas en tu familia

23. Has colaborado directamente en la comunidad en algún desastre
24. Recibiste alguna ayuda para reparar los daños
25. Esta preparado para nuevos desastres.

### **PARA ALUMNOS**

**Objetivo:** Obtener información que ayuden a indagar el tipo de información obtenida por parte de la institución para la prevención de desastres.

Para crear un plan de mejora a la institución y para la población estudiantil de la prevención a desastres.

1. Podrías decirme si alguna vez has recibido charlas sobre desastres
2. Quienes te impartieron las charlas
3. Sabes tú que es un riesgo
4. Conoces que es una emergencia
5. Sabes que hacer en caso de una emergencia
6. Sabes que es un desastre
7. Sabes que hacer al encontrarte en caso de riesgo
8. Sabes que hacer al encontrarte en caso de desastre
9. Conoces los lugares más seguros de la institución en caso de terremoto
10. Conoces que es un mapa de riesgo
11. Conoces el mapa de riesgo de la institución
12. Has realizado simulacro de terremoto en la institución
13. Quienes han coordinado los simulacros
14. Has participado en los simulacros
15. Te han sido útiles los simulacros
16. Has puesto en práctica los simulacros en el lugar donde te encuentras
17. Compartes tus conocimientos aprendidos acerca de desastres con otras personas
18. Con quienes compartes tus conocimientos en caso de desastres: amigos, padres, otros
19. Conoces de las consecuencias de un desastre
20. Conoces cuales son las normas de seguridad en caso de terremoto
21. Tienes conocimiento si la institución brinda apoyo a la comunidad en caso de un terremoto
22. Te proporcionaron charlas sobre primeros auxilios



23. Has puesto en práctica alguna vez los primeros auxilios

**Cédula de entrevista a los docentes del Centro Escolar José Rivera Campos del Municipio de Comasagua, departamento de La Libertad.**

1. ¿Considera usted que en la institución se han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres naturales?
2. ¿Podría decirnos si como director a buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres.
3. ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001 dentro de la institución?
4. ¿Considera que las formas de actuar en el 2001 serían las mismas en la actualidad?
5. ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?
6. ¿Cómo director considera necesario promover más capacitaciones para el personal docente, alumnado y padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente.
7. Podría decirnos si estaría dispuesto a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres.

## CAPITULO IV.

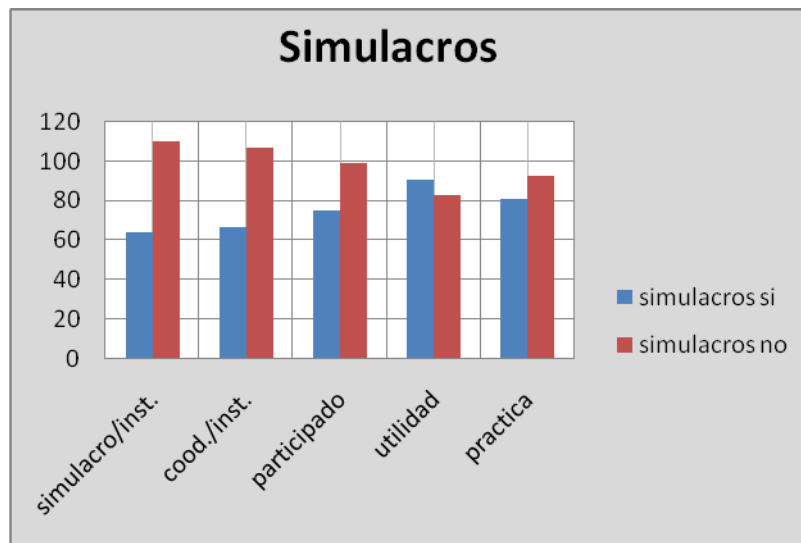
### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.

##### CUESTIONARIO A ESTUDIANTES.

- 12) ¿Has realizado simulacro de terremoto en la institución?
- 13) ¿Los simulacros han sido coordinados por la institución?
- 14) ¿Has participado en los simulacros?
- 15) ¿Te han sido útiles los simulacros?
- 16) ¿Has puesto en práctica los simulacros en el lugar donde te encuentras?

<b>simulacros</b>				
	si	%	no	%
simulacro/institución	64	36.8	110	63.2
coordinados/institución	67	38.5	107	61.5
participado	75	43.1	99	56.9
utilidad	91	52.3	83	47.7
practica	81	46.6	93	53.4
Totales general	378	43.5	492	56.5



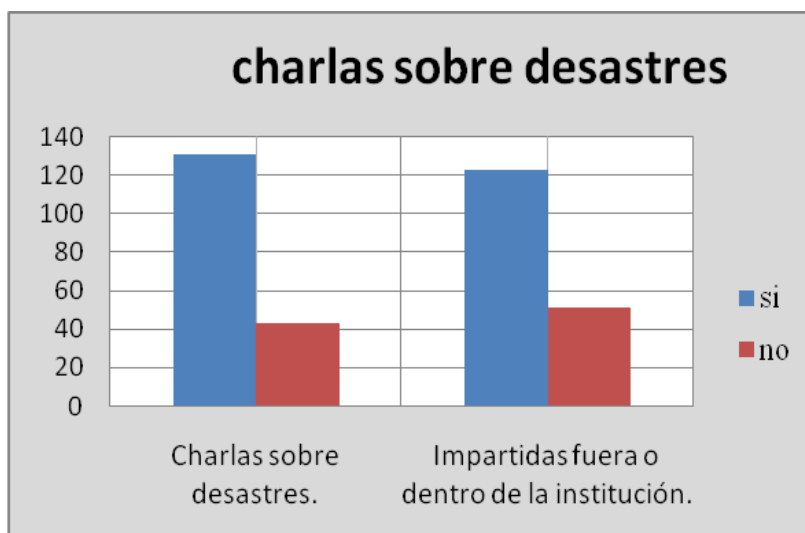
##### ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

El 56.5% de los alumnos respondieron que no habían realizado simulacros en la institución y que los simulacros que habían hecho no habían sido coordinados por la institución, el 43.5% de los alumnos respondieron que no habían participado en los simulacros pero si respondieron que eran de utilidad y que si los ponían en práctica.

1) Podría decirme si alguna vez has recibido charlas sobre desastres.

2) Las charlas fueron impartidas por entidades ajenas a la institución.

CHARLA SOBRE DESASTRES				
	si	%	no	%
Charlas sobre desastres	131	75.3	43	24.7
Impartida fuera o dentro de la institución	123	70.7	51	29.3
Totales generales	254	73	94	27



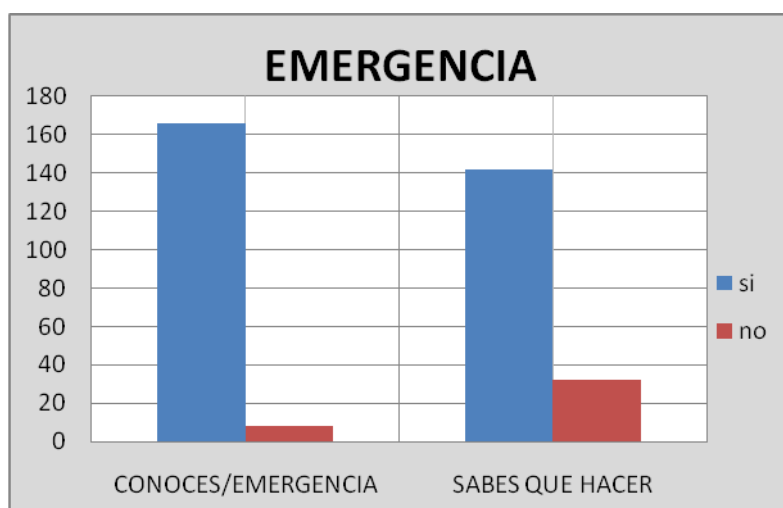
#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 73% de alumnos respondió que sí recibieron charlas sobre desastres y que estas habían sido impartidas por personas ajenas a la institución y el 27% contestaron que no habían recibido estas charlas.

3) Conoces que es una emergencia.

4) Sabes que haces en caso de una emergencia.

CONOCIMIENTO SOBRE EMERGENCIAS					
	si	%	no	%	
CONOCES/EMERGENCIA	166	95.4	8	4.6	
SABES QUE HACER	142	81.6	32	18.4	
Totales generales	308	88.5	40	11.5	



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 88.5% de alumnos, respondió que si conocía que era una emergencia y también que hacer en caso se presentara, mientras que el 11.5% respondieron que no. En cuanto a la pregunta si sabían qué era una emergencia y que hacer.

- 3) Sabes tú que es un riesgo.
- 7) Sabes que hacer al encontrarte en caso de riesgo.

<b>RIESGO</b>				
	SI	%	NO	%
SABES QUE ES UN RIESGO	171	98.3	3	1.7
SABES QUE HACER EN CASO DE RIESGO	134	77	40	23
Totales generales	305	87.7	43	12.3

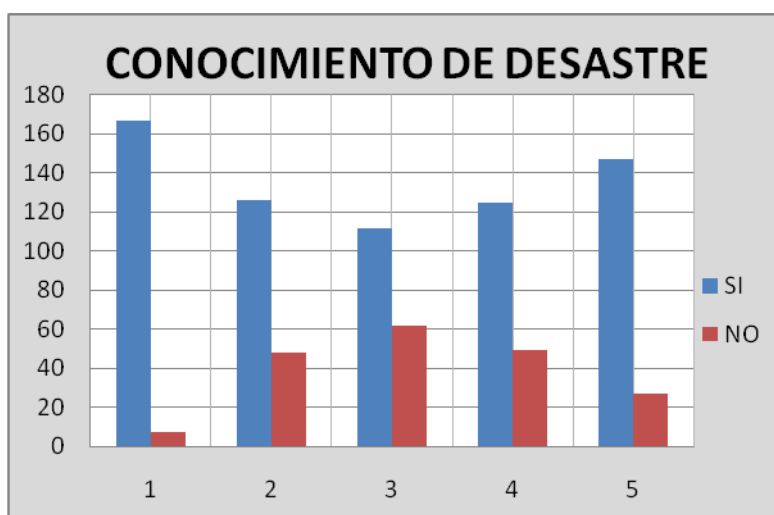


### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

Según se puede verificar con la grafica de acuerdo a la pregunta realizada, un 87.7% de alumnos contestó que si sabían que era un riesgo y que si sabían qué hacer, mientras que el 12.3% respondieron que no sabían que era riesgo y tampoco que hacer en caso se encontraran en uno.

- 6) Sabes que es un desastre
- 8) Sabes que hacer al encontrarte en caso de desastre.
- 17) Compartes tus conocimientos aprendidos a cerca de desastres con otras personas.
- 18) Compartes tus conocimientos acerca de desastres con tus amigos, padres, otros.
- 19) Conoces de las consecuencias de un desastre.

<b>CONOCIMIENTO DE DESASTRES</b>				
	SI	%	NO	%
SABES QUE ES UN DESASTRE	167	95.8	7	4.2
SABES QUE HACER	126	72.4	48	27.6
COMPARTES CONOCIMIENTOS CON OTROS	112	64.4	62	35.6
DIFUNDES LOS CONOCIMIENTOS	125	71.8	49	28.2
CONOCES LAS CONSECUENCIAS	147	84.5	27	15.5
Totales generales	677	77.8	193	22.2

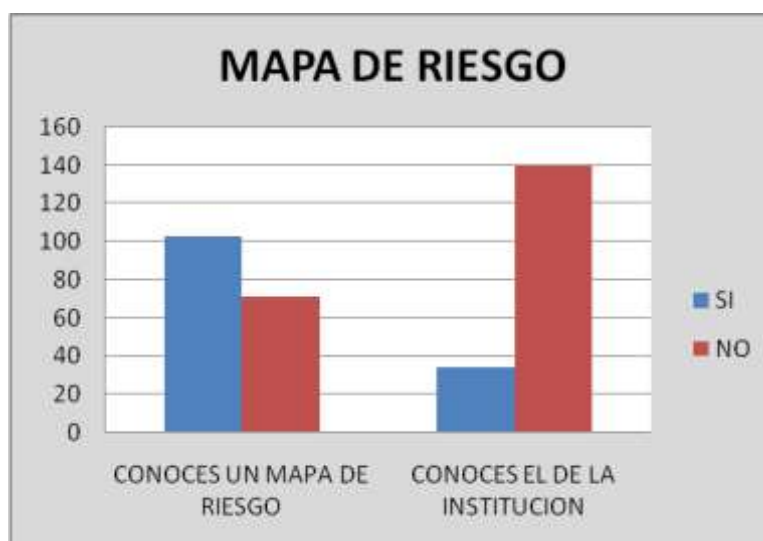


### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 77.8% de los alumnos respondieron que si sabían que era un desastre que hacer y sus consecuencias y si difundían los conocimientos adquiridos mientras que el 22.2% no saben que es un desastre ni que hacer y ni sus consecuencias y tampoco difundían conocimientos.

- 10) Conoces que es un mapa de riesgo.
- 11) Conoces el mapa de riesgo de la institución.

MAPA DE RIESGO				
	SI	%	NO	%
CONOCES UN MAPA DE RIESGO	103	59.2	71	40.8
CONOCES EL DE LA INSTITUCION	34	19.6	140	80.4
Totales generales	137	39.4	211	60.6

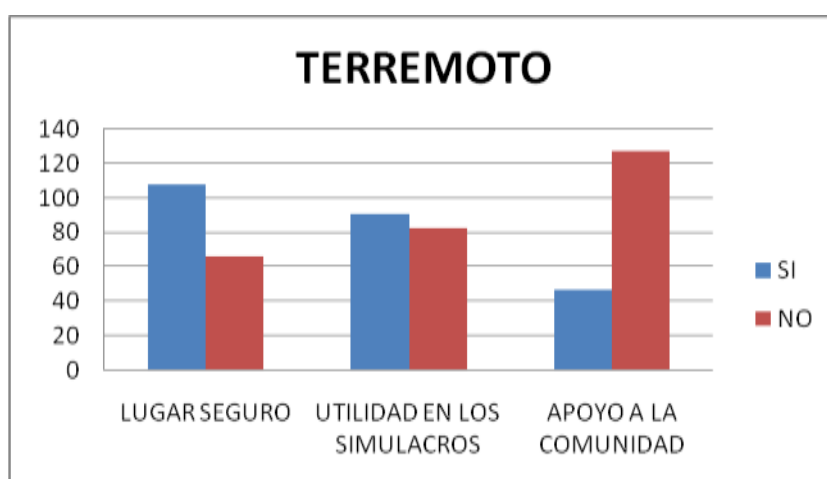


#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

En cuanto al mapa de riesgo el 39.4% de los alumnos respondieron que si conocían un mapa de riesgo, pero no el de la institución mientras que el 60.6% dijeron que no conocían el mapa de riesgo de la institución pero si sabían que era un mapa de riesgo.

- 9) Conoces los lugares más seguros de la institución en caso de terremoto.  
 15) Te ha sido útiles los simulacros.  
 21) Tienes conocimientos si la institución brinda apoyo a la comunidad en caso de un terremoto.

<b>TERREMOTO</b>				
	SI	%	NO	%
LUGAR SEGURO	108	62.1	66	37.9
UTILIDAD EN LOS SIMULACROS	91	52.3	83	47.7
APOYO A LA COMUNIDAD	47	27	127	73
Totales generales	246	47.1	276	52.9



### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

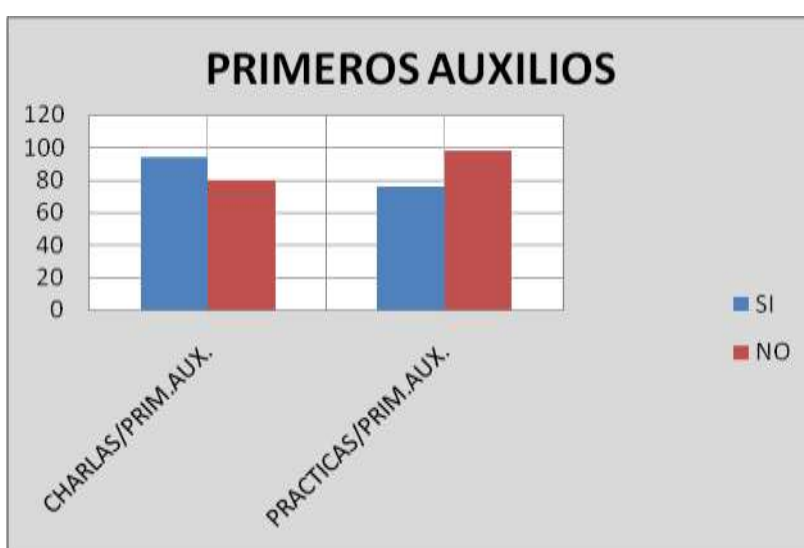
El 47.1% respondieron que si conocían los lugares seguros de la institución, y dijeron que los simulacros eran de utilidad pero un 52.9% respondió que no conocían el lugar mas seguro de la institución.

Y que por consiguiente no sabían cuan útiles eran los simulacros y tampoco sabían si la institución daba apoyo a la comunidad.



- 22) Te proporcionan charlas sobre primeros auxilios.  
 23) Has puesto en práctica alguna vez los primeros auxilios.

<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>				
	SI	%	NO	%
CHARLAS/PRIM.AUX.	94	54	80	46
PRACTICAS/PRIM.AUX.	76	43.7	98	56.3
Totales generales	170	48.9	178	51.1



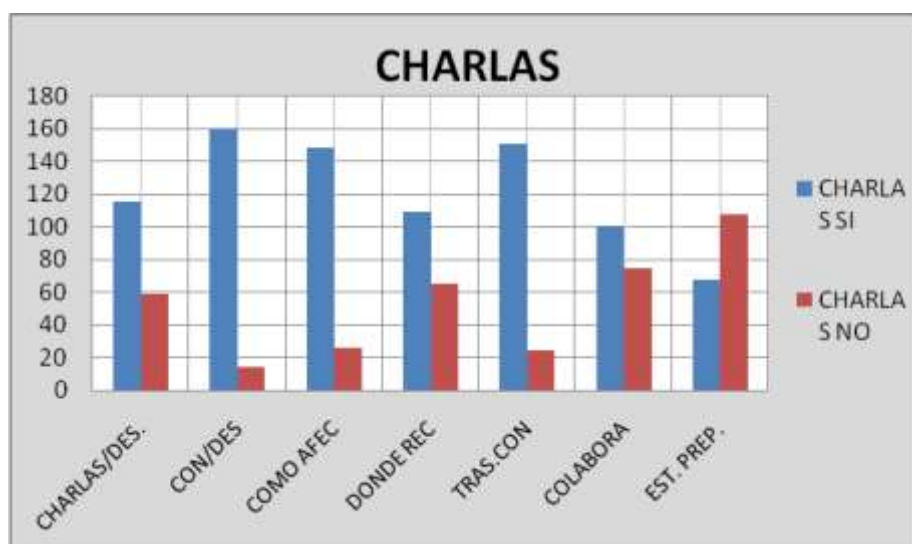
#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 48.954% de los alumnos respondieron que si han recibido charlas sobre primeros auxilios y que también en alguna ocasión han puesto en practica los primeros auxilios pero un 51.1% dijo que no habían puesto en practica los primeros auxilios.

## ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES.

- 1) Alguna vez ha asistido o le han proporcionado charlas sobre emergencia a desastres.
- 3) Sabe usted que es un desastre.
- 8) Tiene conocimiento como afecta un desastre.
- 10) Sabe donde recurrir en caso de un desastre
- 18) Transmite sus conocimientos a sus hijos acerca de las prevenciones ante desastres.
- 23) Ha colaborado directamente en la comunidad en algún desastre.
- 25) Está preparado para nuevos desastres.

CHARLAS				
	SI	%	NO	%
CHARLAS/DES.	115	66.1	59	33.9
CON/DES	160	92	14	8
COMO AFEC	148	85.1	26	14.9
DONDE REC	109	62.6	65	37.4
TRAS.CON	150	86.2	24	13.8
COLABORA	100	57.5	74	42.5
EST. PREP.	67	38.5	107	61.5
Totales generales	849	69.7	369	30.3

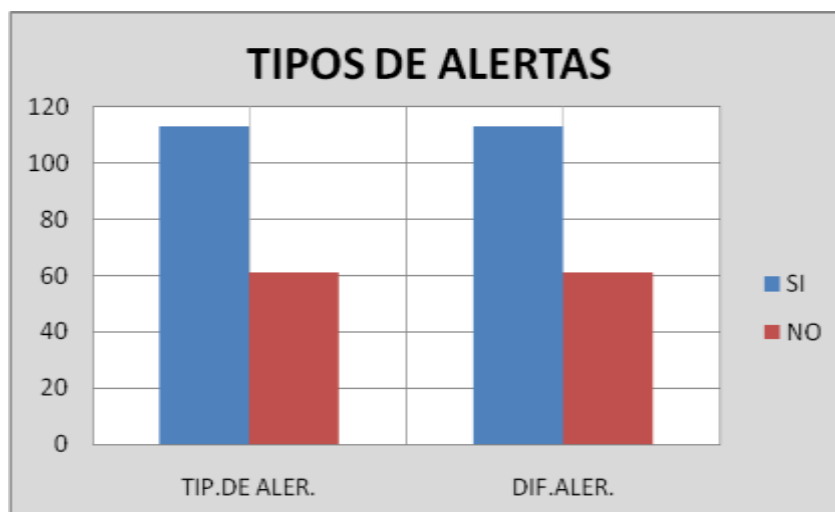


### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Se pudo evidenciar que el 69.7% de padres que asistió a charlas sobre desastres aunque y también sabían que era un desastre como afecta y donde recurrir y la colaboración a la comunidad y el 30.3% no sabe dónde recurrir o quien proporcione dichas charlas pero también existe algunos que no habían asistido a ninguna charla sobre desastres.

- 2) En las charlas la hablaron de los tipos de alertas.
- 7) Conoce los diferentes tipos de alertas.

<b>TIPOS DE ALERTAS</b>				
	SI	%	NO	%
TIP.DE ALER.	113	64.9	61	35.1
DIF.ALER.	113	64.9	61	35.1
Totales generales	226	64.9	122	35.1

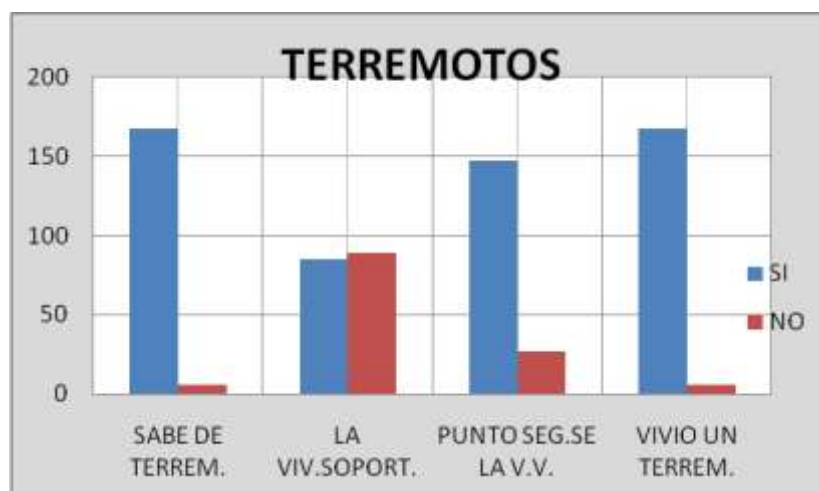


**ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 64.9% de padres respondieron que si conocen los tipos de alertas y las diferencias entre ellas, de las que se pueden desarrollar en el Municipio, pero 35.1% dijeron que no conocen los tipos y las diferencias en las alertas.

- 4) Sabes que es un terremoto.
- 9) Sabe si su vivienda soportaría un terremoto.
- 15) En caso de terremoto conoce el punto más seguro de su vivienda.
- 19) Ha vivido alguna vez un terremoto.

<b>TERREMOTOS</b>				
	SI	%	NO	%
SABE DE TERREM.	168	96.6	6	3.4
LA VIV.SOPORT.	85	48.9	89	51.1
PUNTO SEG.SE LA V.V.	147	84.5	27	15.5
VIVIO UN TERREM.	168	96.6	6	3.4
Totales generales	568	81.6	128	18.4

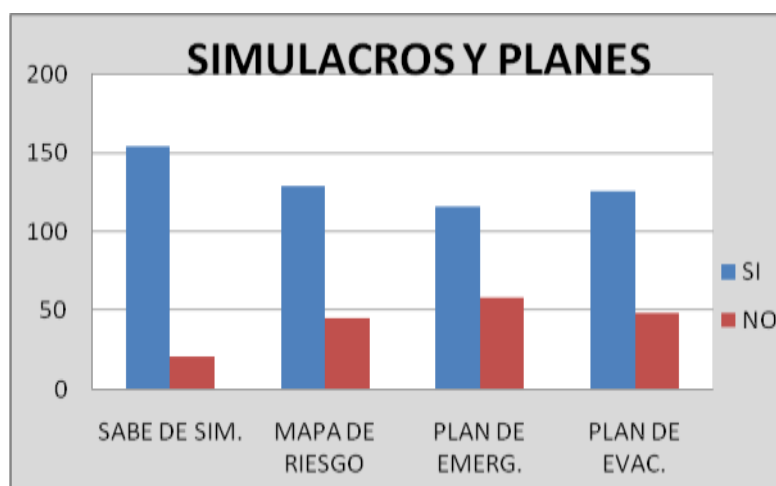


#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

Según los padres, o el 81.6% si conocen que es un terremoto, también que su vivienda soportaría a uno y el punto mas seguro de esta por que ya lo han vivido pero un 18.4%contestaron que no sabían que era un terremoto y tampoco si su vivienda soportarían uno y otros dijeron no saber cual era el lugar mas seguro de su vivienda y algunos no habían vivido un terremoto.

- 5) Sabe usted que es un simulacro.
- 6) Sabe que es un mapa de riesgo.
- 16) Conoce que es un plan de emergencia
- 17) Sabe que es un plan de evacuación.

<b>SIMULACROS Y PLANES</b>				
	SI	%	NO	%
SABE DE SIMULACROS	154	88.5	20	11.5
MAPA DE RIESGO	129	74.1	45	25.9
PLAN DE EMERG.	116	66.7	58	33.3
PLAN DE EVAC.	126	72.4	48	27.6
Totales generales	525	75.4	171	24.6

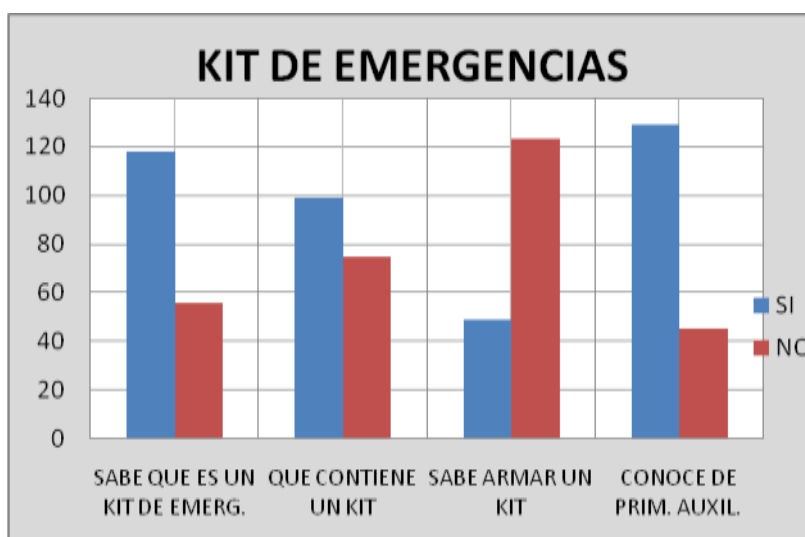


**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 75.4% de los padres contestaron que si sabían que era un simulacro, un mapa de riesgo, un plan de emergencia y un plan de evacuación pero un 24.6% no lo saben que es un simulacro ni tampoco conocen un mapa de riesgo un plan de emergencias ni el plan de evacuación,

- 11) Sabe que es un Kit de emergencia.
- 12) sabe que contiene un Kit de emergencia.
- 13) Sabe como armar un Kit de emergencia
- 14) Usted o alguien de su familia conoce de primeros auxilios.

KIT DE EMERGENCIAS					
		SI	%	NO	%
SABE QUE ES UN KIT DE EMERG.		118	67.8	56	32.2
QUE CONTIENE UN KIT		99	56.9	75	43.1
SABE ARMAR UN KIT		49	28.3	123	70.7
CONOCE DE PRIM. AUXIL.		129	74.1	45	25.9
Totales generales		395	56.8	299	43.2

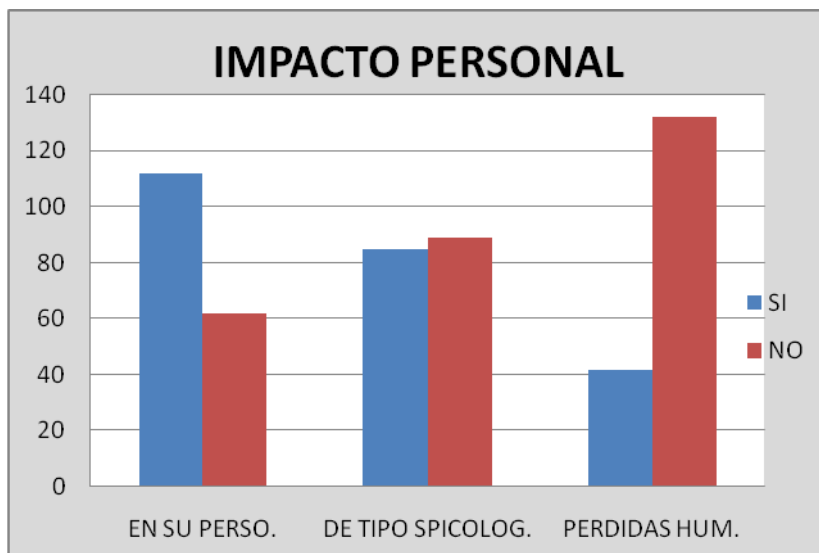


### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Los padres de familia en un 56.8% si conocen que es un Kit de emergencia y también que contiene, y como armarlo el mismo numero conoce de primeros auxilios mientras que un 43.2% no sabe que es un kit de emergencias como armarlo ni que contiene y tampoco conoce de primeros.

- 20) Tuvo algún impacto en su persona.
- 21) El impacto fue de tipo psicológico.
- 22) Hubieron perdidos humanos en su familia.

IMPACTO PERSONAL				
	SI	%	NO	%
EN SU PERSO.	112	64.4	62	35.6
DE TIPO SPICOLOG.	85	48.9	89	51.1
PERDIDAS HUM.	42	24.1	132	75.9
Totales generales	239	45.8	283	54.2

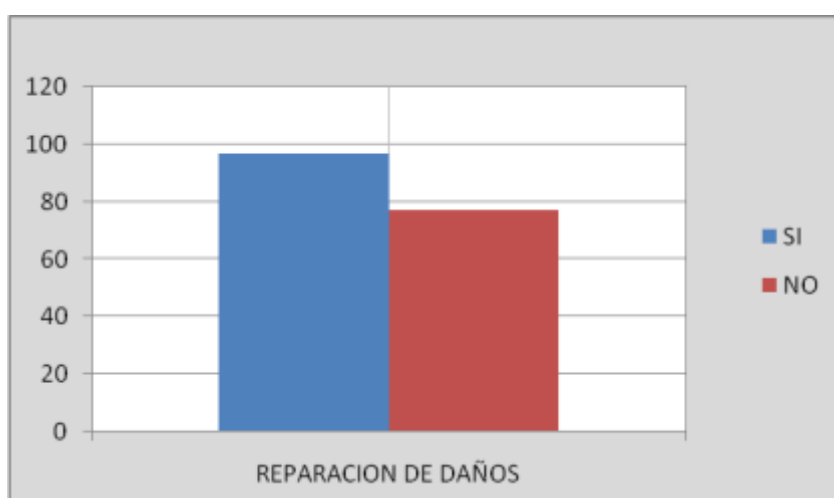


### ANALISIS E INTERPRETACIÓN.

El 45.8% de los padres respondieron que si les impacto en su persona y que también les impacto de forma psicológica ya que en estos eventos siempre se dan perdidas materiales y humanas lo que afecta a todos, pero un 54.2% respondieron que no les había causado ningún tipo de impacto ni personal ni psicológico y que tampoco habían tenido perdidas humanas.

24) Recibió alguna ayuda para reparar los daños.

AYUDA				
	SI	%	NO	%
REPARACION DE DAÑOS	97	55.7	77	44.3
Totales generales	97	55.7	77	44.3



#### **ANALISIS E INTERPRETACIÓN.**

El 55.7% de los padres respondieron que si recibieron ayuda para reparar los daños causados por los terremotos, mientras que un 44.3% respondieron que no recibieron alguna ayuda para reparar los daños.



## **Cedula de entrevista hecha a los docentes del instituto Nacional José Rivera Campos del municipio de Comasagua, Departamento De La Libertad.**

Director: Lic. José Manuel García

1.- ¿considera usted que en la instituciones han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres naturales?

Bueno directamente las capacitaciones a la institución no han sido impartidas, al personal se le ha mencionado de algunas capacitaciones pero a profundidad no se han logrado concretar.

En la actualidad el Plan internacional está iniciando el proceso de capacitación directamente para los alumnos. Posteriormente serán portadores o portavoces de parte de la institución, es decir que a la fecha después de los terremotos se mencionaron y se hacían las propagandas de las capacitaciones pero no se impartió a todo el personal docente ni al alumnado, solamente a mi persona (director), la oportunidad se dio de estar en la capacitación mancomunada por parte de la alcaldía, la policía, la iglesia y otras instituciones del municipio.

Pero con el personal docente no se ha realizado ningún tipo de capacitaciones.

2.- ¿Podría decirnos si como director ha buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres?

Similar, a lo anterior no hemos tenido de parte de las instituciones capacitaciones específicas de problemas como los terremotos, como en nuestro país usualmente sucede hasta que se dan los eventos entonces actúan las instituciones, y el gobierno.

Entonces se menciona de las capacitaciones.

No se han dado como se espera que sean y estas son enfocadas a lo que es la institución al personal docente y a los alumnos solo medio se han tocado. Hasta la fecha se está viendo. Plan Internacional tiene un proyecto que se le llama DIPECO 6 hoy se está viendo que las capacitaciones serán más formales.

Yo estuve durante un mes en un proyecto en Sonsonate respecto a la prevención mitigación a desastres.

Por otra parte Plan Internacional se ha propuesto capacitar a las instituciones educativas y a las instituciones estatales que existen en el municipio para echar andar el plan que tienen por llamarlo plan municipal.

3.- ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001, dentro de la institución?

Bueno para ser sincero para buena o mala suerte no lo viví dentro de la institución pero en la institución no paso nada grave que lamentar, como daños físicos, humanos ni materiales la infraestructura tiene aproximadamente siete años de construida y se puede decir que está bien construida ya que no le paso nada y esto que por el corredor pasa una falla según los pobladores y los expertos en la materia.

Como los señores de Venezuela los cuales investigaron el terreno dijeron que había una falla, pero como fue día sábado no hubo pérdidas materiales ni humanas. En el segundo tampoco se dieron hechos que lamentar por lo que a los alrededores de la institución si afectaron porque existían unos muros de retención y una casa vecina por la cual cayeron escombros en la institución, pero como institución no se sufrió ningún daño.

3. ¿Considera que las formas de actuar en el 2001, serian las mismas en la actualidad?

Definitivamente considero que no, porque nosotros dentro de esas bullas y las medio capacitaciones que se nos han dado y el plan que se tiene en la institución ya sería diferente el actuar de la población estudiantil y de los maestros aunque decirles que la institución por ser pequeña no tiene mucho que para donde desplazarse a la hora de un movimiento telúrico, pero si la gente ya no actuaría de la misma manera ya que tenemos señalizada la institución y se habla de zona de riesgo, de zona de evacuación y una para donde desplazarse en el momento se dé un fenómeno de este tipo.

Por otro lado aunque sea poco nosotros hemos hecho simulacros de temblores y se les dice a los jóvenes que tienen que hacerlo aunque por el hecho de ser bachillerato la población estudiantil se aguanta un poco mas y no reacciono

como lo hacen los niños, lo que esperamos es que se actué diferente de cómo se actuó antes de los terremotos o en ese terremoto en la institución.

5.- ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?

Esta un plan creado por el personal docentes exclusivamente por un docente que es el encargado del servicio social estudiantil, se le asignó que el elaborara el plan aunque apoyado por otras instituciones.

En años anteriores el ministerio de educación lo tiene dentro de sus proyectos y planes de trabajo que debe haber en las instituciones, un plan de ese tipo así es que existe uno y ahora se está actualizando cada vez mejor, porque otras instituciones les han apoyado hablándoles de los fenómenos naturales y los han apoyado a mejorar el plan , se tiene uno pero como se tiene que actualizar, siempre en la actualidad existe una institución que les está brindando el apoyo necesario para actualizarlo y tenerlo más a cabalidad para que a la hora que se necesite, pero ojala que no sea así.

6.- ¿Como director considera necesario promover mas capacitaciones para el personal docente, alumnado, padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente?

Definitivamente que si el hecho de prevenir y mitigar es de lo que hablo mucho en las capacitaciones, para ser conocedor de todas las situaciones de prevención. Pero tendríamos que capacitarnos más y en todas las aéreas aquí mitigación no es solamente en desastres o fenómenos naturales si no que es de ver otro tipo de mitigación, de desplazamientos de lugares de locales como los albergues no solo estar enfocado a una determinada área.

Los fenómenos naturales afectan no solo aun factor si no a muchos por lo tanto los docentes deberían estar capacitados como en los países desarrollados donde los maestros son bastante conocedores de estos tipos de situaciones, que no solo se dedican al estudio si no que conocen y saben qué hacer en el tipo de situaciones que se le presente no como algunos que no sabemos nada de primeros auxilios de mitigación de prevención y pódenos hasta cortarnos cuando no se da este tipo de eventos.

7.- ¿Podría decirnos si estaría dispuestos a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

Claro que si definitivamente hay que hacerlo y no solamente una sino varias en la misma de prevención y mitigación como se menciona anteriormente es amplia y acordémonos que vivimos en un país totalmente vulnerable aparte los expertos dicen que hay un promedio de cada 15 o 20 años de que haya terremotos y por los climas y sus cambios, en la tierra existen emergencias, como en los inviernos, habría que hacerlos definitivamente.

El MINED da estos tipos de temas y los materiales están plasmados pero tendríamos que revisarlos para ponerlos en práctica.

Esto tendría que ser dado por personas especializadas en la materia y no por los docentes, como por ejemplo SNET., Cruz Roja, etc. Esto sería lo ideal pero el MINED debería de dar material para que los docentes los proporcionen a los alumnos.

Licda. Ana Vanesa Hernández.

1.- ¿Considera usted que en la institución se han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres Naturales?

La verdad no hemos tenido ninguna capacitación para prevenir desastres naturales aunque estemos en proyectos como el Plan Padrino pero en este momento están capacitando a los alumnos pero a nosotros no como docente no.

2.- ¿Podría decirnos si usted como docente conoce si el director ha buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres?

El ha estado en algunas capacitaciones pero son recientes ya que no nos ha comentado pero si sabemos que ha asistido a algunas.

3.- ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001 dentro de la institución?

Lo que ocurrió fue que en la institución bueno, la verdad es que no estábamos dentro de la institución pero lo que ocurrió a la institución nada mas fue que los restos de la casa vecina cayeron dentro de la institución, pero en lo físico no sufrió mayores problemas lo que ocurrió fue que muchos alumnos al regresar a clases y medio temblaba presentaba histeria o nervios fuertes por lo mismo que habían vivido anteriormente y también nosotros los docentes ya que la mayoría de nosotros perdimos las casas y esto fue lo que paso y sentimos ya que era nuestro trabajo o parte de él que se había destruido.

4.- ¿Considera que las formas de actuar en el 2001 serian las mismas en la actualidad?

Quizá un poco parecida, porque en la prevención hemos caminado muy poco siento yo verdad aunque ahora ya tenemos mapa de riesgo y tenemos proyectos sobre prevención de desastres pero siento que no hemos avanzado mucho en la prevención de desastres.

La forma de actuar a los del 2001 que es corregir lo que paso entonces siento que es un 30% de prevención y un 70% de corrección no siento que haya sido una gran variante en la institución hay comité de emergencia y a los muchachos se les está capacitando pero siento que falta todavía y estamos a medios del camino en la forma de cómo capacitar a la gente para estas situaciones.

5.- ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?

Hay plan de prevención de desastres y fue creado por los mismos docentes con lo que nosotros sabemos. Nosotros mismos lo elaboramos basado en las experiencias del 2001 pero la alcaldía colaboro también con su comité de emergencia ellos dieron la idea para hacerlo y el ministerio.

6.- ¿Como docente considera necesario promover mas capacitaciones para el personal docente, alumnado, padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente?

Por supuesto que sí es lo que nosotros hemos estado esperando siempre y esto tiene que estar encaminado para el aprendizaje de todos los involucrados

en la institución como padres, madres de familia, alumnos, maestros en fin todos hasta invitados en fin todos.

7.- ¿Podría decirnos si estaría dispuesta a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

Si de hecho cuando vinieron los del comité de plan padrino ellos nos preguntaron si estaríamos dispuestos a capacitarse y respondimos que si y en lo personal sí.

En el currículo aparecen estos temas no como materia pero nosotros lo adaptamos como ejes transversales y se llaman educación para la población y considero que dice, pero no considerado como decir vamos a la materia prevención a desastres no es así pero considero que en el contenido introducimos como eje transversal y lo adecuamos.

José Heriberto Peña Ventura

1.- ¿Considera usted que en la institución se han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres Naturales?

Si se han dado algunos pero no todas. Capacitaciones faltan algunas por Plan Internacional está dando a los jóvenes especialmente y a los docentes no, solo llaman a los alumnos.

2.- ¿Podría decirnos si usted como docente conoce si el director a buscarlo o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres?

No desconozco de eso.

3.- ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001 dentro de la institución?

Esto fue sábado y ese día no nos encontrábamos dentro de la institución entonces no trabajaba en el instituto trabajaba en otra escuela.

4.- ¿Considera que las formas de actuar en el 2001 serian las mismas en la actualidad?

Pues pienso que no porque si a los alumnos se le han dado alguna capacitación ellos tienen que responder. Aunque aclaro que no a todos se les está dando a algunos alumnos. Se han escogido a algunos y se han hecho grupos para que estos puedan darlos posteriormente pero hasta la fecha no se han socializado.

Han llevado a algunos seleccionados por grado y no han socializado porque no han ido todos y esto no lo han hecho ya que van un día por semana y esto es dado por persona de Plan Internacional.

5.- ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?

Si se que se cuenta con eso pero por quien fue creado no lo sé. Se han hecho simulacros pero en años anteriores pero este año no se a echo ninguno.

6.- ¿Como docente considera necesario promover mas capacitaciones para el personal docente, alumnado, padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente?

Yo pienso que si aquí hasta donde yo se las capacitaciones han sido más para el señor director y un poco a los alumnos que para los maestros o padres de familia por eso yo pienso que si debería de darse más general y no seleccionados como hasta ahora se ha hecho.

7.- ¿Podría decirnos si estaría dispuesta a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

Por parte de quien vendría esa capacitación por parte de la universidad u otra entidad bueno si estaría bien. Ya que en el instituto se está en alto riesgo, ya que quedo dañado en años anteriores y también porque aquí pasa una falla y por eso se tendría que conocer más de capacitaciones para estar preparado.

PROF. Juan Carlos Hernández

1.- ¿Considera usted que en la institución se han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres Naturales?

Capacitaciones a través del Ministerio de Educación o a través de la institución misma por parte del MINED, no se ha recibido ningún tipo de capacitación para mitigación de desastres o para prevención de desastres.

En la institución tampoco lo hemos recibido sin embargo para los terremotos yo estuve involucrado con la alcaldía de Comasagua entonces se impartían charlas a la comunidad en ese tipo de cosas de prevención a desastres pero directamente con el comité que se había formado en ese entonces. El comité de prevención de riesgos, ellos eran los encargados pero directamente por el MINED, no hemos recibido ningún tipo de capacitación de riesgo alguno ni tampoco del instituto no hemos recibido absolutamente ninguno.

2.- ¿Podría decirnos si usted como docente conoce si el director ha buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres?

De lo que yo recuerdo de las instituciones que se han avocado a la institución parece que sí estuvo la cruz roja estuvo involucrada nada mas pasado los terremotos nada más para focalizar el mapa de riesgo pero no fueron capacitaciones directas si no que contribuyeron a diseñar el mapa de riesgo de la institución y de la comunidad misma porque vinieron directamente a la alcaldía municipal y esta los ubico en cada una de las instituciones, más que todo en las escuelas.

Para poder diseñar el mapa de riesgo eso es lo que más o menos me acuerdo pero eso fue a nivel general y estuvieron en cada centro de estudios y de ahí las directrices del MINED que se tenía que elaborar mapas de riesgo y que tenía que hacerse en la institución y por supuesto por lo que el director a nosotros nos ha encomendado en este año no se a echo pero en años anteriores si se hicieron.



3.- ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001 dentro de la institución?

La verdad que en la institución el impacto del terremoto no fue mayor, prueba de ello es que las aulas siguen en pie mas sin embargo lo que afecto mas al lugar en si fueron las grietas que se formaron en la parte de atrás.

Vinieron unos expertos unos vulcanólogos al instituto haciendo pruebas para saber que tan riesgoso era en el instituto, y si pues comprobaron que estamos sobre una grieta en el instituto pero físicamente no sufrió daño alguno la institución, ya que está bien construida verdad, pero lo único es que en la institución ya no se cabe más.

4.- ¿Considera que las formas de actuar en el 2001 serian las mismas en la actualidad?

Como son eventos naturales y la gente no está preparada para enfrentar un fenómeno de esa naturaleza yo pienso que actuaríamos de la misma manera recuerda que la alcaldía municipal estuvo involucrada en ese momento. No estamos preparados y actuaríamos de la misma manera que se actuó en el 2001.

Son eventos de una destrucción total no estamos preparados para afrontar un problema de manera distinta igual con las manos cruzadas esperando que nos den todo y así se afronto entonces.

5.- ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?

Hay un plan de emergencia y fue creado por el señor director y el sub director y los maestros también pero directamente el plan de emergencia fue el sub director quien estuvo más involucrado en el diseño del plan de emergencia. Por supuesto que siempre siguiendo las directrices de las personas que vinieron en ese entonces a orientar que no eran del MINED por supuesto, sino que era de ese comité de emergencia departamental orientando directamente con diseño con base a los lineamientos de ellos pero también estuvo involucrando el Sr director y no conocíamos de la situación en si verdad porque la mayoría somos de acá pero si existe el Plan.

6.- ¿Como docente considera necesario promover mas capacitaciones para el personal docente, alumnado, padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente?

Bueno eso es indiscutible aquí ha venido Plan Internacional pero eso es más que todo para el señor director y para los alumnos y dejan de lado a los padres de familia y un poco a los docentes y no debería de ser así ya que este tema es de interés de todos y no de unos pocos.

7.- ¿Podría decirnos si estaría dispuesta a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

Por supuesto que sí, Comasagua a través de la historia ha sido un pueblo de alto riesgo sino a sido por terremoto por temporales y seria o es muy importante estar preparado para recibir ese tipo de situaciones no sería malo conocer más de esa situaciones sino como prevenir los desastres sino como afrontar en un momento determinado ese tipo de situación

Licda. María Roxana Pérez de Rodríguez.

1.- ¿considera usted que en la institución se han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres naturales?

Claro que si este año los jóvenes tuvieron la experiencia de recibir los cursos referentes a los proyectos que andan dando Plan Internacional recibieron capacitaciones, charlas, convivencias, practicas con referencias a la prevención de desastres Naturales.

2.- ¿Podría decirnos si usted como docente conoce si el director ha buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres?

Si con solo que el director permite que los instituciones desarrollen sus proyectos sus actividades con los alumnos ya está el participando y al mismo momento permitiendo a los alumnos un conocimiento más amplio como actuar en los desastres naturales que hacer como reaccionar ante una situación referente a la naturaleza.

3.- ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001, dentro de la institución?

Pues lastimosamente cuando se dio esa situación no nos encontrábamos aquí en la institución pues fue día sábado y este con referente a mi persona yo me encontraba en Ahuachapán que es donde vivo y mi experiencia del momento aquí en el pueblo fue que los compañeros maestros estuvieron sufriendo a causa del desastre ya que sus casas se cayeron la institución sufrió daños pero gracias a Dios no hubieron pérdidas de personas, con referencia a nuestros compañeros a nuestros alumnos, pero si bastantes pérdidas materiales pero gracias a Dios poco a poco se han ido levantando con las ayudas internacionales ya que el tiempo estuvieron aquí Venezuela que estaba ayudando aquí levantando el pueblo.

4.- ¿Considera que las formas de actuar en el 2001, serian las mismas en la actualidad?

La verdad es que no pienso que la población de una forma u otro está preparada en si verdad pero si ya no ignora lo que tiene que hacer o realizar en un momento de un desastre natural ya que anteriormente lo había mencionado ha habido proyecto internacionales que han venido a capacitar y asesorar a la población de cómo ellos pueden actuar en una determinada situación.

Así es que muy diferente a como cuando sucedió el desastre en el 2001 había quizá muchas personas que ignoraban como actuar en ese momento pero hoy la población estudiantil no ignora cómo reaccionar en un momento determinado.

5.- ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?

Si hasta este año contamos con una alarma con lo que fue el proyecto ya mencionado de Plan Internacional, con todas las capacitaciones que vinieron a darles a los jóvenes pienso yo que contamos con un plan de emergencia un poco más seguro que en años anteriores y los alumnos también están mejor preparados que en los años anteriores porque de una forma u otra se han

implementado acciones determinadas para ciertos momentos lastimosamente la institución como tal tiene muchas interferencias. en el aspecto espacio la construcción del edificio tiene muy poco espacio y el alumno no puede salir libremente a protegerse, aquí únicamente el alumno puede protegerse saliendo a la calle ya que la institución no cuenta con un terreno más amplio.

6.- ¿Como docente considera necesario promover mas capacitaciones para el personal docente, alumnado, padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente?

Claro que sí creo que las capacitaciones son como retroalimentaciones de las diferentes actividades hay siempre que estar actualizando, ya que hay siempre nuevas metodologías para implementar es importante estar en la vanguardia de lo importante para evitar los desastres naturales.

7.- ¿Podría decirnos si estaría dispuestos a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

Como no verdad totalmente de acuerdo, como le decía anteriormente si tenemos el interés de mejorar la situación no tanto personal sino que también la situación de nuestros alumnos de nuestro pueblo siempre debemos estar con nuestra disponibilidad de mejorar de tener calidad en el aspecto de lo que es la mitigación de los desastres naturales.

Lic. Mauricio Adalberto Hernández.

1.- ¿considera usted que en la instituciones han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres naturales?

Yo siento que si, se han creado algunos mecanismos para tratar de salir menos dañados cuando ocurren desastres naturales el problemas que veo es que todo lo que hacen lo hacen de manera muy superficial, como si lo ven todo más que un compromiso teórico y no le dan el seguimiento que se merece por lo menos este año estuvimos trabajando con lo que es Plan Internacional y créame que me pareció demasiado superficial el trabajo que ellos hicieron, ya que más que todo se dedicaron a llenar metas teóricas o cubrir metas teóricas y no practicas a tal grado que cuando se realizo una especie de recrear un evento real estaban perdidos, entonces me parece que el proceso de socialización que ellos emplearon no fue muy bueno la otra cuestión es que no se practico mucho.

Si hay iniciativa pero desde mi punto de vista lo hacen mal.

2.- ¿Podría decirnos si como docente sabe si el director ha buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres?

Si nos han visitado y han coordinado con el Sr director y luego con nosotros para echar andar proyectos de mitigación a desastres, pero el problema sigue siendo el mismo tocan y solicitan el permiso para la socialización de lo que es la parte teórica hasta ahí nomas llegan no pasan a la práctica nos ayudan de manera deficiente pero si lo han hecho.

3.- ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001, dentro de la institución?

Pues la institución físicamente no sufrió grandes daños ya que la fecha en la que sucedió el terremoto fue día sábado y en la institución no se encontraba nadie y en el segundo terremoto ya se había decretado emergencia y las clases habían sido suspendidas y no hubieron consecuencias humanas y la infraestructura solamente se cayó una pared luego la institución se convirtió en albergue y ahí si sufrió daños gracias a la travesura de los niños pero en lo

general no sufrió daños grandes todo los vecinos cercanos encontró en la institución el lugar más seguro.

4.- ¿Considera que las formas de actuar en el 2001, serian las mismas en la actualidad?

Bueno recordemos que cada desastres natural tiene sus propias características unos se enfrentan de una manera y otros de otras. Comasagua es un lugar que por su geografía las experiencias nos enseñan.

Los temblores en Comasagua será porque el suelo es demasiado flojo o a saber cuáles son las características que tiene pero si nos afecta bastante ahora bien las experiencias del 2001 ya fueron capitalizadas las partes que les dieron buenos resultados. A estas alturas me imagino que los siguen implementando y todas aquellas acciones que se tomaron y que no dieron los resultados que se esperaban pues una persona sensata o un comité tuvo que haberlas eliminado y sustituirlas por algunas otras. Bueno entonces mi opinión es esa que las que sí fueron funcionales y los que no fueron sustituidos por otras que den mejores resultados.

5.- ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?

Si a consecuencia de los mismos eventos del 2001 el MINED, giro a la institución una circular donde se les pedía a las instituciones tener un plan de emergencia, institucional y si fue creado por un comité de la institución un par de profesores formaron ese equipo y se encargaron de diseñar ese proyecto el cual a través de los años ha sufrido algunas modificaciones pero que aun a esta fecha lo siguen utilizando entonces si hay un plan de emergencia.

6.- ¿Como docente considera necesario promover mas capacitaciones para el personal docente, alumnado y padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente?

Pues eso sería excelente pero yo sigo partiendo de las observaciones que siempre he hecho no sé realmente cual es el fin que persiguen estas instituciones cuando deciden echar a andar un proyecto de esta magnitud y dejarlo a medio camino esto es lo que yo siempre he criticado, por qué no se le

da el tratamiento necesario que como para que al final de estos cursos tengamos resultados óptimos entonces si yo estoy de acuerdo que los sigan implementando, pero que los terminen y que no los dejen a medias y que les den el tratamiento que realmente se merecen la idea es buena pero por ahí nos falta un poquito y ese poquito que nos falta es asumir mayor responsabilidad.

7.- ¿Podría decirnos si estaría dispuestos a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

Si este lugar recibió mucho asesoramiento de estos planes de echo las escuelas involucrados son bastantes, haya por el 2002 – 2003 recién pasadas las heridas de los temblores, así es que si en aquella ocasión lo hicimos con todo el deseo de sacar adelante a este municipio pues ahora también lo haría de participar en esos planes siempre y cuando como repito no queden, no queden las cosas a medias porque yo soy de las personas que las cosas me gusten bien hechas o mejor no me involucro en nada y desafortunadamente pues estos últimos días eso es el perfil que han tenido las ultimas capacitaciones pero si siempre correría el riesgo y siempre me involucraría.

PROF. Juan Rómulo Gámez Orellana.

1.- ¿considera usted que en la instituciones han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres naturales?

Bueno yo creo que al señor director le han dado esas capacitaciones por parte de algunas instituciones pero a nosotros lo que somos los maestros no aunque yo creo que también nosotros lo necesitamos tanto como los alumnos verdad.

Para mi es algo importantísimo pero lastimosamente no le toman la importancia debida las entidades involucradas.

2.- ¿Podría decirnos si como docente sabe si el director ha buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres?

La verdad yo me di cuenta que estaba con Plan Internacional la alcaldía de Comasagua haciendo algo como capacitaciones o algo así pero donde solo los

alumnos participaban y a los maestros no los tomaban en cuenta, bueno pero yo sé que si.

3.- ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001, dentro de la institución?

La verdad es que ese día fue sábado y no estábamos dentro de la institución por lo que no podría decirle mayor cosa pero si la institución no sufrió mayor cosa solo que cayeron escombros de la casa vecina y aunque dicen expertos que en medio del instituto pasa una falla y aun así no sufrió nada pero eso nos deja con cierto temor ya sabiendo que podría pasar en el futuro algo no deja de inquietarlo a uno.

En lo que es la zona si se dieron grandes cosas como de todos es sabido pero la institución quizá esta bien construida verdad para que no haya sufrido nada yo creo que eso fue.

4.- ¿Considera que las formas de actuar en el 2001, serian las mismas en la actualidad?

Bueno yo creo que si hasta cierto punto porque, bueno no estamos capacitados para afrontar una catástrofe no estamos capacitados para saber cuándo pasara ni como pasara no nos enseñan eso siempre llegan las cosas cuando uno menos lo espera y este es un lugar de constantes situaciones si no es una cosa es otra y uno nunca sabe.

Y yo creo que no estamos preparados aquí en nuestro medio hablan mucho de preparar a la gente para estas cosas pero todo se da en un momento de crisis hasta que pasa la bulla cuando pasa todo se olvida y ya nadie se acuerda del futuro.

5.- ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?

Si se cuenta con un plan y este hasta donde yo sé fue creado por el director, el sub-director y algunos maestros no todos. La ayuda que se tuvo por parte de la alcaldía Plan Internacional para la creación de este eso es lo que yo sé verdad. Pero lo que pasa que estas cosas cambian según las cosas que se den verdad no puede durar mucho tiempo, también de acuerdo al lugar y sus



modificaciones, pero yo si estoy seguro que se tiene ese plan que tan reciente no se pero si existe.

6.- ¿Como docente considera necesario promover mas capacitaciones para el personal docente, alumnado, padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente?

Por supuesto que sí estaría totalmente de acuerdo y esto que no sea como se dice llamarada de tusa como les dije antes que solo se dan cuando algo grave pasa si no que debe de ser constante y no importa de parte de quien venga esta ayuda pero gente que sepa del tema y créame que todos estaríamos de acuerdo en participar ya que esto es de bien para todos.

7.- ¿Podría decirnos si estaría dispuestos a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

Claro que si por supuesto créame que eso hace falta como le dije anteriormente no importa de parte de quien se dé pero que sea conocedora del tema, aquí en estos lugares hace falta y no solo a la institución si a la población en general aquí hay mucha gente humilde que muchas veces que no haya ni que hacer.

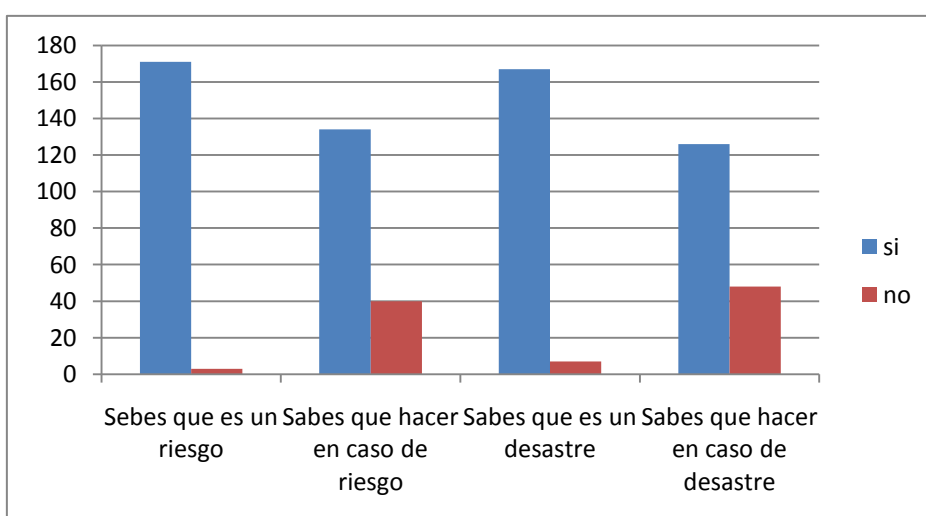
Y le repito que si y nosotros seriamos los primeros en participar si se consiguiera esas capacitaciones.

## 4.2 COMPROVACION DE SUPUESTOS

### Supuesto general

- La influencia educativa incide en la identificación de riesgos a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del instituto José Rivera Campos.
- Supuesto específico 1. la influencia educativa incide en la identificación de riesgos a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del instituto José Rivera Campos.

	si	%	no	%
Sabes que es un riesgo	171	98.3	3	1.7
Sabes que hacer en caso de riesgo	134	77	40	23
Sabes que es un desastre	167	95.8	7	4.2
Sabe que hacer en caso de desastre	126	72.4	48	27.6
Totales generales	598	85.9	98	14.1



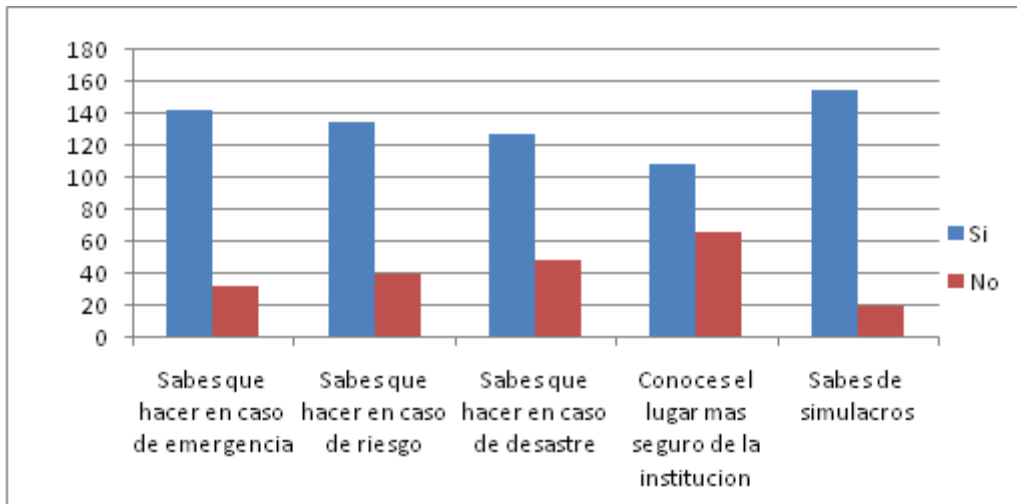
En la grafica se puede evidenciar que el 85.9% de los involucrados sabe que es un riesgo y que hacer en caso se encontrara en riesgo. También que es un desastre y que hacer pero existe un 14.1% que de la población que dice desconocer de estos temas.

Aquí se puede evidenciar que existe una gran cantidad de personas que si conoce de estos dos temas planteados anteriormente pero también existe un número de personas que dice desconocer de esto por lo que vuelve una problemática la cual se le tiene que dar seguimiento.

Por lo tanto se puede decir que el supuesto 1 se cumple ya que alcanza lo requerido y establecido de un 75% de aprobación donde la educación incide en los estudiantes en cuanto a la disminución de la vulnerabilidad que se presenta en el instituto en cuanto al conocimiento de riesgo, desastre y que hacer en caso se encuentren en uno.

- Supuesto específico 2. El proceso educativo ha influido en la disminución de la vulnerabilidad del instituto José Rivera Campos

	si	%	no	%
Sabes que hacer en caso de emergencia?	142	81.6	32	18.4
Sabes que hacer en caso de riesgo?	134	77	40	23
Sabes que hacer en caso de desastre?	126	72.4	48	27.6
Conoces el lugar mas seguro de la institución?	108	62.1	66	37.9
Sabes de simulacros?	154	88.5	20	11.5
Totales generales	664	76.3	206	23.7



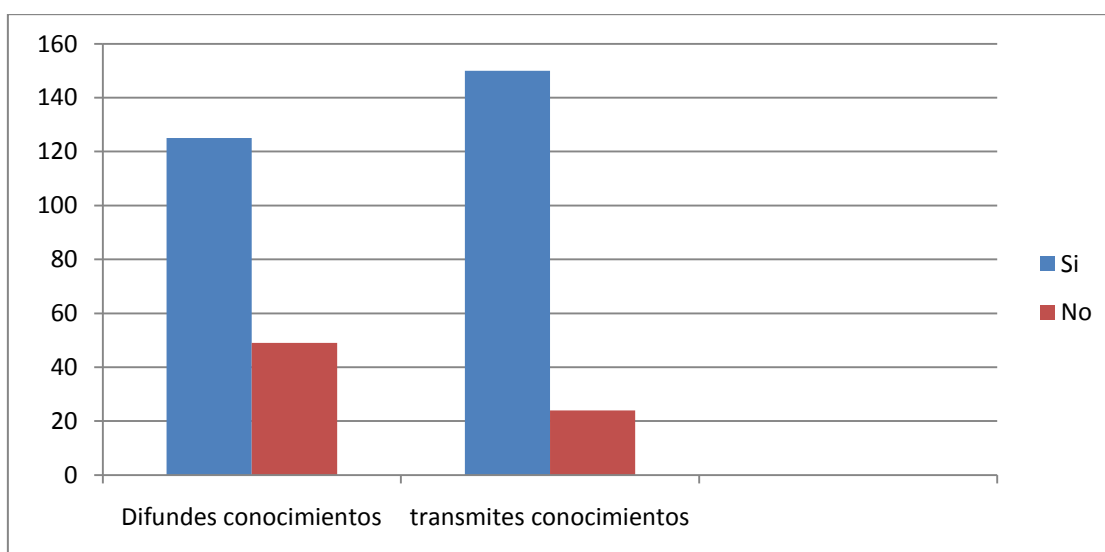
Según se puede apreciar en el grafico muestra que el 76.3% de lo educandos saben que hacer en caso de emergencia, de riesgo, y desastre también conocen los lugares mas seguros de la institución y también conocen de simulacros. Pero existe un 23.7% de los estudiantes que no saben que hacer en estos casos ni los lugares seguros de la institución ni tampoco de simulacros.

Después de observar los datos obtenidos se puede asegurar que un porcentaje de estudiantes bastante alto si conocen y saben que hacer en caso se encontraren en emergencia, riesgo, o desastre conociendo así el lugar mas seguro de la institución previo conocimiento de los simulacros. Pero lo que llama la atención es que un número no muy alto pero significativo no sabe de estos.

Luego de verificar los indicadores se puede afirmar que nuestro supuesto es aceptable ya que cumple con lo establecido ya que el proceso educativo si influye en la disminución de la vulnerabilidad de los estudiantes como en el del instituto nacional José Rivera Campos.

- Supuesto específico 3. El proceso educativo ha influido a la formación de una cultura en gestión de riesgo a desastres y emergencias en la comunidad y por consiguiente en la disminución de la vulnerabilidad del instituto nacional José Rivera Campos.

	si	%	no	%
Charlas sobre desastres	131	75.3	43	24.7
Charlas sobre primeros auxilios	94	54	80	46
Charlas sobre tipos de alertas	113	64.9	61	35.1
Totales generales	338	64.8	184	35.2



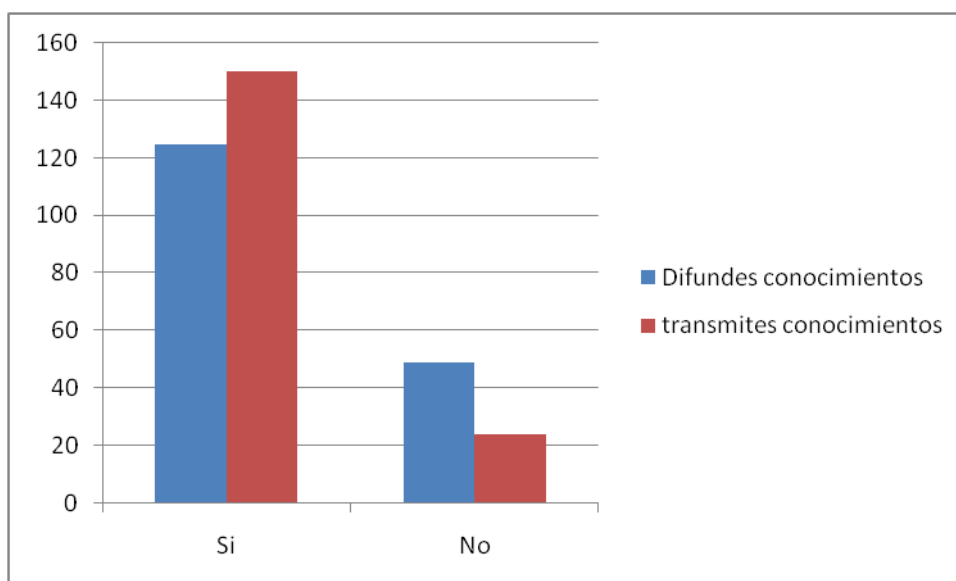
En la grafica anterior se muestra como el 64.8% de los estudiantes a asistido a charlas sobre desastres alertas y primeros auxilios los cuales demostraron su conocimiento pero existe un 35.2% de los estudiante desconoce de estos tipos de charlas.

Anteriormente se demuestra que la mayor parte de estudiantes si conoce de estos tipos de charlas ya que asistieron a estos eventos dentro de la institución pero existe también un mínimo de estudiantes que no conoce ni asistieron a estos eventos ya sea por desinterés o por poca conciencia.

El supuesto 2 no se a secta ya que no cumple con lo establecido en cuanto a que si el proceso educativo ha influido a la formación de una cultura en gestión de cambio. Existe un nuevo enfoque de ver las cosas de los estudiantes pero siempre hay unos que no quieren dejar hacer dichos cambios en ellos como en otros.

- Supuesto específico 4. La influencia educativa ha dado lugar a cambios comporta-mentales en gestión de riesgos a desastres disminuyendo la vulnerabilidad de los educandos.

	si	%	no	%
Difundes conocimientos?	125	71.8	49	28.2
Transmites conocimientos?	150	86.2	24	13.8
Totales generales	275	79	73	21



En el grafico existe un 79% de los estudiantes que ha tenido cambios ccomportamentales ya que estos se encargan de difundir los conocimientos adquiridos como comparten todo lo que se les enseña. Pero existe un 21%de los estudiantes que no comparten sus conocimientos con otros.

En este cuadro la mayor parte de estudiantes trasmite los conocimientos adquiridos en el instituto pero existe una preocupación de parte de los educadores que no conocen ni mucho menos se preocupan por este tipo de conocimientos.

Después de ver los datos obtenidos comprobamos que nuestro supuesto 4 es aceptable ya que cumple con lo establecido ya que la influencia educativa da lugar a cambios comportamentales en los estudiantes como en la comunidad en general.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### **5.1 Conclusiones.**

Después de analizar los resultados de la investigación se llego a las siguientes conclusiones:

El proceso educativo influye en la reducción de riesgo a desastre pero no como se espera.

Falte de identificación de riesgo a desastre dentro de la institución y cambio de cultura.

No existe conciencia de la importancia de la reducción de riesgo.

Es necesaria la socialización para fomentar una cultura de riesgo y poder disminuir la vulnerabilidad.

La educación si influye pero no le da seguimiento quedando un índice bajo de cambio comportamental en riesgo.



## 5.2 RECOMENDACIONES.

Que Los programas estén orientados a prácticas reales, impartidas por personas por personas idóneas.

Que se Creen comités de apoyo en la institución lo que conllevara al cambio de cultura.

Que Creen programas dentro de la institución con apoyo externo que sirva para mitigar la vulnerabilidad.

Que la socialización sea algo constante incluyendo a entidades externas a la institución.

Que se le de seguimiento a los programas y que búsquenla ayuda idónea como: Cruz Roja, Estudiantes universitarios, otros.

# ANEXOS

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alonso, Catalina y otros. **Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y Mejora.** Editorial Mensajero, Bilbao, España, 1994.
- Asociación Española de lucha contra el Fuego, **Revista No.97,** Madrid, España, 1986.
- Bedoya José I. **epistemología y Pedagogía.** Editorial Lito Esfera Limitada. Quinta Edición. Bogotá D.C. 2002.
- Bruner J. y Goodnow J. **El Proceso Mental en el Aprendizaje.** Editorial NARCEA S.A. Madrid, España 2001.
- Button, Leslie, **Acción Tutorial con Grupos,** Ediciones Anaya, 1978, España.
- Calderón Hernández, Gregorio. **Comité para la Prevención del Desastre en Caldas: Ocho años de Experiencia Educativa.** Conferencia Interamericana Sobre Reducción de Desastres Naturales. Tomo II, 1994, pág. B-03.2. Cartagena, Colombia.
- Calderón, Jorge. **Los Desastres; Reacciones Psicológicas y Psicosociales.** Bogotá, Colombia.
- Capella, Riera, Jorge. **Educación, Planteamiento para la Formulación de una Teoría.** Tomo I. Editorial Zapata Santillana. Lima, Perú. 1983 pág 74,78.
- Cave, Ronald, **Introducción a la Programación Educativa.** Anaya, España. 1976.
- Cerdá, Enrique. **Una psicología de Hoy.** Editorial Herder, Barcelona, España, 1978.
- Contreras, Ofelia y otros. **Estrategias de Intervención Psicológica en Situaciones de Desastre.** México, agosto 1985.
- Cruz Roja Colombiana. **Manual de Búsqueda y Rescate.** Editorial Médica Panamericana, Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995.
- Chavarría E. y Solís N. **Evaluación de Riesgos y Recursos en los Edificios Escolares.** Programa Educativo de Emergencias, San José, Costa Rica, 1988.
- Christian Bunch, Roberto. **Seminario Interamericano de Socorrismo y Rescate,** Bogotá, Colombia (Manejo del Stress en la Acción de Rescate).
- Decenio Internacional para la Prevención de los Desastres Naturales. **Conferencia Interamericana sobre Reducción de los Desastres en Cartagena de Indias,** Colombia, 1994.
- Díaz P. Isabel. **Psicología para Casos de Desastre. (El sismo: repercusiones psicológicas. Un modelo terapéutico).** pág. 71 Editorial Pax México. México, DF, 1987.

**Dirección de Protección Civil del Distrito Federal. Procedimientos de Evacuación de Centros Educativos. México, D.F. 1989.**

**Elam Stanley. La Educación y la Estructura del Conocimiento. Editorial Elliott, John y otros, investigación/Acción en el aula. Generalidad Valenciana, España, 1986, pág. 8. Escudero J. y López J. Los Desafíos de las Reformas Escolares. Arquetino Ediciones, Sevilla, España, 1991 pág. 52-53.**

**Elliott J. y otros. Investigación/acción en el aula. Generalidad Valenciana, Valencia, España, 1986, pág. 52.**

**Fernández, Gerardo. Rescate en Espacios Confinados (Estructuras Colapsadas). San José, 1989.**

**Ferreira, Margarita y otros. Primeros Auxilios, Manual de Ayuda y Consulta Médica de Emergencia. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Imprenta Universitaria UPEL. Venezuela, 1996.**

**Flanders, Ned. Análisis de la Interacción Didáctica. Anaya, España, 1977.**

**Gamboa E. Ma. Relación entre Psicología y Pedagogía en Jean Piaget. Educación, Revista de la Universidad de Costa Rica. Ed. U.de C.R. Vol. 8, Nos. 1-2, 1984 pág 185.**

**García, Hoz, Víctor. Diccionario de Pedagogía. Tomo I. Editorial Labor S.A. Barcelona, España, 1970, pág. 291.**

**Hernández Guzmán, Laura. El Cuidado de la Salud Mental de Menores en Situaciones de Desastre. Universidad Nacional Autónoma de México, México, 1985.**

**Hill, Winfred. Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Editorial Paidós, Buenos Aires, Sexta Edición, Argentina, 1984. Pág.**

**Hubert R. Humes, Donald D. Leaverton; Administración de Personal USAID, Servicios Forestales Región Norte, Missoula, Montana, USA.**

**Kuethé, James. Los Procesos de Enseñar y Aprender. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1979, páginas 172.**

**Le Chanff y Berstsch O. Estrés y Rendimiento. Editorial INDE Publicaciones. Barcelona, España, 1999.**

**Mata, Gilberto y Rojas, Magda. Turrialba: Una Experiencia en Intervención de Crisis, Revista Costarricense de Psicología No.20, pág. 55- 69, Costa Rica, 1993.**

**Muñoz Victoria E. Como Estructurar una Maestría en Emergencias y Desastres: Aspecto Filosóficos y Metodológicos Conferencia Interamericana de Reducción de Desastres Naturales. Tomo II, Cartagena, Colombia, 1994, pág. B-05-1.**

**Muzas y otros. Adaptación del Currículo al Contexto y al Aula. Editorial Narcea S.A. Madrid España. 2000.**

**Petra, Ileana. Aspectos Psicológicos Presentes Durante los Desastres. Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina. UNAM. México. 1989.**

**Policía Federal de Argentina, Superintendencia de Bomberos. Manual de Procedimientos Operativos. Segunda Edición, Gabinete de Impresiones, 1982.**

**Prince K y Nelson K. Planificación Diaria de Clases. Editorial Paraningo S.A. Madrid, España, 2000.**

**Ramírez R. Manuel A. Plan Escolar para Emergencias, Orientaciones para su Aplicación. Compañeros de las América Ecuador-Kentucky, Quito Ecuador, 1991.**

**Rodríguez Vega, Eugenio. La Costa Rica del Año 2000, Educación y Cultura. Departamento de Publicaciones, Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes, San José, Costa Rica, 1977. Pág. 326.**

**Rodríguez, B., José y otros. Secuelas del Terremoto. Efectos psicosociales en la población de Limón, San José, Costa Rica, 1992.**

**Sáenz, Lenin. Ejercicio de Simulación. Inundación en Piedras Negras. OFDA, 1421, San José, Costa Rica, 1985. pág. 2.**

**Segundas Jornadas Latinoamericanas de Trabajo sobre Manejo Operativo de Catástrofes Naturales. Evacuación. San José, Costa Rica, mayo 1988.**

**Siena R. José Guillermo. Educación y Prevención. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay, Venezuela, Diciembre 2000.**

## Diagnostico Nacional

Es de destacar que, a pesar de los logros de la firma de los Acuerdos de Paz, todavía existen situaciones que impiden el logro pleno de la democracia en el país y es que muchos factores que condujeron al conflicto armado aun persisten, como se detalla a continuación.

De acuerdo a datos del MINED, (Módulo 3 de Educación a Distancia de 1er. año, pp. 192) “La vida política y económica sigue siendo dominada por una pequeña élite; el sistema electoral sigue mostrando sus fallas, que propiciaban el fraude. La justicia social constituye un gran reto. La labor de la PNC ha sido muy cuestionada por abusos cometidos contra la población”.

Después de la firma de la paz, de acuerdo a documento del MINED, (Módulo 6 de 2º año de Educación a Distancia páginas 147), “El Salvador a pasado de una situación de guerra civil a otra (con los acuerdos de paz); en la que se enfrenta a fuertes presiones para realizar cambios, que provienen tanto de los poderosos organismos financieros internacionales, como de grupos económicos y políticos internos”. “Estos cambios, se dice, con el propósito de preparar mejores condiciones para que la economía salvadoreña se ubique dentro de la nueva división internacional del trabajo, en el contexto de la llamada GLOBALIZACIÓN de las economías” (idem). “Desde la 2ª. mitad de los 80’s. el sentir de la política de Estados Unidos de América hacia el país, era que no sólo resultaba imprescindible impedir que la insurgencia llegara al poder, sino que también había que crear las condiciones para modernizar la economía” (idem). Así, El Salvador inicia a partir de 1989, con el partido ARENA en el gobierno, representado por Alfredo Cristiani, un cambio de paradigma en la conducción de la economía; donde las fuerzas del mercado tienen una función fundamental, como se verá más adelante.

De acuerdo a datos del MINED, (módulo 6 de E. a D., pp. 152), “Retomando las reformas estructurales operadas en otros países, como Chile y Argentina, se diseñó un paradigma de reformas estructurales para El Salvador (El Modelo Neoliberal). Donde “Aprovechando el consenso de que la paz era el objetivo principal del gobierno de ARENA, permitió introducir el paquete de reformas económicas. Medidas que en otra situación hubiera tenido difícil aceptación, fueron aprobadas sin mucha tensión. Se implementó una reforma arancelaria radical. Se eliminaron los controles de los precios de los productos

alimenticios, partiendo con la eliminación del (IRA). En el ámbito fiscal se introdujeron reformas sustanciales. “Se modificó el impuesto sobre la renta, simplificando tramos y tasas”. “Se eliminó el impuesto al patrimonio y se sustituyó el impuesto a las ventas por el Impuesto al Valor Agregado (IVA). Se dolarizó la economía” (Ibid). Asimismo, se procedió al cierre del Instituto de Vivienda Urbana (IVU) y se procedió a la

### **Actualidad vivienda**

Creación del Fondo Social para la Vivienda (FSV) que condujo al progresivo encarecimiento de la vivienda; y que con los terremotos de 2001 dicha crisis se descubrió y agudizó con la destrucción de 271,653 viviendas que ya estaban en mal estado.

La crisis habitacional se ha venido incrementando a tal grado que para 2007, (según publicaciones de La Prensa Gráfica, 16/01/2008, p.29) “la deuda total de las familias que han adquirido vivienda con esta instancia asciende a \$189 millones, que equivale al 21.3 % del capital total del FSV. Es de destacar que existe déficit habitacional de 600,000 viviendas, lo refleja que existe, en el país, más o menos igual cantidad de familias salvadoreñas sin una vivienda digna.

El área de reforma más controvertido y menos transparente de los últimos años, con el modelo Neoliberal, fueron las privatizaciones de las instancias públicas; comenzando por el sistema financiero, en 1990, donde, según datos del MINED, “un pequeño grupo de banqueros fueron los más privilegiados. Privatización de algunos activos del Estado, como los ingenios azucareros, en 1994, los hoteles, INCAFE, BANAFI, ORSAIN”, IMPEP ahora llamado Administración de Fondos de Pensionados (AFP), CEL que ahora funcionan con distintos nombres como (CAESS, Del Sur y otros), ANTEL (según acuerdo del 16/12/2004) que funciona ahora como (TELECOM, TIGO, DIGICEL y otros). Privatización parcial de la consulta externa y de las especialidades del ISSS, amenazando con ello a los “asegurados” su acceso a todos los servicios de salud.

Así mismo, en el caso de los servicios de la salud pública, se ha amenazando por privatizar la mayoría de servicios especializados de salud, de forma disfrazada por medio de (y según datos publicados por La Prensa Gráfica, 6/05/2007, p. 9) “concesión de servicios de salud privados...”.

Es de destacar por otra parte, que la población no asegurada, que se ve obligada a pagar “cuotas sociales” (que en realidad son obligatorias, so pena de quedarse sin la consulta médica o sin los pocos medicamentos que dan) en las unidades de salud pública, que excluida, en cierta medida a dicho derecho. En materia de salud, llama mucho la atención un análisis que el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en declaraciones hechas por Carlos Acevedo, hace a partir de la suscripción del acuerdo del milenio que El Salvador firmó con Naciones Unidas en el año 2000 “En materia de sanidad, el país muestra progreso. pero resulta curioso que el gasto total en materia de salud, incluyendo la parte privada, Seguro Social y Bienestar Magisterial, está muy por encima del promedio de América Latina... Pese a que la inversión total es elevada, la cobertura es insuficiente. Solo el 18 % de la población está afiliada al ISSS y el 1.8 tiene un seguro privado. El resto que bajo el paraguas del sistema público. La cobertura del Seguro Social deja de lado a la población con menos recursos. Apenas el 3 % de los pobres está afiliado a la autónoma. De todas las consultas atendidas en la red pública, el 53 % es población de pocos recursos. De estos, el 73.5 % asiste a las unidades de salud y el 47.5 % visita los hospitales”.

Otro problema que históricamente ha estado presente en las instituciones de salud, es lo referente al abastecimiento de medicamentos y la carencia de implementos para el tratamiento de diferentes enfermedades; (según publicación del Diario de Hoy, 7/05/2007, p. 20) al consultarle al respecto al Ministro de Salud, Guillermo Maza, este manifestó que “El desabastecimiento siempre existe, nunca tenemos en el sector público el 100 % de medicamentos”, y es lamentable ver cómo muchas personas mueren en el país a causa de la falta de medicamentos en los hospitales; lo cual en muchos casos se debe al proceso burocrático que para la compra de dichos productos; (en publicación del Diario de Hoy, 17/02/2008, p. 15) “El Sr. Francisco Ayala murió, en el Hospital Rosales, víctima de una enfermedad genética y de la escasez de medicamento.

De acuerdo a Carlos Acevedo, debe haber una mejor asignación de los recursos en el gasto de salud. Si el país se decidiera por cubrir sólo esta área, tendría que destinar del PIB un 2 % más. Salud tiene un presupuesto de \$324 millones”..



Por otra parte, y de acuerdo a publicaciones del MINED,( módulo 6 de E. a D. de 2º año p. 163) “ en 1995 del 100% de los hogares salvadoreños, el 51% vivían sin ningún servicio de baño; el 45% de viviendas tenían solo una habitación, para un promedio de 5 personas; y solo el 58.7% de hogares contaba con alguna forma de agua de cañería o acceso a Chorro público. Así mismo que el 95 % de los ríos se encuentran contaminados, en especial el Río Sucio y el Río Acelhuate. Lo mismo sucede con el aire que presenta una gran concentración de combustible fósil producido por los automotores y las fábricas, mientras tanto, el GOES hace poco o nada por darle una solución integral a dichas problemáticas. Violentando con ello, el mandato de la Carta Magna que en el artículo 1, la Constitución define, “... que es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la república el goce de la salud...”. En el capítulo II, art. 66, establece que “El Estado dará asistencia gratuita a los enfermos que carezcan de recursos y, a los habitantes en general...”.

El proceso de Modernización en el país, ha avanzado en los programas de privatización de instancias públicas, y como consecuencia de ello en la reducción de **empleo público**; así “para el 2002 las familias salvadoreñas que sus familiares fueron despedidos de dichas instituciones, presenta un panorama muy desalentador, ya que más de 80,000 plazas fueron suprimidas; en las que estas familias se enfrentan a un futuro económico incierto. Dicha acción se justifica, según el GOES, porque le permite al Estado un ahorro de unos 89 millones de dólares” (UCA, Boletín Proceso, “De Empleados y Empleadores, p. 8), no importándole el futuro de las familias afectadas. Ello, provocando mayor pobreza. En dichas entidades, previo a la privatización, se impulsó el programa de jubilación temprana y de retiro “voluntario”, que en realidad fue obligatorio, se decreta y aplica la Ley Temporal de Compensación Económica 1995; violando el mandato constitucional que establece en el cap. I, art. 2, que “Toda persona tiene derecho al trabajo”. En el cap. II, art. 37, establece que “El trabajo es una función social... El Estado empleará todos los recursos que estén a su alcance para proporcionar ocupación al trabajador, manual o intelectual...”.

De acuerdo a datos estadísticos del Ministerio de Economía, Dirección General de Estadística, “la tasa de desempleo total para 2002 era de 6.23 lo que en ese momento equivalía a 160,192 personas desocupadas y, que para 2006, se

incrementó a una tasa de 6.57 que equivalía a 188,746 desocupados”. Dichos datos no incluyen la población con negocios informales, que las denomina como subempleada, cuando en realidad es desempleada por no disponer de un empleo formal, la tasa de esta población de personas sub-ocupadas que, de acuerdo a datos del Ministerio de Economía, “en 2002 era de 28.70 y para 2006 se incrementó a 35.67”; si se suma a la tasa de personas sin empleo ello se incrementa a 34.93 para 2002 y 42.24 para 2006. Potenciando con ello a que la población emigre a otros países en busca de mejores oportunidades.

De acuerdo al MINED, (módulo 6 de E. a D. de 2º año, p. 169-170) “las privatizaciones forman parte de un conjunto de medidas tendientes a entregar al libre juego del mercado, las empresas y servicios públicos que hasta los 80s estaban en manos del Estado. Los principales propósitos económicos declarados sobre las privatizaciones de los servicios públicos, apuntan a la necesidad de aumentar la eficacia y la eficiencia de los mismo”, haciendo creer que las instancias públicas eran “ineficientes”.

Dada la lógica o racionalidad con que opera una empresa privada, que es la obtención de la máxima ganancia posible; “ésta última puede obtenerse por varias vías: a) Disminución del costo de producción y/o la determinación monopólica de los precios a favor de la empresa; b) Disminución de salarios de trabajadores y sustitución por tecnología de punta; c) Disminución de trabajadores y aumento en su productividad y otros” (Ibid).

A raíz de dicha realidad descrita, en El Salvador, el costo de la vida, a que el partido ARENA ha conducido a la sociedad, es realmente crítica. Conforme a los resultados de “la encuesta de hogares de propósitos múltiples, 1995” del Ministerio de Planificación y la Dirección General de Estadística y Censo, indica que alimentación “El costo de la canasta alimentaria según índice de precios al consumidor era de \$ 201.00 mensuales en 1995. En 1997, el salario mínimo era de \$ 131.00 mensuales, inferior al costo de dicha canasta. El subempleo indica que alcanzó el 50% de la población económicamente activa y sus ingresos oscilaban entre \$134.00 y \$45.00 mensuales, que comparados con el costo de la canasta alimenticia quedan en un margen muy bajo”. Así mismo, según estadísticas del Centro para la Defensa del Consumidor (CDC) (publicado por Diario Co Latino 1/05/2008, p. 4) “La canasta de mercado durante el 2007 reportó un promedio de \$705.57, expresando un alza de

\$31.00 en comparación al año 2006. Cifras incosteables, para una familia urbana promedio, cuyo salario mínimo es de aproximadamente \$ 183.00 al mes.

Similares datos publica el Instituto de Investigaciones Económicas de la Universidad de El Salvador, en la celebración del “Foro Sobre el Alto Costo de la Vida en El Salvador” (Diario El Mundo del 29 de noviembre de 2007, sección Económica, p. 17), al afirmar que “Uno de los principales problemas sobre el salario mínimo versus canasta básica ampliada y de mercado es la incongruencia del salario mínimo”.

Lo cual está acorde a lo estipulado en la Carta Magna del país, en el artículo 1, define, “... que es obligación del Estado asegurar a los habitantes de la república el goce del bienestar económico...”; que en el cap. II, art. 37, establece que “El Estado empleará todos los recursos... para asegurar al trabajador y a su familia las condiciones económicas de una existencia digna”; y en su art. 38, establece que “Todo trabajador tiene derecho a devengar un salario mínimo, que se fijará periódicamente. Para fijar este salario se atenderá sobre todo al costo de la vida... Este salario deberá ser suficiente para satisfacer las necesidades normales del hogar del trabajador en el orden material, moral y cultural”.

Lo que explica el impacto negativo, del modelo económico de ARENA, en sectores más desprotegidos.

Por otra parte, y como última medida “económica-social del partido ARENA”, para 2006, por medio del presidente Antonio Saca en el gobierno, firma el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos de América (CAFTA), muy a pesar de una abrumadora oposición de los sectores sociales, con la promesa de que ello generaría mayores oportunidades de trabajo y mejorar las condiciones económicas del pueblo (que en la realidad no se vio).

De acuerdo a publicaciones del Co latino, (1/05/2008, p. 19) “Con la firma del desigual TLC del GOES con EE. UU. , la dolarización, nos tienen atados al modelo neoliberal que propugna comercialmente la supervivencia del más fuerte”, poniendo en desventaja a la pequeña industria y al pequeño comercio; como consecuencia creció el crónico desempleo; disparando el flujo de emigración a los EE. UU.” y que de 1997 a la fecha suman un aproximado de 1.8 millones, y la consecuente dispersión familiar que favoreció la frustración y

los jóvenes tuvieron un nuevo motivo para expresar su descontento (conformando grupos de violencia) –maras- que “en la actualidad “se contabiliza un aproximado de 13 mil”, (El Diario El Mundo, 18/01/2008, p. 34) lo cual la derecha ha aprovechado para convertir la desgracia de los pobres en negocios de los pocos y al ya floreciente negocio de los servicios de seguridad agregó la incrementada venta de armas, que las personas compran para su “**seguridad**” contra la delincuencia generada por las maras y otros.

De acuerdo a declaraciones de José María Méndez h., Diario Co Latino, 1/05/2008, p. 2, quien es miembro del Foro para la Defensa de la Constitución, advierte que “En la parte económica estamos llegando al límite como país, hace tres años se advirtió sobre los efectos negativos que se tendrían en materia económica, ante las políticas neoliberales de los últimos 18 años de los gobiernos de ARENA; pues existe un libertinaje empresarial y una gran corrupción favorecida por los GOES, sin respetar la Carta Magna, que claramente define límites y garantías... ; en el régimen Económico encontramos una declaración que dice que dicho régimen debe responder a principios de justicia social. Llama la atención cómo el partido ARENA promueve una “libertad de empresa”, lo cual es falso, porque la constitución reconoce la libertad económica en la que no se opone al interés social”.

Hechos de corrupción de la economía pública en El Salvador: “en 1991 se descubrió un faltante en CEL por un valor de 72,700,000 colones en el cual estaba implicado el Señor Sigfrido Ochoa Pérez y fue sobreseído; en 1995 compra fraudulenta de seguros de vida y adjudicación de medicamentos inmediatos a vencimiento, en lo cual estaba implicado el Señor Romero Majano Araujo (Director del ISSS en ese momento), por un valor de 21,000,000 de colones, Majano se fugó y el dinero está perdido; 1996-1998 malversación de fondos de FEDEFUT por 35,000,000 de colones, en el cual estaba implicado Juan Torres (Presidente de dicha instancia), fue absuelto y no se recuperó el dinero; 1997 estafa en CREDICLUB, por un valor de 87,500,000 colones y parte del dinero se perdió; 1999 préstamo a Credisa al 1% anual a dos años plazo por el BCR, por 1,200,000,000 de colones, el plazo se venció, a la actualidad no se ha recuperado; 2001 robo de 11,000 sacos de abono, del BFA, donados por Japón para recuperar la pequeña agricultura dañada por el huracán Mich, en los que estaban implicados Juan Duch y Ricardo

Montenegro, a la fecha no se pudo recuperar todo el producto y no hubieron procesados; 2003 subsidio ilegal a Fundación La Niñez Primero, por un valor de 2,200,000 colones, implicado Presidente Francisco Flores; 2004 fraude a la economía pública en ANDA por un valor de 875,000,000 de colones en el que está implicado Carlos Perla, el dinero no se ha recuperado” (Diario Co Latino, 19/07/2007, p. 14); entre 2004 a 2007, fraude de la economía pública en MOP, en el que está implicado David Gutiérrez, por un monto de \$12, 623,000 y no se ha recuperado el dinero (La Prensa Gráfica, 20/08/2007, p. 14); entre otros actos. Como lo expresan miembros de FUSADES, FUNDE y DEL (de acuerdo a publicación del Diario Co Latino, 3/12/2007, p. 5) “El Salvador ya está aburrido de portadas en donde se constate la mala administración de algunos gobernantes”. Según los indicadores de corrupción elaborados por Transparencia Internacional (Diario Co Latino, 3/12/2007, p. 3) organismo civil con presencia en más de 90 países en el mundo; “califica a El Salvador con 4.0, en una escala de 10, en la percepción de corrupción a nivel de Latinoamérica, en la medición hecha en el año 2007”, nota que reprueba a el país en el combate a la corrupción; así mismo indica que existen aun niveles altos de corrupción.

De acuerdo a declaraciones del Centro de Investigaciones sobre Inversión y Comercio (CEICOM) , (Publicación del Diario Co Latino, 1/05/2008, p. 9), “Afirma que “La crisis actual que se vive en nuestro país y el mundo... es resultado de modelos económicos neoliberales anti populares... que en realidad lo que hicieron fue abrir nuevas oportunidades de acumulación al capital nacional: las prácticas corruptas y malversación de fondos; y transnacional, a través de la privatización de los principales activos y servicios propiedad de los pueblos”.

Según Mauricio A. Paz Manzano, en declaraciones al (Semanao El Independiente, 28/04/2008, pp. 6-7), “El neoliberalismo en El Salvador tiene influencia liberal de países capitalistas como EE. UU.”, lo cual indica que dicho modelo no es propio de nuestra realidad... “por lo que la institucionalidad ha cedido siempre terreno a la impunidad, ello indica que el marco jurídico que debería amparar la igualdad entre los hombres no se vislumbra”. Prosigue, “en El Salvador, por los intereses mezquinos de los empresarios, la modernización se confunde”, intencionalmente, “con privatización”, y así las principales

empresas públicas fueron vendidas a la empresa privada. Ello ha resultado así porque el poder real no ha estado en el aparato gubernamental que le da el latido de Estado Salvadoreño, sino... en los grandes empresarios que, listos y prontos a enriquecerse, vieron su gran oportunidad en el proceso de privatización de los servicios básicos de la sociedad salvadoreña, que siempre generaron una gran riqueza al Estado”.

Es de destacar, (y de acuerdo a documentos del MINED, módulo 6 de E. a D. , de 2º año, p. ) “Que al ser el interés supremo y último del capital, la generación de más capital, el riesgo que se asume al dejar la provisión de servicios públicos en manos privadas, proviene precisamente de esa irracionalidad del capital. De manera los sectores sociales no tendrán posibilidades de adquirirlos. Esto aumentaría la brecha social en el país y polarizará aun más la sociedad”.

En opinión de Francisco Melgar Brizuela (Publicada en Diario Co Latino, 1/05/2008, p. 18), “Toda Crisis”, haciendo referencia a la realidad salvadoreña, “tiene sus causas en el pasado, que es necesario conocer para poder así superarlas, evitarlas o mitigar sus efectos”. Así, prosigue, “recordemos que el primer gobierno, después de la firma de los Acuerdos de Paz, privatizó la Banca Nacional y este último, permitió la venta de ésta, ya privatizada, al capital financiero internacional”. De esta manera nuestro país carece de política monetaria y/o económica, que lo vuelve altamente vulnerable a los vaivenes del entorno internacional.

Otra factor que condujo al incremento de la inflación y carencia de política monetaria es, como ya se ha mencionado, la dolarización, que muy a pesar de que se advirtieron con anticipación acerca de las nefastas consecuencias que esta acarrearía, el gobierno no hizo caso, pues “...estaba comprometido con los intereses del gran capital nacional e internacional” (Ibid). Así, la falta de política económica obedece a la incapacidad, negligencia y desinterés de los últimos gobiernos del partido ARENA en resolver los problemas del pueblo “lo que nos convierte en presa fácil de los consorcios internacionales y de la vorágine de algunas empresas nacionales” (ibid). Basta mencionar los precios de los combustibles y medicinas: según datos del Banco Central de Reserva (BCR), (publicados en La Prensa Gráfica, 15/05/2008, p. 12, desde el 2000 a marzo de 2008), “El combustible ha alcanzado una inflación del 6.0%, llegando el precio

del galón de gasolina súper a \$4.11, de regular \$3.93 y el diesel \$4.23, sin que el GOES pueda establecer una política económica”.

Según María Anastasia O'grady (en publicación del Street Journal, 11/02/2008, titulada “Repercusiones de la Reserva Federal”), “Con la dolarización y la pérdida de la política monetaria, los salvadoreños quedaron vulnerables. El Salvador tiene una economía pequeña y abierta con limitada capacidad de producción, y los efectos de la inflación en dólares se dejan sentir aquí más intensamente que en EE. UU.”. Una muestra concreta de ello y, según lo expresado por el Economista Evaristo Hernández (Diario Co Latino, 1/05/2008, p. 4) es “... El dólar en la actualidad es una moneda “frágil” y enfrenta una creciente depreciación con respecto al Euro, al punto que en los últimos meses el euro se cotiza 0.50 centavos arriba del dólar, fenómeno que provoca que al importar productos desde Europa los salvadoreños debemos pagar \$0.50 más”.

Con dicho panorama, la erradicación de la pobreza extrema muy a pesar de constituir uno de los objetivos del los acuerdos milenio firmado por el GOES, se considera un imposible, de acuerdo a datos del Diario Co Latino, (8/04/2008, p. 12) “...cuando el costo de vida se ha incrementado en cerca de un 25 %, en entre 2007-2008, en tanto el gobierno pide aumentar un 5 % del salario mínimo basado en falsas cifras inflacionarias manejadas sólo por ellos, de más está decir, que el salario mínimo en el país no alcanza ni para cubrir la cuarta parte de las necesidades actuales de los hogares”.

De acuerdo al Economista de la UES Evaristo Hernández (anteriormente citado), existen tres aspectos fundamentales que generan crisis económica en el sistema capitalista: una de carácter estructural, ya que el modo de producción capitalista se basa en la tesis “Produciendo riqueza, creando pobreza”, y es que la lógica del capitalismo se concretiza aun más en el campo alimentario, produciendo bajo el principio de máxima ganancia ignorando las necesidades de subsistencia populares, priorizando productos de exportación y dejando en el abandono los cultivos de sostenimiento. “Un segundo aspecto que influye en el alto costo de la vida es la crisis del petróleo.- El petróleo mueve plantas de energía y al subir el costo de éste aumenta en consecuencia el precio de la energía, esto tiene un efecto cascada en la industria nacional y por lo tanto todo lo demás sube de precio. El tercero es la crisis económica de

Estados Unidos”.- Como El Salvador, está en dependencia de las políticas económicas de éste, a raíz de la privatización de la banca y la dolarización, no puede establecer una política económica para buscar alternativas a las diferentes crisis por venir como el de la alimentación en la actualidad.

### **Alimentación**

Respecto a la crisis alimentaria en El Salvador y el mundo; el que los precios de los productos alimenticios se hallan disparado, tiene varias causas, una de ellas es las malas políticas de los últimos gobiernos, se procedió, según publicación del Diario Co Latino, (1/05/2008, p. 19) “... al desmantelamiento de la producción agrícola... monopolizando la venta de alimentos importados. Cuando se comenzó al abandono de la agricultura en el primer gobierno del partido ARENA, la Asociación de la Mediana y Pequeña Empresa, hizo la advertencia de las consecuencias de poner a competir una industria rudimentaria y una agricultura entorpecida, con importaciones favorecidas por baja de aranceles. No se escuchó y por el contrario el Ministro de Agricultura dejó de producir y vender semilla y el arroz nacional fue sustituido con arroz de Taiwán”.

En la actualidad la producción agrícola es baja, ello debido a la falta de incentivos, pues los fertilizantes han elevado exageradamente los precios, como afirma CEICOM (ya citado) “Hoy no producimos granos básicos suficientes porque los gobernantes y el sector de poder económico le apostaron a un modelo de acumulación basado en los servicios y en las remesas, afirmando que teniendo dinero, era mejor comprar al exterior los bienes de consumo agrícolas que producirlos”. Se promovió a nivel nacional e internacional, el consumismo fuertemente sostenido por las remesas. Así, la seguridad alimentaria se torna incierta para las familias salvadoreñas.

Como lo afirma José María Tojeira, Rector de la UCA (Publicación del Diario Co Latino, 8/04/2008), “El Salvador irá aumentando sus problemas alimentarios a causa de una reforma agraria y a causa de una política económica que puso al agro en el último peldaño de sus intereses; ya que para tener seguridad alimentaria hay que diseñar una política que garantice en el largo plazo el abastecimiento adecuado y el precio accesible”.

A nivel mundial, la situación alimentaria, según declaraciones de representantes del Banco Mundial, FUSADES y el Fondo Monetario de



Inversión (FMI), (Publicado en el Diario Co Latino 14/04/2008, pp. 2-4) “Los precios de los alimentos han aumentado casi en un 84% desde 2006, advierte Marcelo Giugale, director del Programa Contra la Pobreza del Banco Mundial. Pero la verdadera mala noticia, prosigue, es que esos precios, en el ojo de lo que él llama “Una tormenta Perfecta”, no dan señales de dispersarse. Los factores que alimentan esa tormenta son entre otros, los mecanismos de incentivos y protección para los productos de biocombustibles, que ha hecho que sólo en EE. UU. la totalidad del crecimiento en la producción de maíz en los últimos tres años se dediquen enteramente a la destilación de etanol. El segundo es el costo de los combustibles tradicionales y los fertilizantes.

“América Latina no saldrá ilesa de la crisis económica de Estados Unidos, y El Salvador se perfila como uno de los países que está menos preparado” (ibid).

Ban Ki-moon, Secretario general de la ONU (La Prensa Gráfica, 15/04/2008, p. 14), “Advirtió que cerca de 100 millones de personas se verán sumidas en la pobreza si no se toman medidas urgentes y de largo plazo para palear la crisis en el precio de los alimentos... Entre los países más afectados por la crisis están los que no producen o producen a baja escala, como El Salvador, los alimentos”.

Según datos de FUSADES (publicados en El Diario de Hoy, 15/04/2008, pp. 30-31) “La última encuesta de hogares, realizada en 2006, en el país hay 9.55% de hogares en pobreza extrema, que ya no podían adquirir los productos de la canasta básica, y con 21% en pobreza relativa. Ese 30% de la población podría formar parte de los 100 millones de personas que, según afirmó el presidente del BM, Robert Zoellick, se hundirán en una mayor pobreza si no se toman medidas”.

El Programa Mundial de Alimentos (PMA) de Naciones Unidas, señala que El Salvador, al igual que una lista de casi 16 países africanos se encuentra en peligro de enfrentar una difícil e inevitable hambruna, condición eterna de un alto porcentaje de la población de estos países debido a que “la desnutrición crónica o retardo del crecimiento sigue siendo muy elevado y en El Salvador afecta a más del 20% de los menores de cinco años”.

De acuerdo a datos publicados por el MINED (Módulo 1 de Educación a Distancia, 2º año, p. 136), “Se calcula que, por término medio, se deben consumir de 2,400 a 2,500 calorías por día” lo cual es de trascendental

importancia para una buena salud. Pero si los salvadoreños no logran acceso a la canasta alimentaria no consumen esa cantidad de calorías, que los expone a una serie de deficiencias físicas e intelectuales.

Según la FAO (Ibid), el serio problema de la desnutrición se explica por razones históricas y constituyen el reflejo de la historia nutricional del país que mientras no se substituyan por verdaderos alimentos, las familias continuarán presentando un problema crónico de desnutrición que se naturalmente se traduce en deficiencia educativa y demás derivaciones”.

De acuerdo a estudios del PNUD, expresado por Carlos Acevedo (publicado en El Diario de Hoy, 7/06/2007, p. 3) “En El Salvador, reducir a la mitad la desnutrición infantil es una de las metas con la etiqueta de “difícil de cumplir” tras el análisis del cumplimiento de los Objetivos del Milenio. El 10 % de los niños menores de cinco años tiene un déficit nutricional. Según ese criterio el país está estancado desde hace unos diez años. La meta es que, en 2015, ese porcentaje baje a 5.6, algo que parece muy difícil que se consiga. “En 1993, prosigue, la prevalencia de infantes desnutridos era de 11.2 %; una década después es del 10 %. De continuar con la tendencia, dentro de los próximos años, la cifra alcanzaría 9.4 %” (ibid.).

Pero el problema de **salud y medioambiental en El Salvador**, no se limita únicamente a la cobertura hospitalaria, pues existen otros factores que tienen gran incidencia y tiene que ver con la salud preventiva. Y es que en el país los últimos gobiernos no han tomado en serio el este factor, violando el mandato constitucional, cap. II, art. 34, que reza “Todo menor tiene derecho a vivir en condiciones familiares y ambientales que le permitan su desarrollo integral, para lo cual tendrá la protección del Estado”. El art. 69, del capítulo II, “El Estado controlará los productos alimenticios y las condiciones ambientales que puedan afectar la salud y el bienestar”. Lejos de ello se han limitado a la implementación de medidas curativas pero no preventivas, es decir, a combatir las causas que las producen; y en cierta medida han contribuido a la agudización dichos factores, tales como lo son el mal manejo de los recursos naturales: contaminación del agua de los ríos, la deforestación, la contaminación del aire en San Salvador son los más elevados, entre otros. Tal como lo expresan organizaciones ecologistas (En publicación de El Diario de Hoy, 29/05/2007, p. 22) “La vulnerabilidad del país ante fenómenos naturales

está ligada al manejo de los recursos naturales”. “Ricardo Navarro, Director del Centro Salvadoreño de Tecnología Apropriada (CESTA), destacó “La deuda que tienen el Gobierno Central y las alcaldías para revertir daños como la deforestación y la creciente urbanización”.

De acuerdo con Jonathan Claro, un asesor del tema de agua con Care Latinoamérica en El Salvador (publicado en El Diario de Hoy, 12/06/2007, p. 28) en El Salvador “Hemos aceptado como cultura descargar las aguas negras en los ríos más cercanos”. Esta contaminación sistemática e institucionalizada de los ríos y lagos del país, convierten la purificación de las aguas vertidas en el desafío más práctico y rentable para contrarrestar la crisis del recurso hídrico”.

Prosigue, “actualmente el 97 % de las aguas vertidas no recibe ningún tratamiento. El 50 % de los desechos sólidos tampoco recibe tratamiento o el que reciben es muy deficiente”.

“De los 262 municipios, 81 municipios tienen alcantarillado a través de ANDA, de estos, sólo ocho reciben tratamiento de los sistemas municipales. Más del 85 % de los ríos del país son utilizados para verter aguas negras sin tratamiento”. “Debido a esto, cerca del 90 % de las aguas superficiales del país están contaminadas. Sólo el Lago Suchitlán (Cerrón Grande) recibe 3,800 toneladas de excremento humanos cada año”. Una muestra muy clara de contaminación son el Río Sucio y Río Acelhuate. De acuerdo con Jonathan (Ibid) “No hay un ejemplo más dramático de porqué es tan importante sanear las aguas negras que lo que ocurre en el cantón Las Vegas, al norte de Nejapa: 40 familias beben agua del río Acelhuate; el agua se filtra a través de la tierra y resurge, clara. Esta apariencia de limpieza tiene a los lugareños convencidos de que el agua que beben es potable”. De acuerdo a dicha publicación, “sólo el 64 % del área rural tiene acceso al agua potable y sólo el 54 % de esta población tiene acceso a letrinas y pozos para sanear aguas negras”; lo que da cuenta de la situación crítica de salubridad de la sociedad salvadoreña sin que el Estado muestre un verdadero interés por la erradicación de la situación descrita. En vista de ello algunas comunidades, consientes de la crisis de contaminación de su medio ambiente, al no ser escuchadas por las instancias gubernamentales en sus demandas, han tenido que recurrir a instancias internacionales; como es el caso de la contaminación por plomo, provocado por

la empresa de Baterías Record de El Salvador, de la comunidad en el Sitio del Niño, La Libertad; donde se da cuenta de que (Según noticia de La Prensa Gráfica, 11/01/2008, p. 12) “La Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH, con sede en Washington, abrió un proceso contra el Estado por el caso de contaminación con plomo en el cantón Sitio del Niño, del departamento de La Libertad. El 2 de enero la comisión notificó al Estado la solicitud de medidas cautelares para 38 menores que presentaban niveles de plomo superiores a los permitidos por la Organización Mundial de la Salud (OMS)”; las medidas cautelares son para que se eviten daños irreversibles en estos niños... : un tratamiento especializado para los menores y el acceso a la justicia; y la descontaminación de la zona”. “E Comité ambiental de Sitio del Niño denunció que las acciones que ha tomado el Ministerio de Salud en la zona son insuficientes para contrarrestar la contaminación que quedó en el lugar después del cierre de la fábrica”. Prosigue, “Tanto el Ministerio de Medio Ambiente, como el Ministerio de Salud señalaron fueron negligentes en un estudio de la Corte de Cuentas, elaborado en octubre de 2007”.

Es de destacar que, un número considerable de indicadores socio-ecológicos de El Salvador, muestran que nuestro país tiene problemas medio-ambientales graves que impostergablemente tienen que resolverse.

Desde la época de la colonia, El Salvador, tiene una desafortunada trayectoria de explotación de sus recursos naturales; la cual estuvo condicionada por los cultivos de subsistencia y los cultivos comerciales como son el cultivo del cacao, el Xiquilete para producir el añil, el café, la caña de azúcar, el algodón, entre otros. Así “hacia 1900, únicamente un 10% de El Salvador, tenía cubierta forestal primaria” (Documento El medio humano. p. 5). Durante la época de los 70s., Costa Rica, El Salvador y Nicaragua, presentaban los índices de deforestación más altos de América Latina. “Los remanentes de los bosques naturales de El Salvador cubren actualmente sólo del uno al tres por ciento del territorio” (Sostenibilidad e insostenibilidad: una visión global e histórica. p. 3-4). “El Salvador es el país de la región más afectado por la erosión; más de las tres cuartas partes de su territorio están sometidas a erosión severa. La considerable inversión de capital realizada en el proyecto hidroeléctrico “Cerrón Grande” se basó en una expectativa muy optimista sobre la vida útil del mismo

(más de 100 años); los problemas de la sedimentación han reducido la vida útil de esta represa a 25 años” (ibid).

Es de aclarar que el deterioro del medio ambiente no está teniendo solamente consecuencia en la salud de las personas, sino también, que a nivel mundial está provocando el fenómeno que se ha llamado “efecto invernadero” y/o “calentamiento Global”, como lo expresa Ulises Campos de la Mesa permanente para la Gestión de Riesgo (MPGR), (El Diario de Hoy, 29/05/2007, p. 22) “La depredación ambiental, la falta de regulación de la emisión de gases del sector transporte, más la implementación de mega proyectos, profundiza las condiciones de riesgo para que se den nuevos desastres en el país”. Y, de acuerdo a datos del PNUD (Diario El Mundo, 28/11/2007, p. 19) “El calentamiento global no es un mito ni un buen argumento de película, sino una realidad palpable cuyos efectos ya se perciben en El Salvador... Zonas como el bajo Lempa ya sufren los embates de este fenómeno climatológico fruto de las enormes emisiones de dióxido de carbono que la actividad humana ha provocado en la tierra en los últimos siglos. Estudios científicos han advertido que el calentamiento global podría exterminar a buena parte de las especies de animales y plantas de la tierra para el año 2050, muchos temen que el derretimiento de los glaciares provoque un aumento importante del nivel del mar y afecte naciones costeras, como El Salvador”.

De acuerdo a datos del PNUD (Diario El Mundo, 28/11/2007, p. 7) “Las causas de la contaminación provienen que están generando el calentamiento global la provocan cinco grandes sectores: el primero es el sector energía (con un 49 % de emisión de gases).- Incluye actividades relacionadas con el consumo de los derivados del petróleo y el carbón mineral. El segundo es el sector desechos.- en éste se contabiliza la generación de metano proveniente de la descomposición anaeróbica de la basura orgánica que se deposita en los rellenos sanitarios, como la de las aguas residuales provenientes de hogares y vertidos de las agroindustrias (como el café). El tercero es el del sector agricultura.- Algunas fuentes principales de emisión de gases son: la relacionada con los desechos de la ganadería doméstica y el manejo inadecuado del estiércol; las quemas de rastrojo para transformarlas en parcelas de cultivo; el uso de fertilizantes que contienen nitrógeno. El cuarto es el relacionado con el sector cambio en el uso del suelo (con un 45 % de

emisión).- Son las deforestaciones por motivos agrícolas, desarrollo de proyectos de urbanización, industria de la madera. Un quinto está relacionado con el sector procesos industriales (con un 6 % de emisión).- Los gases de efecto invernadero se producen con la transformación física de materiales como el hierro y acero, químicos, transformación de la piedra caliza en cemento y cal”.

El PNUD, (Datos de Diario El Mundo, 28/11/2007, p. 5) “Ha establecido, al menos cuatro escenarios que posibilitan una participación efectiva para sobrellevar la amaza ambiental: la primera se relaciona con “colocar en agenda” el tema del calentamiento y esto significa que desde la estructura de gobierno... se informe y se mantenga siempre presente el problema medioambiental. Luego se debe tomar decisiones que favorezcan la preservación del ambiente. Un tercer escenario tiene que ver con instituciones responsables de generar gases, las cuales estarían obligadas a ejecutar proyectos de reconversión de sus actividades. Un último, involucra más a los ciudadanos como tal, quienes deben realizar prácticas de preservación y, en alguna medida de preparación frente a posibles desastres”.

La Agencia Internacional para el Desarrollo, señala un conjunto de problemas de nuestro país que requieren solución:

- “La tasa de asesinatos en El salvador es superior a la de Italia, Chile, Irlanda del Norte, EE. UU. y otros. La Prensa Gráfica señaló que El Salvador es el país más violento de Latinoamérica, con la más alta tasa de mortalidad, (con el surgimientos de pandillas) en promedio doce muertes al día.
- Después de Haití Honduras, El Salvador es el país más subdesarrollado del hemisferio occidental.
- El 90% de los ríos están contaminados con excrementos, desperdicios industriales y sedimento. El 98% de los bosques fueron destruidos. Poniendo a El Salvador en primer lugar –a nivel mundial- entre los países que sufrieron la mayor deforestación. La contaminación del agua de los ríos es 24,000 veces superior a los estándares mínimos establecidos por la Organización Mundial de la Salud. Más de 4 millones de salvadoreños no reciben servicio de recolección de basura y la desechan contaminando el ambiente” (ibid).

En conclusión, El Salvador no podrá entrar en el camino del desarrollo sostenido, pues el proceso de privatización, dolarización, venta de la banca al mercado internacional y otros descritos, debilita la capacidad financiera del Estado para enfrentar los problemas anteriormente indicados.

“Comasagua ubicada en la cordillera del bálsamo, proviene del vocablo Comasahuatl, que significa población de la meseta donde abunda el venado de cola blanca.

Cada vez que se ha tratado de encontrar una explicación que argumente el significado de la palabra Comasagua ha surgido una dicotomía entre la tradición oral y la científica y las convergen que proviene de la lengua nahuat-pipil.

Este poblado tiene su origen en la época colonial de 1751 y obtuvo el título de pueblo y perteneció a la jurisdicción de san Juan Opico. En 1824 pasa con rango de municipio, es parte del departamento de la libertad como parte de distrito administrativo de nuevas san salvador hoy santa tecla; y en 1924 recibió el título de villa de Comasagua.

Comasagua ha sido una población de agricultores, y su producto ancestral fue el bálsamo y después sustituido por el café. Es por ello que su principal actividad económica sea el café.

Comasagua está situado al pie del cerro el refugio y las lomas las margaritas y san francisco, rodeado por el rio Comasagua al norte y oriente, rio los leones esta condición geográfica a limitado su crecimiento pero los terremotos de 2001 generaron nuevos asentamientos.”

Los terremotos del 13 de enero y febrero del 2001 fueron en su momento trascendentes para evidenciar la vulnerabilidad de el salvador. Comasagua no fue la excepción Esto evidencia en gran medida la forma de actuar de las autoridades en ese momento tal es el caso que no se estaba preparado para enfrentar tal desastre el cual dejo evidenciado que en el país no existe un plan de prevención de desastres tanto a nivel nacional como tampoco local.

De tal manera que se evidencia que el salvador no está preparado para afrontar problemas catastróficos como son los terremotos.

Es de todos sabido que en este país los temblores son constantes es por esta razón que es llamado el valle de las hamacas.

Lo que no se logra entender es que a pesar de estudios realizados por geólogos, topógrafos y otros conocedores no se logre saber cuáles son los lugares más vulnerables para la población.

Es por estas razones que se dan las construcciones de viviendas, puentes, carreteras

Etc. en lugares que representan peligro para los seres humanos en muchos casos se cree que esto tiene intencionalidad ya que al final de cada catástrofe siempre los más afectados resultan ser la inmensa mayoría o sea los más pobres. Los cuales eran pobres pero con este tipo de evento se vuelven más pobres ya que tienen que reconstruir sus vidas, muchas veces sin ninguna ayuda de parte de los gobiernos.

Esta mayoría de la que se está hablando son los que engrosan los grupos de refugiados, heridos, desaparecidos y hasta muertos. Otros con otro tipo de calamidad, hambrientos y enfermos sin encontrarle salida alguna a la vida ya que estos necesitan desesperadamente culpar a alguien y ante esto los gobiernos solicitan o buscan ayuda de otros gobiernos amigos.

Cuando la calamidad es por todos conocidos empieza a llegar la ayuda internacional pero esta ayuda es distribuida por un grupo reducido los cuales no realizan la distribución según la necesidad de los necesitados, en otros casos la ayuda es desviada a lugares que no lo necesitan. Es por estas razones que la clase más desprotegida no confía en las autoridades.

Comasagua se caracteriza siempre por salir adelante ante cualquier catástrofe que se le presente, así como este lugar son la mayoría de lugares del gran pero pequeño país el salvador.

En el ámbito educativo Comasagua cuenta con el instituto José Rivera Campos donde asiste una población estudiantil de tipo mixta que les da servicio a pobladores como a los cantones vecinos, en este instituto se pudo conocer las tremendas ganas de los docentes como de los alumnos de saber más acerca de cómo actuar en caso de fenómenos naturales.



La planta docente del instituto José Rivera Campos manifiesta que ellos conocen algo de cómo enfrentar o actuar en caso de desastres naturales pero quieren aprender más, ya que esto es un constante aprendizaje.

Las autoridades educativas no contemplan ayuda material ni humana para la institución con el fin de que profundicen en este tipo de temas, es por esta razón que muchas veces las capacitaciones son proporcionadas por entidades ajenas a la institución pero que en muchas de las veces según manifiestan no son finalizadas.

Por otro lado se manifiesta una pequeña inconformidad ya que las capacitaciones siempre van dirigidas más que todo para el director y los alumnos y no para los docentes que dicen ser los que se tendría que encargar de transmitir el conocimiento a los demás.

Los docentes del instituto se muestran muy perceptivos al aprendizaje ya que saben que la naturaleza a causado estragos en este lugar y por sus manifestaciones, esto seguirá y es por esta razón que quieren informarse para poder afrontar de la mejor manera un evento natural.

**MATRIZ DE CONGRUENCIA**

TEMA	ENUNCIADO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	SUPUESTOS	VARIABLES	INDICADORES
<p>La educación y su incidencia en la gestión para la reducción de riesgos a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del Instituto Nacional Jose Rivera Campos del municipio de Conasagua en el Departamento de La Libertad</p>	<p>¿De que manera la Educación incide en la gestión para la reducción de riesgos a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del Instituto Jose Rivera Campos del Municipio de Conasagua del Departamento de La Libertad?</p>	<p><b>Objetivo General</b>                      Determinar como incide la Educación en gestión para la reducción de riesgos a desastres y emergencia en la disminución de la Vulnerabilidad del Instituto Nacional de Conasagua en el Departamento de La Libertad</p>	<p><b>SUPUESTOS GENERALES</b>                      La educación incide en gestión para la reducción de riesgo a desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del Instituto Nacional Jose Rivera Campos del municipio de Conasagua del Dpto. de La Libertad</p>	<p>gestión para la reducción de riesgos a desastres y emergencias  la vulnerabilidad</p>	<p>Saber que hacer en caso de riesgo.                      Que es un riesgo                      Que es un desastre                      Que hacer en caso de un desastre</p>
		<p><b>Objetivos específicos</b>                      identificar indicadores de reducción de riesgos en desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad y determinar como incide la influencia educativa</p>	<p><b>Supuestos Específicos</b>                      La influencia Educativa incide en la identificación de riesgos ha desastres y emergencias en la disminución de la vulnerabilidad del Instituto Jose Rivera Campos</p>	<p>Influencia Educativa</p>	<p>Que es un simulacro                      Diferentes tipos de alertas                      Que es un kit de emergencia                      Conocimiento de los primeros auxilios</p>
		<p>Indagar en la población educativa como a disminuido la vulnerabilidad y determinar como ha incidido el proceso educativo</p>	<p>el proceso educativo ha influido en la disminución de la vulnerabilidad del Instituto Jose Rivera Campos</p>	<p>Proceso Educativo</p>	<p>Pla de evacuacion.                      Saber que es un plan de evacuación</p>
		<p>Verificar como la Educación en gestión de riesgo a desastres y emergencias a influido a la formación de una cultura de riesgo en la comunidad y por consiguiente en la disminución de la vulnerabilidad del centro educativo</p>	<p>el proceso educativo ha influido a la formación de una cultura en gestión de riesgo a desastres y emergencias en la comunidad y por consiguiente en la disminución de la vulnerabilidad del Instituto Jose Rivera Campos</p>	<p>Formación de una Cultura</p>	<p>Impacto en su persona                      Tipos de impacto                      Pérdidas humanas.                      ¿Como afecta un desastre?</p>
		<p>Reconocer las conductas de la población estudiantil para la reducción de riesgo a desastre y determinar como incide en el tratamiento educativo</p>	<p>La influencia Educativa a dado lugar a cambios comportamentales en gestión de riesgos a desastres disminuyendo la vulnerabilidad de los educandos.</p>	<p>Las Conductas</p>	<p>Colaboración a la comunidad                      Charlas sobre desastres                      Compartir conocimientos aprendidos.</p>



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO NACIONAL JOSÉ RIVERA CAMPOS**

**Objetivo:** Conocer directamente que tipo de conocimiento existe en cuanto a la prevención a desastres y que se puede mejorar con la creación de un plan de mejoras.

**Indicación:** Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

<b>Nº</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	¿Alguna vez ha asistido o le han proporcionado charlas sobre emergencia a desastres?		
2	¿En las charlas le hablaron de los tipos de alertas?		
3	¿Sabe usted que es un desastre?		
4	¿Sabe que es un terremoto?		
5	¿Sabe usted que es un simulacro?		
6	¿Sabe que es un mapa de riesgo?		
7	¿Conoce los diferentes tipos de alertas?		
8	¿Tiene conocimiento como afecta un desastre?		
9	¿Sabe si su vivienda soportaría un terremoto?		
10	¿Sabe donde recurrir en caso de un desastre?		
11	¿Sabe que es un kit de emergencia?		
12	¿Sabe que contiene un kit de emergencia?		
13	¿Sabe como armar un kit de emergencia?		
14	¿Usted o alguien de su familia conoce de primeros auxilios?		
15	¿En caso de terremoto conoce el punto más seguro de su vivienda?		
16	¿Conoce que es un plan de emergencia?		
17	¿Sabe que es un plan de evacuación?		

Nº	Pregunta	Si	No
18	¿Transmite sus conocimientos a sus hijos acerca de las prevenciones ante desastres?		
19	¿Ha vivido alguna vez un terremoto?		
20	¿Tuvo algún impacto en su persona?		
21	¿El impacto fue de tipo psicológico?		
22	¿Hubieron pérdidas humanas en su familia?		
23	¿Ha colaborado directamente en la comunidad en algún desastre?		
24	¿Recibió alguna ayuda para reparar los daños?		
25	¿Está preparado para nuevos desastres?		

**Nota:** Estos datos son confidenciales, serán de uso exclusivo en el trabajo de proceso de grado del estudiante.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**INSTITUTO NACIONAL JOSÉ RIVERA CAMPOS**

GRADO: \_\_\_\_\_

SECCIÓN: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Obtener información que ayuden a indagar el tipo de información obtenida por parte de la institución para la prevención de desastres.

Para crear un plan de mejora a la institución y para la población estudiantil de la prevención a desastres.

**Indicación:** Marque con una X la respuesta que crea conveniente.

<b>Nº</b>	<b>Pregunta</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
1	¿Podrías decirme si alguna vez has recibido charlas sobre desastres?		
2	¿Las charlas fueron impartidas por entidades ajenas a la institución?		
3	¿Sabes tú que es un riesgo?		
4	¿Conoces que es una emergencia?		
5	¿Sabes que hacer en caso de una emergencia?		
6	¿Sabes que es un desastre?		
7	¿Sabes que hacer al encontrarte en caso de riesgo?		
8	¿Sabes que hacer al encontrarte en caso de desastre?		
9	¿Conoces los lugares más seguros de la institución en caso de terremoto?		
10	¿Conoces que es un mapa de riesgo?		
11	¿Conoces el mapa de riesgo de la institución?		
12	¿Has realizado simulacro de terremoto en la institución?		
13	¿Los simulacros han sido coordinados por la institución?		
14	¿Has participado en los simulacros?		
15	¿Te han sido útiles los simulacros?		

Nº	Pregunta	Si	No
16	¿Has puesto en práctica los simulacros en el lugar donde te encuentras?		
17	¿Compartes tus conocimientos aprendidos acerca de desastres con otras personas?		
18	¿Compartes tus conocimientos acerca de desastres con tus amigos, padres, otros...?		
19	¿Conoces de las consecuencias de un desastre?		
20	¿Conoces cuales son las normas de seguridad en caso de terremoto?		
21	¿Tienes conocimiento si la institución brinda apoyo a la comunidad en caso de un terremoto?		
22	¿Te proporcionaron charlas sobre primeros auxilios?		
23	¿Has puesto en práctica alguna vez los primeros auxilios?		

**Nota:** Estos datos son confidenciales, serán de uso exclusivo en el trabajo de proceso de grado del estudiante.



**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**Cédula de entrevista a los docentes del Instituto Nacional José Rivera Campos del Municipio de Comasagua, departamento de La Libertad.**

8. ¿Considera usted que en la institución se han proporcionado las capacitaciones adecuadas para la prevención de desastres naturales?
9. ¿Podría decirnos si como director a buscado o le han proporcionado las instituciones idóneas para proporcionar las capacitaciones de prevención y mitigación a desastres.
10. ¿Podría describir brevemente lo ocurrido en los terremotos del 2001 dentro de la institución?
11. ¿Considera que las formas de actuar en el 2001 serían las mismas en la actualidad?
12. ¿Podría decirnos si en la institución se cuenta con un plan de emergencia y por quien fue creado?
13. ¿Cómo director considera necesario promover más capacitaciones para el personal docente, alumnado y padres y madres de familia a fin de mejorar lo ya existente.
14. ¿Podría decirnos si estaría dispuesto a considerar una propuesta de un plan de capacitación en cuanto a prevención y mitigación a desastres?

**Nota:** Estos datos son confidenciales, serán de uso exclusivo en el trabajo de proceso de grado del estudiante.





# MAPA DE ESCENARIO

